รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563

PBRI
PRABOROMARAICHANOK INSTITUTE

Gen Ed

สถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563

PBRI

PRABOROMARAICHANOK
INSTITUTE

Gen Ed

สถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข

คำนำ

สถาบันพระบรมราชชนก ได้จัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ซึ่งได้รับการอนุมัติจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ แบ่งเป็น ๓ กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม และกลุ่มสาระทักษะทางปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล โดยเปิดให้แต่ละหลักสูตรของวิทยาลัยในสังกัดคณะ สถาบันพระบรมราชชนก นำไปใช้ในการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นและระบบบริการสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุขและประเทศ สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก คือ “บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์” และเอกลักษณ์สถาบันพระบรมราชชนก คือ “สร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน (Community Health System)”

สถาบันพระบรมราชชนก โดยกองส่งเสริมวิชาการและคุณภาพการศึกษา ร่วมกับคณาจารย์วิทยาลัยในสังกัดทั้ง ๒ คณะ ได้แก่ คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ จึงได้ร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. ๓) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้ทุกหลักสูตรของวิทยาลัยในสังกัดนำไปปรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายละเอียดของรายวิชา (มคอ. ๓) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๓ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอนทุกท่าน และสามารถส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดต่อไป

สถาบันพระบรมราชชนก
มิถุนายน ๒๕๖๔

PBRI
PRABOROMARAICHANOK INSTITUTE

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร	
วิชาภาษาไทยเชิงวิชาการ	2
วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	27
วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	48
วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	71
วิชาภาษาอังกฤษก้าวหน้า	95
วิชาภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ	118
วิชาการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	145
วิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	170
วิชาภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร	196
2. กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม	
วิชาเราคือ สบช.	227
วิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	256
วิชาคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	276
วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ	297
วิชาสุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	320
วิชาจิตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง	339
วิชาสมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต	362
วิชาสังคมพหุวัฒนธรรม	386
วิชาพลเมืองวิวัฒน์	412
วิชาวัยใส ใจสะอาด	444

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	
วิชาผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล	468
วิชาการรู้ดิจิทัล	500
วิชาการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล	530
วิชาวิทยาศาสตร์รักษ์โลก	554
วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	576
วิชาจิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต	599
วิชาวิถีชีวิตและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	624
วิชาการรังสรรค์อาหารเพื่อสุขภาพ	654

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 101 ภาษาไทยเชิงวิชาการ

(Thai for Academic Purposes)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทยเชิงวิชาการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทัน และเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร											
GE 101	ภาษาไทยเชิงวิชาการ	3(2-2-5)	-	-	√	-	-	-	-	-	√

PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO9 การสื่อสาร
1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A)
2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความ ตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)
3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 101 ภาษาไทยเชิงวิชาการ	●	-	-	-	●	-	●	-	-	●	-	-	-		●	✓	-	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ	2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์	3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน หรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	- เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการใช้ภาษาจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็นเกี่ยวกับหลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การตีความ การสรุปความ การประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารตามบริบทและสถานการณ์	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้น	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน หรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	ทั้งในชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการ	ผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ
.....4. ผลการประเมิน
<table><tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr><tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr><tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr><tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr><tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr></table></td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การตีความ การสรุปความ การประยุกต์ใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารตามบริบทและสถานการณ์ ทั้งในชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการ

Principles and skills in listening, speaking, reading, writing, interpreting, summarizing and applying Thai language for communication according to contexts and situations in both daily life and academic purposes.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุล อาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study) 3. การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study) 3. การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ PLO9 การสื่อสาร 1. ทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษา และอวัจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์ ตีความสรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study) 3. การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.1, 3.4 PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยกับงานทางราชการ** - ลักษณะของภาษาไทย - ประเภทของภาษาไทย - ประโยชน์ของภาษา ข้อสังเกต ภาษาไทยในปัจจุบัน - ความสำคัญของภาษาไทยกับงานทางราชการ **ทดลองบทที่ 1/1** ฝึกทักษะการเขียนภาษาไทยกับงานทางราชการ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การฝึกทักษะการเขียน	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	
2		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.1 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9	**บทที่ 2 หลักการและทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** - หลักการฟังเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน * ความสำคัญของการฟัง * หลักการฟังที่ดี * การเลือกเรื่องฟัง * มารยาทในการฟัง	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การฝึกทักษะการฟัง	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (รายงานการจดบันทึกจากการฟัง) 3. ประเมินพฤติกรรมการ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(9A, 9B)	- ทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน * การฟังอย่างใส่ใจ (Active Listening) * การจับประเด็นเรื่องที่ฟัง * การวิเคราะห์ วิจารณญาณในการฟัง การสรุปประเด็นจากการฟัง * การฟังและจดบันทึก **ทดลองบทที่ 2/1** ฝึกทักษะการฟังและจดบันทึก		เรียนรู้		
3		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 หลักการและทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** - หลักการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน * ความสำคัญของการพูด * หลักการพูดที่ดี * รูปแบบการพูด - ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน * วิธีการพูด * องค์ประกอบของการพูด * อวัจนภาษาในการพูด **ทดลองบทที่ 3/1** ฝึกทักษะการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การฝึกทักษะการพูด	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (รายงานการเขียนเรื่องที่พูด) 3. ประเมินทักษะการพูด	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินทักษะการพูด	
4		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.1 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 4 หลักการและทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** - หลักการอ่านเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน * ความสำคัญของการอ่าน * ความมุ่งหมายของการอ่าน * คุณสมบัติของนักอ่านที่ดี * หลักการอ่านคำในภาษาไทย	1. บรรยาย 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (รายงานการสรุปเรื่องที่อ่านจับใจความ) 3. ประเมินพฤติกรรม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 9 (9A, 9B)	- ทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน * กระบวนเข้าและถอดรหัสสาร (การแปลความ การอ่านตีความ การย่อความ การสรุปความ การขยายความ) **ทดลองบทที่ 4/1** ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ		การเรียนรู้		
5		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 5 หลักการและทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** - หลักการการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน * ความสำคัญของการเขียน * ความมุ่งหมายของการเขียน * หลักการเขียนที่ดี - ทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน * การผูกประโยค * การเว้นวรรค การใช้เครื่องหมายวรรคตอน * การย่อหน้า * การเขียนรูปแบบต่าง ๆ * การเขียนคำย่อ **ทดลองบทที่ 5/1** ฝึกทักษะการเขียนรูปแบบต่าง ๆ	1. บรรยาย 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การฝึกทักษะการเขียน	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (รายงานการเขียนรูปแบบต่าง ๆ)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน	
6		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 6 หลักการและทักษะการตีความ การสรุปความ** - หลักการและทักษะการตีความ * ความหมายของการตีความ * ความสำคัญของการตีความ * ขั้นตอนของการตีความ **ทดลองบทที่ 6/1** ฝึกทักษะการเขียนตีความ	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินทักษะการเขียน	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินทักษะการเขียน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
7		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 6 หลักการและทักษะการตีความ การสรุปความ (ต่อ)** - หลักการและทักษะการสรุปความ * ความหมายของการสรุปความ * ความสำคัญของการสรุปความ * ขั้นตอนของการสรุปความ **ทดลองบทที่ 6/2** ฝึกทักษะการเขียนสรุปความ	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การเขียนสรุปความ)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	
8		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 7 หลักการและทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ** - หลักการและทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ * หลักการฟังบรรยายในชั้นเรียนและการจดบันทึก * หลักการฟังการอภิปรายทางวิชาการและการจดบันทึก **ทดลองบทที่ 7/1** ฝึกทักษะการฟังทางวิชาการและการจดบันทึก	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การจดบันทึกเรื่องที่ฟัง) 3. ประเมินทักษะการฟัง	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินทักษะการฟัง	
9		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9	**บทที่ 8 หลักการและทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ** - ลักษณะของการใช้ภาษาเชิงวิชาการ - การเตรียมเนื้อหา สื่อในการนำเสนอทางวิชาการ - หลักการพูดเชิงวิชาการ * การบรรยายทางวิชาการ * การอภิปราย * การโต้วาที	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (รายงานการเขียนเรื่องที่พูด) 3. ประเมินทักษะการพูด 4. ประเมินพฤติกรรมการ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินทักษะการพูด 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(9A, 9B)	* การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม **ทดลองบทที่ 8/1** ฝึกทักษะการพูดทางวิชาการและการจดบันทึก		เรียนรู้		
10		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 8 หลักการและทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ (ต่อ)** - หลักการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม * การเตรียมเนื้อหา * การเตรียมสื่อ **ทดลองบทที่ 8/2** ฝึกทักษะการนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรม	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการพูด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการพูด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
11		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 9 หลักการและทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ** - หลักการอ่านงานทางวิชาการ * ลักษณะของบทความทางวิชาการ - การอ่านตำรา - การอ่านเอกสารประกอบคำสอน - การอ่านบทความวิจัย บทความวิชาการ - การวิพากษ์บทความวิชาการ **ทดลองบทที่ 9/1** ฝึกทักษะการอ่านและการวิพากษ์งานทางวิชาการ	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (รายงานการวิพากษ์บทความวิชาการ) 3. ประเมินทักษะการอ่าน 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินทักษะการอ่าน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
12		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.1	**บทที่ 9 หลักการและทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ (ต่อ)** - การสังเคราะห์ความรู้จากการอ่านบทความวิชาการ	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**ทดลองบทที่ 9/2** ฝึกทักษะการสังเคราะห์ความรู้จากการอ่านบทความวิชาการ		(รายงานการสังเคราะห์ความรู้จากการอ่านบทความวิชาการ) 3. ประเมินทักษะการอ่าน 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	3. แบบประเมินทักษะการอ่าน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
13		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 10 หลักการและทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ** - ระดับของภาษาในการเขียนเชิงวิชาการ - ประเภทและรูปแบบของงานเขียนทางวิชาการ - การเขียนหนังสือราชการ * หลักเกณฑ์และวิธีการใช้หนังสือราชการแต่ละประเภท * หลักการเขียนหนังสือราชการที่ดี * โครงสร้างของหนังสือราชการ * ภาษาที่ใช้ในหนังสือราชการ **ทดลองบทที่ 10/1** ฝึกทักษะการเขียนหนังสือราชการ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนเชิงวิชาการ (การเขียนหนังสือราชการ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียนเชิงวิชาการ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
14		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9	**บทที่ 10 หลักการและทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ (ต่อ)** - การเขียนบทความทางวิชาการ * ลักษณะของบทความวิชาการที่ดี * ส่วนประกอบของบทความวิชาการ * วิธีการเขียนบทความวิชาการ **ทดลองบทที่ 10/2** ฝึกทักษะการเขียนบทความทางวิชาการ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนเชิงวิชาการ (การเขียนบทความทางวิชาการ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียนเชิงวิชาการ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(9A, 9B)					
15		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 10 หลักการและทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ (ต่อ)** - การเขียนอ้างอิงในเนื้อหา - การเขียนอ้างอิงในบรรณานุกรม **ทดลองบทที่ 10/3** ฝึกทักษะการเขียนอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรม	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนเชิงวิชาการ (การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียนเชิงวิชาการ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
		60	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
บทที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยกับงานทางราชการ - ลักษณะของภาษาไทย - ประเภทของภาษาไทย - ประโยชน์ของภาษา ข้อสังเกตภาษาไทยในปัจจุบัน - ความสำคัญของภาษาไทยกับงานทางราชการ	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (3 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (3 หน่วยน้ำหนัก)	-	5 -สอบ 3 -ราย งาน 2	1	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
บทที่ 2 หลักการและทักษะการฟัง เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน - หลักการฟังเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน - ทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (3 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (2 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	4 -สอบ 3 -ราย งาน 1	-	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	1	1	-	-	-
บทที่ 3 หลักการและทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน - หลักการพูดเพื่อการสื่อสารใน	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (3 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (2 หน่วยน้ำหนัก)	-	4 -สอบ 3 -ราย	1	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	1	1	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
ชีวิตประจำวัน - ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	3. ประเมินทักษะการพูด (1 หน่วยน้ำหนัก)		งาน 1																	
บทที่ 4 หลักการและทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน - หลักการอ่านเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน **-** ทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (3 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล การเรียนรู้รายบุคคล (2 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	4 -สอบ 3 -รายงาน 1	-	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	1	1	-	-	-
บทที่ 5 หลักการและทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน - หลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน - ทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (3 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึก ผลการเรียนรู้รายบุคคล (3 หน่วยน้ำหนัก)	-	4 -สอบ 3 -รายงาน 1	1	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	1	1	-	-	-
บทที่ 6 หลักการและทักษะการตีความ การสรุปความ - หลักการและทักษะการตีความ - หลักการและทักษะการสรุปความ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึก ผลการเรียนรู้รายบุคคล (1 หน่วยน้ำหนัก)	-	11 -สอบ 7 -รายงาน 4	2	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
บทที่ 7 หลักการและทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ - หลักการและทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (3 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (2 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง (1 หน่วยน้ำหนัก)	-	4 -สอบ 3 -รายงาน 1	1	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	1	1	-	-	-
บทที่ 8 หลักการและทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ - ลักษณะของการใช้ภาษาเชิงวิชาการ - การเตรียมเนื้อหาสื่อในการนำเสนอทางวิชาการ - หลักการพูดเชิงวิชาการ - หลักการนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรม	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการพูด (2 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	11 -สอบ 7 -รายงาน 4	1	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	2	4	-	-	-
บทที่ 9 หลักการและทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ - หลักการอ่านงานทางวิชาการ - การอ่านตำรา - การอ่านเอกสารประกอบคำสอน - การอ่านบทความวิจัย บทความ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการอ่าน (2 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	11 -สอบ 7 -รายงาน 4	1	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
วิชาการ - การวิพากษ์บทความวิชาการ - การสังเคราะห์ความรู้จากการอ่านบทความวิชาการ																					
บทที่ 10 หลักการและทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ - ระดับของภาษาในการเขียนเชิงวิชาการ - ประเภทและรูปแบบของงานเขียนทางวิชาการ - การเขียนหนังสือราชการ - การเขียนบทความทางวิชาการ - การเขียนอ้างอิงในเนื้อหา - การเขียนอ้างอิงในบรรณานุกรม	**22 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (11 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล(รายงานการเขียนเชิงวิชาการ) (10 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	**17 -สอบ 11 -รายงาน 6**	2	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	3	7	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	75	10	-	10	-	-	√	-	-	-	-	-	√	10	15	25	-	-	-

2.2 ภาคทดลอง

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยกับงานทางราชการ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการเขียนภาษาไทยกับงานทางราชการ	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (6 หน่วยน้ำหนัก)	-	5 -รายงาน 5	1	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 2 หลักการและทักษะการฟัง เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการฟังและจดบันทึก	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	4 -รายงาน 4	-	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 3 หลักการและทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (4 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการพูด (2 หน่วยน้ำหนัก)	-	4 -รายงาน 4	1	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 4 หลักการและทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	4 -รายงาน 4	-	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 5 หลักการและทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (6 หน่วยน้ำหนัก)	-	4 -รายงาน	1	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกทักษะการเขียนรูปแบบต่าง ๆ			4																		
บทที่ 6 หลักการและทักษะการตีความ การสรุปความ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการเขียนตีความ **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกทักษะการสรุปตีความ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (4 หน่วยน้ำหนัก)	-	11 -รายงาน 11	2	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 7 หลักการและทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการฟังทางวิชาการและการจดบันทึก	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (4 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง (2 หน่วยน้ำหนัก)	-	4 -รายงาน 4	1	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 8 หลักการและทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการพูดทางวิชาการและการจดบันทึก **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกทักษะการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (11 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการพูด (2 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	11 -รายงาน 11	1	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 9 หลักการและทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการอ่าน	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (8 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการอ่าน (5 หน่วยน้ำหนัก)	1	11 -รายงาน 11	1	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
และการวิพากษ์ทางวิชาการ **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกทักษะการสังเคราะห์ ความรู้จากการอ่านบทความวิชาการ	3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)																			
บทที่ 10 หลักการและทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการเขียน หนังสือราชการ **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกทักษะการเขียนบทความทางวิชาการ **ทดลองครั้งที่ 3** ฝึกทักษะการเขียนอ้างอิง และการเขียนบรรณานุกรม	**22 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนเชิงวิชาการ (21 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	17 -รายงาน 17	2	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	75	10	-	10	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาทฤษฎี (Course Blueprint) คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	50 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคลประจำบท	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10	19 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา	รายงานกรณีศึกษา	6, 11, 12	10 %
4. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนเชิงวิชาการ	รายงานการเขียนเชิงวิชาการ	13, 15	10 %
5. ประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน	แบบประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน	3, 8, 10, 12	6 %
6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2, 4, 10, 12, 15	5 %
รวมน้ำหนักภาคทฤษฎี			**100 %**

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง			
1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคลประจำบท	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10	45 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา	รายงานกรณีศึกษา	6, 11, 12	18 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนเชิงวิชาการ	รายงานการเขียนเชิงวิชาการ	13, 15	21 %
4. ประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน	แบบประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน	3, 8, 10, 12	11 %
5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2, 4, 10, 12, 15	5 %
รวมน้ำหนักภาคทดลอง			**100 %**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัด

และประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
วิทยาลัย.....
ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
(English for Communication)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี
ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร											
GE 102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	-	-	√	-	-	-	-	-	√

PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO9 การสื่อสาร
1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษา และ อวัจนภาษา (9A)
2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)
3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●	-	-	-	-	●	●	-	-	●	-	-	-	-	●	✓	✓	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ	2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	- เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีความสำคัญ เพื่อการสื่อสารตามบริบทและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และจากผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัยวารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	ในปีการศึกษา 2563 พบว่า นักศึกษา ร้อยละ..... มีคะแนนอยู่ในระดับ Intermediate (41-60 คะแนน) ขึ้นไป	2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table><tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr><tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr><tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr><tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr><tr><td>4. ด้านอื่น ๆ</td><td></td></tr></table></td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ การใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Principles and skills in listening, speaking, reading, and writing, use of English vocabulary and grammar for daily communication

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุล อาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการ และทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Group Role-play)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ 4. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป 5. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้(3A) 2. การพัฒนาตนเอง(3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Group Role-play)	1. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 2. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ 3. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป 4.ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ PLO 9 การสื่อสาร 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์และตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Group Role-play)	1. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล ทักษะการฟัง : สรุปประเด็นจากการฟัง 2. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ 3. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป 4.ประเมินคุณภาพรายงานรายงานการเขียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 1 Listening Skill** - Principle of Listening Skill - Casual Listening - Focus Listening **ทดลองบทที่ 1/1** Listening Skill	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (ทักษะการฟัง : สรุปประเด็นจากการฟัง) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
2		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3	**บทที่ 1 Listening Skill (Cont.)** - Pre-listening - While-listening - Post-listening **ทดลองบทที่ 1/2** Listening Skill	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (ทักษะการฟัง : สรุป	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)			ประเด็นจากการฟัง)		
3		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 Speaking Skill** - Introducing Oneself * Greeting * Introduction * Departure **ทดลองบทที่ 2/1** Introducing Oneself	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Group Role-play)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ (Introducing Oneself)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ	
4		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 Speaking Skill (Cont.)** - Going Out * Travelling * Talking about Leisure **ทดลองบทที่ 2/2** Going Out	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Group Role-play)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ (Going Out) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
5		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3	**บทที่ 2 Speaking Skill (Cont.)** - Telephoning * Make Appointment * Booking Ticket - Making Suggestions	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Group Role-play)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ (Telephoning & Making Suggestions)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	* Accepting Suggestions * Rejecting Suggestions **ทดลองบทที่ 2/3** Telephoning & Making Suggestions				
6		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 Speaking Skill (Cont.)** - Meeting People/Shopping * Going Shopping * Food and Drinks * Dining Out - Getting Around/Getting Together * Asking and Giving Directions * Invitations for Many Different Occasions **ทดลองบทที่ 2/4** ฝึกทดลอง โดยใช้ Computer-assisted Language Learning 1. Longman Interactive 2: Module A1 Do I know you & Module A5 2. Longman Interactive 2: Module A4 What a weekend & Module B1 Felling Down Working Smart	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (บันทึกจากการฝึกทดลอง) Shopping and Getting Around	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	
7		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 2 Speaking Skill (Cont.)** - Finding Job/Banking * Job Interview * Go to the Bank **ทดลองบทที่ 2/5** ฝึกทดลอง โดยใช้ Computer-assisted Language Learning 1. Longman Interactive 2: Module B4 - Excellent	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (บันทึกจากการฝึกทดลอง) Finding Job and Banking	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 9 (9A, 9B)	Choice 2. Longman Interactive 2: Module B5 - Sound Advice		3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้		
8		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 Speaking Skill (Cont.)** - Going to the Doctor/Having Fun * Living Well and Caring for Health * Exercising and Caring for Health **ทดลองบทที่ 2/6** Going to the Doctor	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Group Role-play)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ (Going to the Doctor)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ	
9		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 Reading Skill** - Basic Reading Technique * Skimming * Scanning * Detailed Reading * Revision Reading **ทดลองบทที่ 3/1** Read the Passage (about Global Health Problems)	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป (about Global Health Problems)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอ่านและการสรุป	
10		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3	**บทที่ 3 Reading Skill (Cont.)** - Stages in Reading * Before reading * During Reading * After Reading **ทดลองบทที่ 3/2** Read the Passage (about Thailand	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป (about Thailand Health Problems)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอ่านและการสรุป 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	Health Problems)		3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้		
11		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 Reading Skill (Cont.)** **-** Speed Reading Technique * The Pointer Method * The Tracking and Pacer Method * The Scanning (or Previewing Method) **ทดลองบทที่ 3/3** Read the Passage (about Non-communicable Disease)	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป (about Non-communicable Disease)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอ่านและการสรุป (about Non-communicable Disease)	
12		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 Reading Skill (Cont.)** - Analytical Reading Strategies * Skimming * Re-reading * Integration * Annotation * Argument Mapping **ทดลองบทที่ 3/4** Read the Passage (Hot Issue about Communicable Disease)	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป (Hot Issue about Communicable Disease) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอ่านและการสรุป 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
13		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2	**บทที่ 4 Writing Skill** - Writing a Paragraph * Understand the Sentence * Understand the Paragraph **ทดลองบทที่ 4/1** Writing a Paragraph (Personal History)	1. การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (Personal History) 3. ประเมินพฤติกรรม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)			การเรียนรู้		
14		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 4 Writing Skill (Cont.)** - Writing about Your Family and Friends * Understand the Use of Conjunction * Describing People and Objects **ทดลองบทที่ 4/2** Writing about Your Family and Friends	1. การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (Your Family and Friends)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน	
15		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 4 Writing Skill (Cont.)** - Writing about Your Activities * Understand Simple Present Tense * Understand the Paragraph Organization **ทดลองบทที่ 4/3** Writing about Your Activities	1. การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture) 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (Your Activities) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
		60	**สอบปลายภาค**					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
บทที่ 1 Listening Skill - Principle of Listening Skill - Casual Listening - Focus Listening - Pre-listening - While-listening - Post-listening	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล(ทักษะการฟัง : สรุปประเด็นจากการฟัง) (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	10 **-สอบ 7 -รายงาน 3**	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	2	4	-	-	-
บทที่ 2 Speaking Skill - Introducing Oneself - Going Out - Telephoning - Making Suggestions - Meeting People/Shopping - Getting Around/Getting Together - Finding Job/Banking - Going to the Doctor /Having Fun	**40 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (20 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ (Introducing Oneself) (10 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (8 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	30 **-สอบ 20 -รายงานและบทบาทสมมติ 10**	2	-	6	-	-	√	-	-	-	-	-	√	5	5	10	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
บทที่ 3 Reading Skill - Basic Reading Technique - Stages in Reading - Speed Reading Technique - Analytical Reading Strategies	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป (12 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	20 **-สอบ** 13 **-ราย** **งาน** 7	1	-	4	-	-	√	-	-	-	-	-	√	2	5	6	-	-	-
บทที่ 4 Writing Skill - Writing a Paragraph - Writing about Your Family and Friends - Writing about Your Activities	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (9 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	15 **-สอบ** 10 **-ราย** **งาน** 5	1	-	3	-	-	√	-	-	-	-	-	√	2	3	5	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	75	5	-	15	-	-	√	-	-	-	-	-	√	10	15	25	-	-	-

2.2 ภาคทดลอง

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
บทที่ 1 Listening Skill **ทดลองครั้งที่ 1** Listening Skill **ทดลองครั้งที่ 2** Listening Skill	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (ทักษะการฟัง : สรุปประเด็นจากการฟัง) (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	10 **-รายงาน** 10	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 2 Speaking Skill **ทดลองครั้งที่ 1** Introducing Oneself (Individual) **ทดลองครั้งที่ 2** Going Out **ทดลองครั้งที่ 3** Telephoning & Making Suggestions **ทดลองครั้งที่ 4** ฝึกทดลองโดยใช้ Computer-assisted Language Learning **ทดลองครั้งที่ 5** ฝึกทดลองโดยใช้ Computer-assisted Language Learning **ทดลองครั้งที่ 6** Going to the Doctor	**40 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ (Introducing Oneself) (25 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (13 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	30 **-รายงานและบทบาทสมมติ** 30	2	-	6	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 3 Reading Skill **ทดลองครั้งที่ 1** Read the	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่าน	1	20 **-ราย**	1	-	4	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
Passage (about Global Health Problems -Individual) **ทดลองครั้งที่ 2** Read the Passage (about Thailand Health Problems) **ทดลองครั้งที่ 3** Read the Passage (about Non-communicable Disease) **ทดลองครั้งที่ 4** Read the Passage (Hot Issue about Communicable Disease)	และการสรุป (25 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)		**งาน 20**																	
บทที่ 4 Writing Skill **ทดลองครั้งที่ 1** Writing a Paragraph (Personal History) **ทดลองครั้งที่ 2** Writing about Your Family and Friends **ทดลองครั้งที่ 3** Writing about Your Activities	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (19 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	**15 -รายงาน 15**	1	-	3	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	75	5	-	15	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาทฤษฎี (Course Blueprint) คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	50 %
2. ประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	6, 7, 8	14 %
3. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ	การแสดงบทบาทสมมติ	3, 4, 5	10 %
4. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป	รายงานการอ่านและการสรุป	9, 11	12 %
5. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน	รายงานการเขียน	13, 15	9 %
6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1, 7, 12, 13, 15	5 %
รวมน้ำหนักภาคทฤษฎี			**100%**

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง			
1. ประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	6, 7, 8	26 %
2. ประเมินทักษะการแสดงบทบาทสมมติ	การแสดงบทบาทสมมติ	3, 4, 5	25 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการสรุป	รายงานการอ่านและการสรุป	9, 11	25 %
4. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน	รายงานการเขียน	13, 15	19 %
5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1, 7, 12, 13, 15	5 %
รวมน้ำหนักภาคทดลอง			**100%**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติ

ของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 103 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

(English for Academic Purposes)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร											
GE 103	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3 (2-2-5)	-	-	√	-	-	-	-	-	√

PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO9 การสื่อสาร
1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A)
2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)
3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 103 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	-	●	-	-	●	-	●	-	-	●	-	-	●	-	●	✓	-	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์	3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนา ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา	- เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มีความสำคัญ เพื่อการสื่อสาร ตามบริบทและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และจากผลการสอบ	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำ	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	ความรู้ภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก ในปีการศึกษา 2563 พบว่านักศึกษาร้อยละ…… มีคะแนนอยู่ในระดับ Intermediate (41-60 คะแนน) ขึ้นไป	เอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table><tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr><tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr><tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr><tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr><tr><td>4. ด้านอื่น ๆ</td><td></td></tr></table></td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอ การเขียนรายงาน การอภิปรายโดยใช้คำศัพท์สำนวนทางวิชาการ และจริยธรรมทางวิชาการ

Principles and skills in using English for presentation, report writing, discussion by applying vocabulary, academic idioms and academic ethics

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุล อาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 4. ประเมินทักษะการนำเสนอ 5. ประเมินการจัดอภิปราย
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 4. ประเมินทักษะการนำเสนอ 5. ประเมินการจัดอภิปราย
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. ประเมินการทำงานเป็นทีม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ PLO 9 การสื่อสาร 1.มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์และตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 4. ประเมินทักษะการนำเสนอ 5. ประเมินการจัดอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.1, 3.4 PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 1 การใช้คำศัพท์สำนวนทางวิชาการและจริยธรรมทางวิชาการ** - คำศัพท์ภาษาอังกฤษทางวิชาการ - จริยธรรมทางวิชาการ **ทดลองบทที่ 1/1** ฝึกการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางวิชาการ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	
2		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.1 3.1, 3.4 PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 1 การใช้คำศัพท์สำนวนทางวิชาการและจริยธรรมทางวิชาการ (ต่อ)** - สำนวนภาษาอังกฤษทางวิชาการ - จริยธรรมทางวิชาการ - เทคนิคพื้นฐานในการฟัง อ่าน เขียน เชิงวิชาการ **ทดลองบทที่ 1/2** ฝึกการเขียนสำนวนภาษาอังกฤษทางวิชาการ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การเขียนสำนวนภาษาอังกฤษ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
3		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.1 3.1, 3.4 PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 2 หลักการและทักษะการเขียนรายงานภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ** - หลักการเขียนรายงานเชิงวิชาการ การใช้คำ การใช้เครื่องหมาย การวรรคตอน - โครงสร้างประโยคในการเขียนรายงานภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ - การเขียนย่อหน้าประเภทต่าง ๆ **ทดลองบทที่ 2/1** ฝึกการเขียนรายงานภาษาอังกฤษ 1 ย่อหน้า (จากบทความภาษาไทยที่มอบหมายให้)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ 1 ย่อหน้า) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
4		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.1 3.1, 3.4 PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 2 หลักการและทักษะการเขียนรายงานภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (ต่อ)** - การเขียนประวัติส่วนตัวเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการ (Resume) **ทดลองบทที่ 2/2** การเขียนประวัติส่วนตัวเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการ (Resume)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การเขียน Resume) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
5		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.1 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9	**บทที่ 2 หลักการและทักษะการเขียนรายงานภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (ต่อ)** - การเขียน Topic Sentence - การเชื่อมโยงความคิดในย่อหน้า และระหว่างย่อหน้า * การเพิ่มเติมข้อมูล * การเปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง * การบอกความขัดแย้ง * การบอกเงื่อนไข * การเน้น	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(9A, 9B)	* การให้ตัวอย่าง **ทดลองบทที่ 2/3** ฝึกการเขียนรายงานภาษาอังกฤษ 1 บทความสั้น ๆ (จากบทความภาษาไทยที่มอบหมายให้)				
6		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 หลักการและทักษะการเขียนรายงานภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (ต่อ)** - การเขียนรายงานเชิงวิชาการ **ทดลองบทที่ 2/4** ฝึกการเขียนรายงานภาษาอังกฤษ 1 บทความสั้น ๆ (จากบทความภาษาไทยที่มอบหมายให้)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
7		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 หลักการและทักษะการเขียนรายงานภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (ต่อ)** - การเขียนรายงานเชิงวิชาการ (ต่อ) **ทดลองบทที่ 2/5** ฝึกการเขียนรายงานภาษาอังกฤษ 1 บทความสั้น ๆ (จากบทความภาษาไทยที่มอบหมายให้)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ) 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
8		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.1 3.1, 3.4	**บทที่ 3 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอทางวิชาการ** - รูปแบบการนำเสนอผลงานทางวิชาการ - ขั้นการเตรียมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การสรุปจาก	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	(Presentation Plan) - ขั้นการนำเข้าสู่เรื่องที่จะนำเสนอ (Introductions) - ขั้นการนำเสนอผลงาน (Delivery) - ขั้นสรุปการนำเสนอ (Concluding the Presentation) **ทดลองบทที่ 3/1** ฝึกการสรุปการนำเสนอผลงานทางวิชาการภาษาอังกฤษ (ดูวิดีทัศน์การนำเสนอผลงานทางวิชาการ)		(การสรุปจากการฟังการนำเสนอ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	การฟังการนำเสนอ) 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
9		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอทางวิชาการ (ต่อ)** - การจัดการกับคำถาม (Handling Questions) * การตั้งคำถาม * การตอบคำถาม **ทดลองบทที่ 3/2** ฝึกการตั้งคำถามและตอบคำถามจากการดูการนำเสนอผลงานทางวิชาการภาษาอังกฤษ (ดูวิดีทัศน์การนำเสนอผลงานทางวิชาการ)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการนำเสนอ (การตั้งคำถามและตอบคำถาม) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการนำเสนอ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
10		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอทางวิชาการ (ต่อ)** - การนำเสนอผลงานทางวิชาการ (Presentation Plan) ที่ได้รับมอบหมาย **ทดลองบทที่ 3/3** แบ่งกลุ่มฝึกการเขียนเพื่อเตรียมการอภิปรายทางวิชาการ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การเขียนเพื่อการนำเสนอผลงานทางวิชาการ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การเขียนเพื่อการนำเสนอผลงานทางวิชาการ) 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
11		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอทางวิชาการ (ต่อ)** - การนำเสนอผลงานทางวิชาการ (Presentation Plan) ที่ได้รับมอบหมาย **ทดลองบทที่ 3/4** แบ่งกลุ่มฝึกการเขียนเพื่อเตรียมการอภิปรายทางวิชาการ (ต่อ)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การเขียนเพื่อการนำเสนอผลงานทางวิชาการ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การเขียนเพื่อการนำเสนอผลงานทางวิชาการ) 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
12		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอทางวิชาการ (ต่อ)** - การนำเสนอผลงานทางวิชาการ (Presentation Plan) ที่ได้รับมอบหมาย **ทดลองบทที่ 3/5** แบ่งกลุ่มฝึกการเขียนเพื่อเตรียมการอภิปรายทางวิชาการ (ต่อ)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การเขียนเพื่อเตรียมการอภิปรายทางวิชาการ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การเขียนเพื่อเตรียมการอภิปรายทางวิชาการ) 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
13		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 4 หลักการและทักษะการอภิปรายทางวิชาการ** - รูปแบบและวิธีการแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ - การแสดงความคิดเห็นแบบต่าง ๆ ทั้งเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยแบบสุภาพ **ทดลองบทที่ 4/1** ฝึกการสรุปความและแสดงความคิดเห็นจากการดูการนำเสนอผลงานทางวิชาการภาษาอังกฤษ (ดูวิดีทัศน์การอภิปรายทางวิชาการ)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การสรุปความและแสดงความคิดเห็น)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผล การเรียนรู้รายกลุ่ม (การสรุปความและแสดงความคิดเห็น)	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
14		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 4 หลักการและทักษะการอภิปรายทางวิชาการ (ต่อ)** - การเปิดการอภิปรายและทักทายผู้เข้าร่วมการอภิปราย - การแนะนำตัวเองและแนะนำผู้เข้าร่วมการอภิปราย - การนำเสนอการอภิปราย - การสอบถามความคิดเห็นหรือข้อมูลจากผู้อื่น - การสรุปประเด็นสำคัญ - การปิดการอภิปราย **ทดลองบทที่ 4/2** ฝึกการอภิปรายทางวิชาการ (โดยนำข้อมูลจากการเขียนในบทที่ 3)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินการจัดอภิปรายทางวิชาการ 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการจัดอภิปรายทางวิชาการ 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
15		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 4 หลักการและทักษะการอภิปรายทางวิชาการ (ต่อ)** - การอภิปรายทางวิชาการ **ทดลองบทที่ 4/3** ฝึกการอภิปรายทางวิชาการ (โดยนำข้อมูลจากการเขียนในบทที่ 3)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินการจัดอภิปรายทางวิชาการ 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการจัดอภิปรายทางวิชาการ 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
		60	**สอบปลายภาค**					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 การใช้คำศัพท์สำนวนทางวิชาการ และจริยธรรมทางวิชาการ - คำศัพท์ภาษาอังกฤษทางวิชาการ - สำนวนภาษาอังกฤษทางวิชาการ - จริยธรรมทางวิชาการ - เทคนิคพื้นฐานในการฟัง อ่าน เขียนเชิงวิชาการ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (ทักษะการเขียนคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษ) (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	12 **-สอบ 7** **-รายงาน 2**	1	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	2	5	-	-	-
บทที่ 2 หลักการและทักษะการเขียนรายงานภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ - หลักการเขียนรายงานเชิงวิชาการ การใช้คำ การใช้เครื่องหมาย การวรรคตอน - โครงสร้างประโยคในการเขียนรายงานภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	**34 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (17 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (ทักษะ การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ) (14 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก)	2	25 **-สอบ 17** **-รายงาน 8**	2	1	4	-	-	√	-	-	-	-	-	√	2	5	10	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- การเขียนย่อหน้าประเภทต่าง ๆ - การเขียนประวัติส่วนตัวเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการ (Resume) - การเขียน Topic Sentence - การเชื่อมโยงความคิดในย่อหน้าและระหว่างย่อหน้า - การเขียนรายงานเชิงวิชาการ																					
บทที่ 3 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอทางวิชาการ - รูปแบบการนำเสนอผลงานทางวิชาการ - ขั้นการเตรียมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ (Presentation Plan) - ขั้นการนำเข้าสู่เรื่องที่จะนำเสนอ (Introductions) - ขั้นการนำเสนอผลงาน (Delivery) - ขั้นสรุปการนำเสนอ (Concluding the Presentation) - การจัดการกับคำถาม	**34 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (17 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินทักษะการนำเสนอ (5 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก) 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	**24 -สอบ 17 -รายงาน 7**	1	2	5	-	-	√	-	-	-	-	-	√	2	5	10	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
(Handling Questions) - การนำเสนอผลงานทางวิชาการ (Presentation Plan) ที่ได้รับมอบหมาย																					
บทที่ 4 หลักการและทักษะการอภิปรายทางวิชาการ - รูปแบบและวิธีการแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ - การแสดงความคิดเห็นแบบต่างๆ ทั้งเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยแบบสุภาพ - การเปิดการอภิปรายและทักทายผู้เข้าร่วมการอภิปราย - การแนะนำตัวเองและแนะนำผู้เข้าร่วมการอภิปราย - การนำเสนอการอภิปราย - การสอบถามความคิดเห็นหรือข้อมูลจากผู้อื่น - การสรุปประเด็นสำคัญ - การปิดการอภิปราย - การอภิปรายทางวิชาการ	**18 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (9 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การสรุปความและแสดงความคิดเห็น) (1 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการจัดอภิปรายทางวิชาการ (6 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก)	-	9 -สอบ 9	1	2	6	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	3	5	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	70	5	5	15	-	-	√	-	-	-	-	-	√	5	15	30	-	-	-

2.2 ภาคทดลอง

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 การใช้คำศัพท์สำนวนทางวิชาการ และจริยธรรมทางวิชาการ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางวิชาการ **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการเขียนสำนวนภาษาอังกฤษทางวิชาการ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (ทักษะการเขียนคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษ) (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	12 -รายงาน 12	1	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 2 หลักการและทักษะการเขียนรายงานภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการเขียนรายงานภาษาอังกฤษ 1 ย่อหน้า (จากบทความภาษาไทยที่มอบหมายให้) **ทดลองครั้งที่ 2** การเขียนประวัติส่วนตัวเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการ (Resume) **ทดลองครั้งที่ 3** ฝึกการเขียนรายงานภาษาอังกฤษ 1 บทความสั้น ๆ (จากบทความภาษาไทยที่มอบหมายให้) **ทดลองครั้งที่ 4** ฝึกการเขียน	**34 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (ทักษะ การเขียนรายงาน การเขียน Resume ภาษาอังกฤษ) (31 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	25 -รายงาน 25	2	1	4	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
รายงานภาษาอังกฤษ 1 บทความสั้น ๆ (จากบทความภาษาไทยที่มอบหมายให้) **ทดลองครั้งที่ 5** ฝึกการเขียนรายงานภาษาอังกฤษ 1 บทความสั้น ๆ (จากบทความภาษาไทยที่มอบหมายให้)																					
บทที่ 3 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอทางวิชาการ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการสรุปการนำเสนอผลงานทางวิชาการภาษาอังกฤษ (ดูวิดีทัศน์การนำเสนอผลงานทางวิชาการ) **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการตั้งคำถามและตอบคำถามจากการดูการนำเสนอผลงานทางวิชาการภาษาอังกฤษ (ดูวิดีทัศน์การนำเสนอผลงานทางวิชาการ) **ทดลองครั้งที่ 3** แบ่งกลุ่มฝึกการเขียนเพื่อเตรียมการอภิปรายทางวิชาการ **ทดลองครั้งที่ 4** แบ่งกลุ่มฝึก	**34 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (8 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการนำเสนอ (12 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	24 -รายงาน 24	1	2	5	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
การเขียนเพื่อเตรียมการอภิปรายทางวิชาการ **ทดลองครั้งที่ 5** แบ่งกลุ่มฝึกการเขียนเพื่อเตรียมการอภิปรายทางวิชาการ																					
บทที่ 4 หลักการและทักษะการอภิปรายทางวิชาการ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการสรุปความและแสดงความคิดเห็นจากการดูการนำเสนอผลงานทางวิชาการภาษาอังกฤษ (ดูวิดีทัศน์การอภิปรายทางวิชาการ) **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการอภิปรายทางวิชาการ **ทดลองครั้งที่ 3** ฝึกการอภิปรายทางวิชาการ	**18 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (5 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินการจัดอภิปรายทางวิชาการ (11 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินหารทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก)	-	9 -รายงาน 9	1	2	6	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	70	5	5	15	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาทฤษฎี (Course Blueprint) คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	50 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	2, 9, 11	11 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	รายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	3, 5, 7, 12, 13	18 %
4. ประเมินทักษะการนำเสนอ	การตั้งคำถามและตอบคำถาม	9	5 %
5. ประเมินการจัดอภิปรายทางวิชาการ	การจัดอภิปรายทางวิชาการ	14, 15	6 %
6. ประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม	5, 7, 11, 15	5 %
7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2, 4, 9	5 %
รวมน้ำหนักภาคทฤษฎี			**100%**

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง			
1. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	2, 9, 11	23 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	รายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	3, 5, 7, 12 ,13	44 %
3. ประเมินทักษะการนำเสนอ	การตั้งคำถามและตอบคำถาม	9	12 %
4. ประเมินการจัดอภิปรายทางวิชาการ	การจัดอภิปรายทางวิชาการ	14, 15	11 %
5. ประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม	5, 7, 11, 15	5 %
6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2, 4, 9	5 %
รวมน้ำหนักภาคทดลอง			**100%**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัด

และประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 104 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ

(English for Academic Reading and Writing)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร											
GE 104	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	3(2-2-5)	-	-	√	-	-	-	-	-	√

PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO9 การสื่อสาร
1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A)
2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. สามารถวิเคราะห์ ตีความสรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)
3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 104 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	-	●	-	-	-	●	●	-	-	●	-	-	●		●	✓	-	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	2.2 วิเคราะห์บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนา ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา	- เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีความสำคัญ เพื่อการสื่อสารตามบริบทและสถานการณ์ในชีวิต	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	ประจำวัน และจากผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก ในปีการศึกษา 2563 พบว่า นักศึกษาร้อยละ..... มีคะแนนอยู่ในระดับ Intermediate (41-60 คะแนน) ขึ้นไป	2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผล แบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการอ่านและเขียนผลงานทางวิชาการ การค้นคว้าเอกสารวิชาการจากแหล่งเรียนรู้ ทักษะการอ่านงานทางวิชาการ และทักษะการเขียนผลงานทางวิชาการ

Principles of academic reading and writing, searching academic documents from reliable learning resources, and academic reading and writing skills

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	1. VARK technique	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. VARK technique 3. การเรียนรู้ด้วยเกมส์ (Games Base Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 4. คะแนนจากการเล่นเกมส์ในโปรแกรมสำเร็จรูป
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. VARK technique 3. การเรียนรู้ด้วยเกมส์ (Games Base Learning)	1. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. คะแนนจากการเล่นเกมส์ในโปรแกรมสำเร็จรูป
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. VARK technique 3. การเรียนรู้ด้วยเกมส์ (Games Base Learning)	1. ประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ PLO 9 การสื่อสาร 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์และตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. VARK technique 3. การเรียนรู้ด้วยเกมส์ (Games Base Learning)	1. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. คะแนนจากการเล่นเกมส์ในโปรแกรมสำเร็จรูป

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 1 คำศัพท์ และการแปลคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีหลายความหมาย (Multiple Meaning Word)** - คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีหลายความหมาย - หลักการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพที่ไม่ทราบความหมาย (How to guess the meaning of and unknown word **ทดลองบทที่ 1/1** ฝึกการแปลคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ	1. VARK technique 2. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning เล่นเกมส์ทายคำศัพท์วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล (คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ) รายบุคคล 3. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอ่านและแปล 3. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
2		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4	**บทที่ 1 คำศัพท์ และการแปลคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีหลายความหมาย (Multiple Meaning Word) (ต่อ)** - คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีหลายความหมาย	1. VARK technique 2. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning เล่นเกมส์ทายคำศัพท์	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปลรายบุคคล (อ่าน	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้ 3. คะแนนคำศัพท์	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	- หลักการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพที่ไม่ทราบความหมาย (How to guess the meaning of and unknown word **ทดลองบทที่ 1/2** ฝึกการแปลคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ	วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot)	และแปลบทความทางวิชาการ) 3. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	ในเกมส์ทายคำศัพท์วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
3		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 หลักการอ่านภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพ** - หลักการอ่านและแปลสัญลักษณ์ เครื่องหมาย (Signs and Advertisements) - หลักการอ่านสาระทางวิชาการและวิชาชีพที่สำคัญ เช่น * Skimming for Main Ideas * Scanning * Previewing **ทดลองบทที่ 2/1** ฝึกทักษะการอ่านบทความวิจัยพร้อมทั้งตั้งหัวข้อและแปลเนื้อหา (รายกลุ่ม)	1. VARK technique และมอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบคำสอน 2. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning เล่นเกมส์ทายคำศัพท์วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot)	1. สอบ 2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล รายกลุ่ม (ทักษะการอ่านบทคัดย่อวิจัยพร้อมทั้งตั้งหัวข้อและแปลเนื้อหา) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีมประเมิน	1. ข้อสอบ 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงานรายงานการอ่านและแปล 4. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
4		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4	**บทที่ 2 หลักการอ่านภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพ (ต่อ)** - หลักการอ่านหัวข้อ ประเด็นหลักและรายละเอียด (Topics, Main Idea, Supporting detail)	1. VARK technique และมอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบคำสอน 2. การเรียนรู้ผ่านเกมส์	1. สอบ 2. ความถูกต้องของ Main Idea และหัวข้อในโปรแกรมสำเร็จรูป	1. ข้อสอบ 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**ทดลองบทที่ 2/2** ฝึกทักษะการอ่านบทความวิจัยพร้อมทั้งตั้งหัวข้อและแปลเนื้อหา (รายกลุ่ม) (ต่อ)	(Game Based Learning หา Main Idea และหัวข้อในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot)	เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปลร ายกลุ่ม (การอ่านบทความวิจัยพร้อมทั้งตั้งหัวข้อและแปลเนื้อหา) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม	3. แบบประเมินรายงานการอ่านและแปล 4. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
5		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 หลักการอ่านภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพ (ต่อ)** - หลักการการอ่านหัวข้อ และข่าวสาร (Headlines and News) **ทดลองบทที่ 2/3** ฝึกการอ่านหัวข้อ และข่าวสาร (Headlines and News) ทางวิชาการและวิชาชีพที่มอบหมาย (รายกลุ่ม)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning หาหัวข้อ ในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot)	1. สอบ 2. ความถูกต้องของการหาหัวข้อในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล รายกลุ่ม (ทักษะการอ่านหัวข้อ และข่าวสาร (Headlines and News ทางวิชาการและวิชาชีพที่มอบหมาย) 4. ประเมินกพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. คะแนนความถูกต้องของอ่านหัวข้อในโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงานการอ่านและแปล 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
6		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4	**บทที่ 2 หลักการอ่านภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพ (ต่อ)** - หลักการการอ่านบทความ (Articles) **ทดลองบทที่ 2/4** ฝึกทักษะการอ่านบทความ (Articles)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล รายบุคคล (ทักษะ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอ่านและแปล 3. แบบประเมิน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	ทางวิชาการวิชาชีพและแปลเนื้อหา (รายบุคคล)		การอ่านและแปลบทความ (Articles) ที่มอบหมาย) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	พฤติกรรมการเรียนรู้	
7		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 หลักการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพ** - ความสอดคล้องระหว่างประธาน-กริยา (Subject-Verb Agreement) - หลักการใช้คำสรรพนาม (Pronouns) - หลักการเขียนประโยคทางวิชาการที่ถูกต้อง * Simple sentence * Compound sentence * Complex sentence **ทดลองบทที่ 3/1** ฝึกการเขียนประโยคทางวิชาการที่ได้รับมอบหมาย (รายบุคคล)	1. บทเรียนสำเร็จรูป E – learning 2. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning เลือกประโยคที่ถูกต้องในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot)	1. สอบ 2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายประโยคในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (ประโยคทางวิชาการที่ได้รับมอบหมาย) รายบุคคล 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. คะแนนความถูกต้องของการทายประโยคในโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
8		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9	**บทที่ 3 หลักการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพ (ต่อ)** - หลักการเขียนประโยคทางวิชาการที่ถูกต้อง * Compound- complex sentence **ทดลองบทที่ 3/2** ฝึกการเขียนรายงานเชิงวิชาการ (รายบุคคล)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายงานเชิงวิชาการ) รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(9A, 9B)					
9		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 หลักการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพ (ต่อ)** - หลักการเขียนย่อหน้า * ประเภทของการเขียนย่อหน้า * โครงสร้างของการเขียนย่อหน้า * การใช้ Transitional word **ทดลองบทที่ 3/3** ฝึกการเขียนรายงานเชิงวิชาการ (รายกลุ่ม)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายงานเชิงวิชาการ) (รายกลุ่ม) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	
10		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 หลักการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพ (ต่อ)** - หลักการเขียนรายงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ **ทดลองบทที่ 3/4** ฝึกการเขียนรายงานเชิงวิชาชีพ (รายกลุ่ม)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายงานเชิงวิชาการ) (รายกลุ่ม) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
11		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3	**บทที่ 4 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอทางวิชาการ** - หลักการเขียนจดหมายราชการ **ทดลองบทที่ 4/1** ฝึกการเขียนจดหมายราชการเป็นภาษาอังกฤษ (รายบุคคล)	1. VARK technique และมอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบคำสอน	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (จดหมายราชการ) รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)			การเรียนรู้		
12		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 4 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอทางวิชาการ (ต่อ)** - หลักการเขียน E - mail **ทดลองบทที่ 4/2** ฝึกการเขียน E- mail เป็นภาษาอังกฤษ (รายบุคคล)	1. VARK technique และมอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบคำสอน	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การเขียน E - mail) รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
13		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 4 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอทางวิชาการ (ต่อ)** - หลักการเขียนรายงานเพื่อนำเสนอทางวิชาการ **ทดลองบทที่ 4/3** ฝึกการเขียนรายงานเพื่อนำเสนอทางวิชาการ (รายกลุ่ม)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายงานเพื่อนำเสนอทางวิชาการ) รายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
14		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4	**บทที่ 4 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอทางวิชาการ (ต่อ)** - หลักการเขียนบทความทางวิชาชีพเพื่อนำเสนอทางวิชาการ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (บทความทางวิชาชีพ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินการ	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**ทดลองบทที่ 4/4** ฝึกการเขียนบทความทางวิชาชีพเพื่อนำเสนอทางวิชาการ (รายกลุ่ม)		เพื่อนำเสนอทางวิชาการ) รายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	ทำงานเป็นทีม	
15		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 4.3 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 4 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอทางวิชาการ (ต่อ)** - หลักการเขียนบทความทางวิชาชีพเพื่อนำเสนอทางวิชาการ **ทดลองบทที่ 4/5** ฝึกการเขียนบทความทางวิชาชีพเพื่อนำเสนอทางวิชาการ (รายกลุ่ม)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (บทความทางวิชาชีพเพื่อนำเสนอทางวิชาการ) รายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
		60	**สอบปลายภาค**					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 คำศัพท์ และการแปลคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีหลายความหมาย (Multiple Meaning Word) - คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีหลายความหมาย - หลักการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพที่ไม่ทราบความหมาย	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล รายบุคคล (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ความถูกต้องของคำศัพท์ในโปรแกรมสำเร็จรูป (1 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	10 **- สอบ 7** **- รายงาน 3**	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	2	5	-	-	-
บทที่ 2 หลักการอ่านภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพ - หลักการอ่านและแปลสัญลักษณ์ เครื่องหมาย (Signs and Advertisements) - หลักการอ่านสาระทางวิชาการและวิชาชีพที่สำคัญ - หลักการอ่านหัวข้อ ประเด็นหลักและรายละเอียด (Topics, Main Idea, Supporting Detail)	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล รายบุคคล (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล รายกลุ่ม (4 หน่วยน้ำหนัก) 4. ความถูกต้องของคำศัพท์ในโปรแกรมสำเร็จรูป (3 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	19 **-สอบ 13** **-รายงาน 6**	1	1	4	-	-	√	-	-	-	-	-	√	2	4	7	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- หลักการการอ่านหัวข้อ และข่าวสาร (Headlines and News) - หลักการการอ่านบทความ (Articles)	6. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก)																				
บทที่ 3 หลักการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพ - ความสอดคล้องระหว่างประธาน-กริยา (Subject-Verb Agreement) - หลักการใช้คำสรรพนาม (Pronouns) - หลักการเขียนประโยคทางวิชาการที่ถูกต้อง - หลักการเขียนย่อหน้า - หลักการเขียนรายงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายบุคคล (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายกลุ่ม (4 หน่วยน้ำหนัก) 4. ความถูกต้องของคำศัพท์ในโปรแกรมสำเร็จรูป (2 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก) 6. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก)	1	18 **-สอบ 13** **-รายงาน 5**	1	2	4	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	5	7	-	-	-
บทที่ 4 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอทางวิชาการ - หลักการเขียนจดหมายราชการ - หลักการเขียน E-mail - หลักการเขียนรายงานเพื่อนำเสนอทางวิชาการ	**34 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (17 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายบุคคล (7 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายกลุ่ม (6 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2	23 **-สอบ 17** **-รายงาน 6**	2	2	5	-	-	√	-	-	-	-	-	√	2	5	10	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- หลักการเขียนบทความทางวิชาชีพเพื่อนำเสนอทางวิชาการ	(2 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก)																				
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	70	5	5	15	-	-	√	-	-	-	-	-	√	5	15	30	-	-	-

2.2 ภาคทดลอง

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 คำศัพท์ และการแปลคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีหลายความหมาย (Multiple Meaning Word) **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการแปลคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการแปลคำศัพท์ และการแปลคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล รายบุคคล (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในโปรแกรมสำเร็จรูป (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	10 -รายงาน 10	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 2 หลักการอ่านภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการอ่านบทความวิจัยพร้อมทั้งตั้งหัวข้อและแปลเนื้อหา (รายกลุ่ม) **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกทักษะการอ่านบทความวิจัยพร้อมทั้งตั้งหัวข้อและแปลเนื้อหา (รายกลุ่ม) **ทดลองครั้งที่ 3** ฝึกการอ่านหัวข้อ และข่าวสาร (Headlines and News) ทางวิชาการและวิชาชีพที่	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล รายบุคคล (12 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล รายกลุ่ม (7 หน่วยน้ำหนัก) 3. ความถูกต้องของคำศัพท์ในโปรแกรมสำเร็จรูป (5 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	19 -รายงาน 19	1	1	4	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
มอบหมาย (รายกลุ่ม) **ทดลองครั้งที่ 4** ฝึกทักษะการอ่านบทความ (Articles) ทางวิชาการวิชาชีพและแปลเนื้อหา (รายบุคคล)																					
บทที่ 3 หลักการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการเขียนประโยคทางวิชาการที่ได้รับมอบหมาย (รายบุคคล) **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการเขียนรายงานเชิงวิชาการ (รายบุคคล) **ทดลองครั้งที่ 3** ฝึกการเขียนรายงานเชิงวิชาการ (รายกลุ่ม) **ทดลองครั้งที่ 4** ฝึกการเขียนรายงานเชิงวิชาชีพ (รายกลุ่ม)	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายบุคคล (12 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายกลุ่ม (7 หน่วยน้ำหนัก) 3. ความถูกต้องของคำศัพท์ในโปรแกรมสำเร็จรูป (4 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก)	1	18 -รายงาน 18	1	2	4	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 4 หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอทางวิชาการ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการเขียนจดหมายราชการเป็นภาษาอังกฤษ (รายบุคคล) **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการเขียน	**34 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายบุคคล (17 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายกลุ่ม (13 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	23 -รายงาน 23	2	2	5	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
E - mail เป็นภาษาอังกฤษ (รายบุคคล) **ทดลองครั้งที่ 3** ฝึกการเขียนรายงานเพื่อนำเสนอทางวิชาการ (รายกลุ่ม) **ทดลองครั้งที่ 4** ฝึกการเขียนบทความทางวิชาชีพเพื่อนำเสนอทางวิชาการ (รายกลุ่ม) **ทดลองครั้งที่ 5** ฝึกการเขียนบทความทางวิชาชีพเพื่อนำเสนอทางวิชาการ (รายกลุ่ม)	4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก)																			
รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	70	5	5	15	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาทฤษฎี (Course Blueprint) คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค / สอบปลายภาค	8, 16	50 %
2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป	คะแนนความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป	1, 2, 3, 4, 5, 7	6 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการแปลรายบุคคล	รายงานการอ่านและการแปลรายบุคคล	2, 6	9 %
4. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการแปลรายกลุ่ม	รายงานการอ่านและการแปลรายกลุ่ม	3, 5	4 %
5. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายบุคคล	รายงานการเขียนรายบุคคล	7, 8, 11, 12	11 %
6. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายกลุ่ม	รายงานการเขียนรายกลุ่ม	9, 10, 13, 15	10 %
7. ประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม	3, 4, 9, 13, 15	5 %
8. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1, 5, 8, 12	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			**100 %**

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง			
1. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป	คะแนนความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป	1, 2, 3, 4, 5, 7	12 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการแปลรายบุคคล	รายงานการอ่านและการแปลรายบุคคล	2, 6	22 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและการแปลรายกลุ่ม	รายงานการอ่านและการแปลรายกลุ่ม	3, 5	7 %
4. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายบุคคล	รายงานการเขียนรายบุคคล	7, 8, 11, 12	29 %
5. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนรายกลุ่ม	รายงานการเขียนรายกลุ่ม	9, 10, 13, 15	20 %
6. ประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม	3, 4, 9, 10, 13, 15	5 %
7. พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1, 5, 8, 12	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			**100 %**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ๆ ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท ..... บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 105 ภาษาอังกฤษก้าวหน้า

(Advanced English)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษก้าวหน้า โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร											
GE 105	ภาษาอังกฤษก้าวหน้า	3(2-2-5)	-	-	√	-	-	-	-	-	√

PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO9 การสื่อสาร
1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษา และ อวัจนภาษา (9A)
2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)
3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 105 ภาษาอังกฤษก้าวหน้า	-	●	-	-	-	●	●	-	-	●	-	-	-	-	●	✓	-	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	2.2 วิเคราะห์บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา	- เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีความสำคัญ เพื่อการสื่อสารตามบริบทและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และจากผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษของสถาบัน	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้าง	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	พระบรมราชชนก ในปีการศึกษา 2563 พบว่านักศึกษาร้อยละ..... มีคะแนนอยู่ในระดับ Intermediate (41-60 คะแนน) ขึ้นไป	ประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมิน ผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table><tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr><tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr><tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr><tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr><tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr></table></td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์ เพื่อเทียบเคียงสู่มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ

Improvement of English skills in listening, speaking, reading, writing and gramma use forward to the national and international standard levels

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ – สกุล อาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. VARK technique	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. VARK technique 3. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 4. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความจากการฟัง 5. ประเมินทักษะการนำเสนอ
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. VARK technique 3. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 4. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความจากการฟัง 5. ประเมินทักษะการนำเสนอ 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ PLO 9 การสื่อสาร 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์และตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. VARK technique 3. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 4. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความจากการฟัง 5. ประเมินทักษะการนำเสนอ 6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 1 Reading** - Technique for Academic Reading - Evaluating information - Fact and opinion (Integrated Gramma & Vocabulary ; Tense Overview, Passive-Active voice) **ทดลองบทที่ 1/1** ฝึกการอ่านและสรุปสาระสำคัญจากบทความทางวิชาชีพ (รายบุคคล)	1. VARK technique	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล (รายบุคคล) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอ่านและแปล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
2		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2	**บทที่ 1 Reading (Cont.)** - Identifying Topic Sentence - Main Idea - Summary and Conclusion (Integrated Gramma & Vocabulary; Finite & Non-	1. VARK technique	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล (รายบุคคล) 3. ประเมินพฤติกรรม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอ่านและแปล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	Finite Verbs (กริยาแท้-เทียม) **ทดลองบทที่ 1/2** ฝึกการอ่านและสรุปสาระสำคัญจากบทความทางวิชาชีพ (รายบุคคล)		การเรียนรู้		
3		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 1 Reading (Cont.)** - Arguments - Evaluating arguments - Reading critically (Integrated Gramma & Vocabulary; Conditional Sentences) **ทดลองบทที่ 1/3** ฝึกการอ่านและสรุปสาระสำคัญจากบทความทางวิชาชีพ (รายบุคคล)	1. VARK technique	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล (รายบุคคล) 3.ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอ่านและแปล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
4		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 Academic Writing** - Technique for Essay Writing - Parts of essay - Making outline (Integrated Gramma & Vocabulary) **ทดลองบทที่ 2/1** ฝึกการเขียนประโยคสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ โดยใช้ Complex Sentences with Adjective Clauses, Condition tense, Transitional expression, Conjunctions, Fragment and run-on sentences (รายบุคคล)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายบุคคล) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
5		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2	**บทที่ 2 Academic Writing (Cont.)** - Building Introduction paragraph	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	- Building body paragraph - Building Conclusion paragraph (Integrated Gramma & Vocabulary) **ทดลองบทที่ 2/2** ฝึกการเขียนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ 1 บทความสั้น ๆ โดยใช้ Complex Sentences with Adjective Clauses, Condition tense, Transitional expression, Conjunctions, Fragment and run-on sentences (รายกลุ่ม)		รายงานการเขียน (รายกลุ่ม) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	การเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
6		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 Academic Writing (Cont.)** - Building Introduction paragraph - Building body paragraph - Building Conclusion paragraph (Integrated Gramma & Vocabulary) **ทดลองบทที่ 2/3** ฝึกการเขียนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ 1 บทความสั้น ๆ โดยใช้ Complex Sentences with Adjective Clauses, Condition tense, Transitional expression, Conjunctions, Fragment and run-on sentences (รายกลุ่ม)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายกลุ่ม) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 4. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
7		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 3 Listening** - Technique for Academic listening **ทดลองบทที่ 3/1** ฝึกการฟังและสรุปความจากการฟัง (รายบุคคล) - Short Listening exercise - Informational Listening Practice	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความจากการฟัง (รายบุคคล) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน (เขียนสรุปความจากการฟัง) 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 9 (9A, 9B)					
8		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 Listening (Cont.)** - Listening for specific information **ทดลองบทที่ 3/2** ฝึกการฟังและสรุปความจากการฟังการนำเสนองานวิชาการ/วิชาชีพ (รายกลุ่ม)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความจากการฟัง (รายกลุ่ม) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
9		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 Listening (Cont.)** - Listening for gist **ทดลองบทที่ 3/3** ฝึกการฟังและสรุปความจากการฟังการนำเสนองานวิจัยทางสุขภาพ (รายกลุ่ม)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความจากการฟัง (รายกลุ่ม) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
10		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2	**บทที่ 3 Listening (Cont.)** Integrated Learning : Academic Listening & Writing **ทดลองบทที่ 3/4** ฝึกการฟังและสรุปความจากการฟังการนำเสนองานวิจัยทางสุขภาพ (รายกลุ่ม)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความจากการฟัง (รายกลุ่ม) 3. ประเมินพฤติกรรม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)			การเรียนรู้		
11		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 4 Speaking** - หลักการออกเสียง -Technique for Academic Speaking **ทดลองบทที่ 4/1** : ฝึกการนำเสนอรายงานสรุปประเด็นสำคัญ และการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของบทความวิชาการ (รายกลุ่ม)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการนำเสนอ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการนำเสนอ	
12		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 4 Speaking (Cont.)** -Technique for Academic Speaking **ทดลองบทที่ 4/2** : ฝึกการนำเสนอรายงานสรุปประเด็นสำคัญ และการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของบทความวิชาการ (รายกลุ่ม)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการนำเสนอ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการนำเสนอ	
13		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2	**บทที่ 5 Structure and Written Expression** - Incomplete Sentence - Error Identification **ทดลองบทที่ 5/1** ฝึกการเขียนบทคัดย่อการวิจัยทางวิชาชีพ (รายกลุ่ม)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายกลุ่ม) 3. ประเมินพฤติกรรม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)			การเรียนรู้		
14		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 5 Structure and Written Expression (Cont.)** - Incomplete Sentence - Error Identification **ทดลองบทที่ 5/2** ฝึกการเขียนบทคัดย่อการวิจัยทางวิชาชีพ (รายกลุ่ม)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายกลุ่ม) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
15		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 5 Structure and Written Expression (Cont.)** - Incomplete Sentence - Error Identification **ทดลองบทที่ 5/3** ฝึกการเขียนบทคัดย่อการวิจัยทางวิชาชีพ (รายกลุ่ม)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายกลุ่ม) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
		60	**สอบปลายภาค**					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
บทที่ 1 Reading - Technique for Academic Reading - Evaluating information - Fact and opinion (Integrated Gramma & Vocabulary ; Tense Overview, Passive-Active voice) - Identifying Topic Sentence - Main Idea - Summary and Conclusion - Arguments - Evaluating arguments - Reading critically	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล (รายบุคคล) (9 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	15 **-สอบ** 10 **-ราย** **งาน** 5	1	-	3	-	-	√	-	-	-	-	-	√	2	3	5	-	-	-
บทที่ 2 Academic Writing - Technique for Essay Writing	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน	1	14 **-สอบ** 10	1	-	4	-	-	√	-	-	-	-	-	√	2	3	5	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
- Parts of essay - Making outline (Integrated Gramma & Vocabulary) - Building Introduction paragraph - Building body paragraph - Building Conclusion paragraph (Integrated Gramma & Vocabulary) - Building Introduction paragraph - Building body paragraph - Building Conclusion paragraph (Integrated Gramma & Vocabulary)	ประโยค (รายบุคคล) (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนประโยค (รายกลุ่ม) (4 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)		**-รายงาน 4**																	
บทที่ 3 Listening Technique for Academic listening - Listening for specific information - Listening for gist - Integrated Learning : Academic Listening &	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความจากการฟัง (รายบุคคล) (7 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความจากการฟัง (รายกลุ่ม) (5 หน่วยน้ำหนัก)	2	18 **-สอบ 13** **-รายงาน 5**	1	-	5	-	-	√	-	-	-	-	-	√	2	3	8	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
Writing	4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)																				
บทที่ 4 Speaking - หลักการออกเสียง -Technique for Academic Speaking -Technique for Academic Speaking	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการนำเสนอ (7 หน่วยน้ำหนัก)	-	10 **-สอบ** 7 **-รายงาน** 3	1	-	3	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	2	4	-	-	-
บทที่ 5 Structure and Written Expression - Incomplete Sentence - Error Identification - Incomplete Sentence - Error Identification	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายกลุ่ม) (9 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	13 **-สอบ** 10 **-รายงาน** 3	1	-	5										1	4	5	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	70	5	-	20	-	-	√	-	-	-	-	-	√	8	15	27	-	-	-

2.2 ภาคทดลอง

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 Reading **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการอ่านและสรุปสาระสำคัญจากบทความทางวิชาชีพ (รายบุคคล) **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการอ่านและสรุปสาระสำคัญจากบทความทางวิชาชีพ (รายบุคคล) **ทดลองครั้งที่ 3** ฝึกการอ่านและสรุปสาระสำคัญจากบทความทางวิชาชีพ (รายบุคคล)	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล (รายบุคคล) (19 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	15 -รายงาน 15	1	-	3	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 2 Academic Writing **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการเขียนประโยคสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ (รายบุคคล) **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการเขียนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ 1 บทความสั้น ๆ (รายกลุ่ม) **ทดลองครั้งที่ 3** ฝึกการเขียนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ 1 บทความสั้น ๆ (รายกลุ่ม)	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนประโยค (รายบุคคล) (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียนประโยค (รายกลุ่ม) (8 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	14 -รายงาน 14	1	-	4	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 3 Listening	**26 หน่วยน้ำหนัก**	2	18	1	-	5	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
ทดลองครั้งที่ 1 ฝึกการฟังและสรุปความจากการฟัง (รายบุคคล) **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการฟังและสรุปความจากการฟังการนำเสนองานวิชาการ/วิชาชีพ (รายกลุ่ม) **ทดลองครั้งที่ 3** ฝึกการฟังและสรุปความจากการฟังการนำเสนองานวิจัยทางสุขภาพ (รายกลุ่ม) **ทดลองครั้งที่ 4** ฝึกการฟังและสรุปความจากการฟังการนำเสนองานวิจัยทางสุขภาพ (รายกลุ่ม)	1. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความจากการฟัง (รายบุคคล) (14 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความจากการฟัง (รายกลุ่ม) (11 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)		**-รายงาน 18**																	
บทที่ 4 Speaking **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการนำเสนอรายงานสรุปประเด็นสำคัญ และการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของบทความวิชาการ (รายกลุ่ม) **ทดลองครั้งที่ 2** : ฝึกการนำเสนอรายงานสรุปประเด็น	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินทักษะการนำเสนอ (14 หน่วยน้ำหนัก)	-	10 **-รายงาน 10**	1	-	3	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
สำคัญ และการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของบทความวิชาการ (รายกลุ่ม)																					
บทที่ 5 Structure and Written Expression **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการเขียนบทคัดย่อการวิจัยทางวิชาชีพ (รายกลุ่ม) **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการเขียนบทคัดย่อการวิจัยทางวิชาชีพ (รายกลุ่ม) **ทดลองครั้งที่ 3** ฝึกการเขียนบทคัดย่อการวิจัยทางวิชาชีพ (รายกลุ่ม)	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายกลุ่ม) (19 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	13 **-รายงาน 13**	1	-	5										-	-	-	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	70	5	-	20	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาทฤษฎี (Course Blueprint) คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วน การประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	50 %
2. ประเมินคุณภาพรายงาน การอ่านและแปล	แบบประเมินรายงานการอ่านและแปล	1, 3	9 %
3. ประเมินคุณภาพรายงาน การเขียน (รายบุคคล)	แบบประเมินรายงานการเขียน	4, 7	11 %
4. ประเมินคุณภาพรายงาน การเขียน (รายกลุ่ม)	แบบประเมินรายงานการเขียน	5, 6, 8, 10, 14	18%
5. ประเมินทักษะการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	11, 12	7%
6. ประเมินการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	6	1%
7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2, 5, 7, 10, 13, 15	4%
รวมน้ำหนักทฤษฎี			**100%**

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วน การประเมินผล
ภาคทดลอง			
1. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล	แบบประเมินรายงานการอ่านและแปล	1, 3	19 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายบุคคล)	แบบประเมินรายงานการเขียน	4, 7	24 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (รายกลุ่ม)	แบบประเมินรายงานการเขียน	5, 6, 8, 10, 14	38 %
4. ประเมินทักษะการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	11, 12	14 %
5. ประเมินการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	6	1 %
6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2, 5, 7, 10, 13, 15	4 %
รวมน้ำหนักทดลอง			**100 %**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัด

และประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 106 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ

(English for Information Technology)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร											
GE 106	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)	-	-	√	-	-	-	-	-	√

PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO9 การสื่อสาร
1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A)
2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. สามารถวิเคราะห์ ตีความสรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)
3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 106 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	●	-	-	-	●	●	-	-	●	-	-	-	-	●	✓	-	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	2.2 วิเคราะห์บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา	- เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีความสำคัญ เพื่อการสื่อสารตาม	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และ	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	บริบทและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และจากผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก ในปีการศึกษา 2563 พบว่านักศึกษาร้อยละ ..... มีคะแนนอยู่ในระดับ Intermediate (41-60 คะแนน) ขึ้นไป	จัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

คำศัพท์ สำนวนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ (Online dictionary) และการใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ การอ่านและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น การโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) และเครือข่ายสังคม (Social Network)

Vocabulary, idioms related to information technology. The use of dictionaries and online dictionaries, and the use of information-technology based language. The search for information from online media. Reading and saving data obtained from searches. Electronic mail (e-mail) correspondence and social network.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 4. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 4. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ 3. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 4. ประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ 5. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (การนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย) 6. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการที่นำเสนอ 7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 4. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ 3. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 4. ประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ 5. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (การนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย) 6. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการ

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		ที่นำเสนอ 7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ PLO 9 การสื่อสาร 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์และตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 4. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ 3. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 4. ประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ 5. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (การนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย) 6. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 1 ศัพท์ สำนวนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ (Online Dictionary)** - คำศัพท์ สำนวนที่สำคัญเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ - หลักการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ **ทดลองบทที่ 1/1** ฝึกทดลองใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์	
2		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3	**บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ** - Information Technology Law **ทดลองบทที่ 2/1** จัดทำอภิธานศัพท์ และฝึกใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาทางด้านกฎหมายสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. ประเมินพฤติกรรม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)			การเรียนรู้		
3		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ)** - Internet Security (Review, Grammar, Vocabulary) **ทดลองบทที่ 2/2** จัดทำอภิธานศัพท์ และฝึกการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
4		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ)** - Technology News Review **ทดลองบทที่ 2/3** จัดทำอภิธานศัพท์ และฝึกการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
5		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4	**บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ)** - Technical Support เขียนระบุเป็นภาษาไทย (Review, Grammar, Vocabulary)	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**ทดลองบทที่ 2/4** จัดทำอภิธานศัพท์ และฝึกการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง		ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
6		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ)** - Multimedia (Review, Grammar, Vocabulary) - iOS, Android, Windows **ทดลองบทที่ 2/5** จัดทำอภิธานศัพท์ และฝึกการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. แบบประเมินการนำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
7		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ)** - Computer Devices (Review, Grammar, Vocabulary) **ทดลองบทที่ 2/6** นำเสนออภิธานศัพท์ผ่าน Application และฝึกปฏิบัติการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. แบบประเมินการนำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
8		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ)** - Website (Review, Grammar, Vocabulary) **ทดลองบทที่ 2/7** นำเสนออภิธานศัพท์ผ่าน Application และฝึกปฏิบัติการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. แบบประเมินการนำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
9		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ)** - Internet (Review, Grammar, Vocabulary) **ทดลองบทที่ 2/8** นำเสนออภิธานศัพท์ผ่าน Application และฝึกปฏิบัติการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. แบบประเมินการนำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
10		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2	**บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ)** - Games (Review, Grammar, Vocabulary) **ทดลองบทที่ 2/9** นำเสนออภิธานศัพท์ผ่าน Application และฝึกปฏิบัติการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 3. แบบประเมินการ	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)			3. นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
11		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 การสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ การอ่านและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น** - การใช้ฐานข้อมูลต่าง ๆ - วิธีค้นหา - การใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล **ทดลองบทที่ 3/1** ฝึกนำอภิธานศัพท์มาใช้ในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์	
12		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 4 การโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์** - การโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) (Review, Grammar, Vocabulary) แบบไม่เป็นทางการ (Informal) - การโต้ตอบทาง Social Network Service **ทดลองบทที่ 4/1** ฝึกโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Informal)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
13		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4	**บทที่ 4 การโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์** - การโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) (Review, Grammar, Vocabulary) แบบเป็นทางการ (Formal)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ 3. แบบประเมินพฤติกรรม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**ทดลองบทที่ 4/2** ฝึกโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Formal)		3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	การเรียนรู้	
14		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 5 การนำเสนอทางวิชาการ (Presentation)** **Integrated listening, Speaking, Reading, Writing** - การนำเสนอผ่าน Application, Online - Group Presentation **ทดลองบทที่ 5/1** ฝึกการนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย (ผู้นำเสนอ ผู้ฟัง ผู้สรุป ผู้วิพากษ์)	1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. สอบ 2. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (การนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย) 3. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการที่นำเสนอ 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 3. แบบประเมินรายงานทางวิชาการที่นำเสนอ 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
15		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 5 การนำเสนอทางวิชาการ (Presentation)** **Integrated listening, Speaking, Reading, Writing** - Group Presentation **ทดลองบทที่ 5/2** ฝึกการนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย (ผู้นำเสนอ ผู้ฟัง ผู้สรุป ผู้วิพากษ์)	1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. สอบ 2. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (การนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย) 3. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการที่นำเสนอ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 3. แบบประเมินรายงานทางวิชาการที่นำเสนอ 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
						4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้		
		60	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 ศัพท์สำนวนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ (Online dictionary) - คำศัพท์ สำนวนที่สำคัญเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ - หลักการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (3 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ (3 หน่วยน้ำหนัก)	-	5 **-สอบ** 3 **-ราย** **งาน** 2	1	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-
บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ - Information Technology law - Internet Security (Review, Grammar, Vocabulary) - Technology News Review - Technical Support เขียนระบุเป็นภาษาไทย (Review, Grammar, Vocabulary) - Multimedia (Review,	**60 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (30 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง (15 หน่วยน้ำหนัก) 3. นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application (12 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (3 หน่วยน้ำหนัก)	3	40 **-สอบ** 30 **-ราย** **งาน** 10	5	-	12	-	-	√	-	-	-	-	-	√	5	10	15	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
Grammar, Vocabulary) - iOS, Android, Windows - Computer Devices (Review, Grammar, Vocabulary) - Website (Review, Grammar, Vocabulary) - Internet (Review, Grammar, Vocabulary) - Games (Review,Grammar, Vocabulary)																					
บทที่ 3 การสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ การอ่านและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น - การใช้ฐานข้อมูลต่าง ๆ - วิธีค้นหา - การใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (3 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ (3 หน่วยน้ำหนัก)	-	5 **-สอบ** 3 **-รายงาน** 2	1	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	1	1	-	-	-
บทที่ 4 การโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ - การโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) (Review, Grammar, Vocabulary) แบบไม่เป็น	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	10 **-สอบ** 7 **-รายงาน** 3	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	1	5	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ทางการ (Informal) - การโต้ตอบทาง Social Network Service - การโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) (Review, Grammar, Vocabulary) แบบเป็นทางการ (Formal)																					
บทที่ 5 การนำเสนอทางวิชาการ (Presentation) Integrated Listening, Speaking, Reading, Writing - การนำเสนอผ่าน Application, Online - Group Presentation	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (การนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย) (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการที่นำเสนอ (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	10 **-สอบ** 7 **-รายงาน** 3	2	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	2	4	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	70	10	-	15	-	-	√	-	-	-	-	-	√	10	15	25			

2.2 ภาคทดลอง

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 ศัพท์สำนวนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ (Online Dictionary) **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทดลองใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์ (6 หน่วยน้ำหนัก)	-	5 -รายงาน 5	1	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 2 การใช้ภาษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ **ทดลองครั้งที่ 1** จัดทำอภิธานศัพท์ และฝึกใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาทางด้านกฎหมายสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ **ทดลองครั้งที่ 2** จัดทำอภิธานศัพท์ และฝึกการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง **ทดลองครั้งที่ 3** จัดทำอภิธานศัพท์ และฝึกการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง	**60 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง (30 หน่วยน้ำหนัก) 2. นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application (27 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (3 หน่วยน้ำหนัก)	3	40 -รายงาน 40	5	-	12	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ทดลองครั้งที่ 4 จัดทำอภิธานศัพท์ และฝึกการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง **ทดลองครั้งที่ 5** จัดทำอภิธานศัพท์ และฝึกการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง **ทดลองครั้งที่ 6** นำเสนออภิธานศัพท์ผ่าน Application และฝึกปฏิบัติการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง **ทดลองครั้งที่ 7** นำเสนออภิธานศัพท์ผ่าน Application และฝึกปฏิบัติการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง **ทดลองครั้งที่ 8** นำเสนออภิธานศัพท์ผ่าน Application และฝึกปฏิบัติการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง **ทดลองครั้งที่ 9** นำเสนออภิธานศัพท์ผ่าน Application และฝึกปฏิบัติการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง																				

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 3 การสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ การอ่านและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกนำอภิธานศัพท์มาใช้ในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ (6 หน่วยน้ำหนัก)	-	5 -รายงาน 5	1	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 4 การโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Informal) **ทดลองบทที่ 2** ฝึกโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Formal)	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	10 -สอบ 7 -รายงาน 3	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 5 การนำเสนอทางวิชาการ (Presentation) Integrated listening, Speaking, Reading, Writing **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย (ผู้นำเสนอ ผู้ฟัง	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (การนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย) (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการที่นำเสนอ (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	10 -รายงาน 10	2	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ผู้สรุป ผู้วิพากษ์) **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย (ผู้นำเสนอ ผู้ฟัง ผู้สรุป ผู้วิพากษ์)																					
รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง	100 หน่วยน้ำหนัก	5	70	10	-	15	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด จำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	50 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์	รายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์	1	3 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง	รายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง	2, 5, 8, 10	15%
4. นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application	ไฟล์นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application	6, 8, 10	12%
5. ประเมินคุณภาพรายงานการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์	รายงานการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์	11	3%
6. ประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	ไฟล์จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	12, 13	6%
7. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (การนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย)	การแสดงบทบาทสมมติ	14, 15	3%
8. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการที่นำเสนอ	รายงานทางวิชาการที่นำเสนอ	15	3%
9. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1, 4, 7, 10 13, 15	5%
รวมน้ำหนักทฤษฎี			**100%**

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง			
1. ประเมินคุณภาพรายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์	รายงานการใช้พจนานุกรมและพจนานุกรมออนไลน์	1	6 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง	รายงานการจัดทำอภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง	2, 5, 8, 10	30%
3. นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application	ไฟล์นำเสนออภิธานศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ด้วย Application	6, 8, 10	27%
4. ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์	รายงานการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์	11	6%
5. ประเมินการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	ไฟล์จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	12, 13	13%
6. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (การนำเสนอทางวิชาการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย)	การแสดงบทบาทสมมติ	14, 15	7%
7. ประเมินคุณภาพรายงานทางวิชาการที่นำเสนอ	รายงานทางวิชาการที่นำเสนอ	15	6%
8. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1, 4, 7, 10, 13, 15	5%
รวมน้ำหนักทดลอง			**100%**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัด

และประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 107 การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(English Skill Development for Life-long Learning)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร											
GE 107	การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)	-	-	√	-	-	-	-	-	√

PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO9 การสื่อสาร
1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน) เขียนทั้งวัจนภาษา และ อวัจนภาษา (9A)
2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)
3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 107 การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	-	●	-	-	-	●	●	-	-	●	-	-	-	-	●	✓	-	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	2.2 วิเคราะห์บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา	- เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มีความสำคัญ เพื่อการสื่อสารตามบริบท และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และจากผลการการสอบความรู้ภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก ในปีการศึกษา 2563	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบท และแนวทางจากผลงานวิจัยวารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้าง	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	พบว่านักศึกษาร้อยละ..... มีคะแนนอยู่ในระดับ Intermediate (41-60 คะแนน) ขึ้นไป	ประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผล โดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table><tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr><tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr><tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr><tr><td>3. ด้านการนำความรู้
และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr><tr><td>4. ด้านอื่น ๆ</td><td></td></tr></table></td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยเน้นเนื้อหาตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาแบบอิสระ ทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตลอดชีวิตด้วยตนเอง

Develop English language skills based on topics of individual learners' interest through active language learning activities customized for each learner to promote self-directed, life-long language learning skills

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้จากเกมส์ (Games Based Learning) 4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 5. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้จากเกมส์ (Games Based Learning) 4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 5. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการพูด 4. คะแนนจากการเล่นเกมส์ในโปรแกรมสำเร็จรูป 5. ประเมินผลการจัดโครงการ 6. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้จากเกมส์ (Games Based Learning) 4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 5. การแสดงบทบาทสมมติ (Role play)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการพูด 4. คะแนนจากการเล่นเกมส์ในโปรแกรมสำเร็จรูป 5. ประเมินผลการจัดโครงการ 6. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการพูด 4. คะแนนจากการเล่นเกมส์ในโปรแกรม

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ PLO 9 การสื่อสาร 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์และตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)	3. การเรียนรู้จากเกมส์ (Games Based Learning) 4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 5. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	สำเร็จรูป 5. ประเมินผลการจัดโครงการ 6. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 1 การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกัน : การสื่อสารในชีวิตประจำวัน** - วัตถุประสงค์ของการสื่อสาร - ประเภทของการสื่อสาร - การสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Communication) **ทดลองบทที่ 1/1** ฝึกการเขียนเรื่องที่จะพูดสั้น ๆ และสื่อสารกับเพื่อนในชั้นเรียนกลุ่มเล็กในเรื่องที่สนใจร่วมกัน	1. การศึกษาด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการพูด 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการพูด 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
2		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3	**บทที่ 1 การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกัน : การสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ต่อ)** - การสื่อสารกลุ่มเล็ก (Small Group Communication) - การใช้ ICT ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ **ทดลองบทที่ 1/2** ฝึกการเขียนเรื่องที่จะพูดสั้น ๆ และสื่อสารกับเพื่อนในชั้นเรียนกลุ่มเล็กในเรื่องที่สนใจ	1. การศึกษาด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการพูด 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการพูด 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	ร่วมกัน				
3		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 1 การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกัน : การสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ต่อ)** - การสื่อสารในที่สาธารณะ (Public Communication) **ทดลองบทที่ 1/3** ฝึกการเขียนเรื่องที่จะพูดสั้น ๆ ในประเด็นที่สนใจ และนักศึกษาฝึกพูดหน้าชั้นเรียน	1. การศึกษาด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการพูด 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการพูด 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
4		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 1 การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกัน : การสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ต่อ)** - Tedtalk การพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ **ทดลองบทที่ 1/4** ฝึกการเขียนเรื่องที่สร้างแรงบันดาลใจ และนักศึกษาฝึกพูดหน้าชั้นเรียน	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการพูด 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการพูด 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
5		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2	**บทที่ 1 การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกัน : การสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ต่อ)** - การสื่อสารในที่สาธารณะ (Public Communication) - Tedtalk การพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ **ทดลองบทที่ 1/5** ฝึกการเขียนเรื่องที่สร้างแรงบันดาลใจ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการพูด 4. ประเมินพฤติกรรม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการพูด 4. แบบประเมินพฤติกรรม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	และนักศึกษาฝึกพูดผ่านระบบ Online ภายในวิทยาลัย		การเรียนรู้	การเรียนรู้	
6		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 การเรียนรู้เพื่อให้เท่าทันกับสถานการณ์** - หลักการ และเทคนิคในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวัน โดยผ่าน ข่าว เพลง ภาพยนตร์ **ทดลองบทที่ 2/1** ฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และลักษณะการใช้ภาษาผ่านเพลง และเขียนสรุปความหมายของเพลง	1. การเรียนรู้จากเกมส์ (Games Based Learning) เล่นเกมส์ทายคำศัพท์ วลี ในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot	1. สอบ 2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. คะแนนจากการเล่นเกมส์ในโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
7		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 การเรียนรู้เพื่อให้เท่าทันกับสถานการณ์ (ต่อ)** - หลักการ และเทคนิคในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวัน โดยผ่าน ข่าว เพลง ภาพยนตร์ **ทดลองบทที่ 2/2** ฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และลักษณะการใช้ภาษาจากการฟังข่าว และเขียนสรุปข่าว	1. การเรียนรู้จากเกมส์ (Games Based Learning) เล่นเกมส์ทายคำศัพท์ วลี ในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot	1. สอบ 2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 4. ประเมินทักษะการพูด	1. ข้อสอบ 2. คะแนนจากการเล่นเกมส์ในโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประเมินทักษะการพูด	
8		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4	**บทที่ 2 การเรียนรู้เพื่อให้เท่าทันกับสถานการณ์ (ต่อ)** - หลักการ และเทคนิคในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวัน โดยผ่าน ข่าว เพลง ภาพยนตร์ **ทดลองบทที่ 2/3** ฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และ	1. การเรียนรู้จากเกมส์ (Games Based Learning) เล่นเกมส์ทายคำศัพท์ วลี ในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น	1. สอบ 2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรม	1. ข้อสอบ 2. คะแนนจากการเล่นเกมส์ในโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงาน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	ลักษณะการใช้ภาษาจากการชมภาพยนตร์สั้น พร้อมทำสรุปรายงาน และนำเสนอหน้าชั้น	Kahoot	สำเร็จรูป เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	การเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
9		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 การเรียนรู้เพื่อให้เท่าทันกับสถานการณ์ (ต่อ)** - หลักการ และเทคนิคในการฟัง พูด อ่าน เขียนในชีวิตประจำวัน โดยผ่าน ข่าว เพลง ภาพยนตร์ **ทดลองบทที่ 2/4** ฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และลักษณะการใช้ภาษาจากการชมภาพยนตร์สั้น พร้อมทำสรุปรายงาน และนำเสนอหน้าชั้น	1. Games Base Learning (เล่นเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot)	1. สอบ 2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 4. ประเมินทักษะการพูด	1. ข้อสอบ 2. คะแนนจากการเล่นเกมส์ในโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประเมินทักษะการพูด	
10		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติ** - การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้/สื่อการสอนสำหรับผู้ป่วย * รูปแบบของสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ **ทดลองบทที่ 3/1** ฝึกการออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น ประชาสัมพันธ์วิทยาลัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ (รายกลุ่ม)	- การเรียนแบบโครงการ (Project based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินผลการจัดโครงการ (ขั้นเตรียมการ) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดีย) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินผลการจัดโครงการ (ขั้นเตรียมการ) 3. แบบประเมินรายงานการเขียน (การออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดีย) 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
11		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2	**บทที่ 3 การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติ (ต่อ)** - การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้	- การเรียนแบบโครงการ (Project Based	1. สอบ 2. ประเมินผลการจัด	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินผล	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	* องค์ประกอบของมัลติมีเดีย * ขั้นตอนการออกแบบ **ทดลองบทที่ 3/2** ฝึกการออกแบบและผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น ประชาสัมพันธ์วิทยาลัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ สื่อการสอนสำหรับผู้ป่วย (รายกลุ่ม)	Learning)	โครงการ (ขั้นเตรียมการ) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดีย) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	การจัดโครงการ (ขั้นเตรียมการ) 3. แบบประเมินรายงานการเขียน (การออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดีย) 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
12		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติ (ต่อ)** - ขั้นตอนการผลิตสื่อมัลติมีเดีย * ขั้นตอนการเตรียม (Preparation) * ขั้นตอนการเขียนผังงาน (Flowchart Lesson) * ขั้นตอนการสร้างสตอรี่บอร์ด (Create Storyboard) * ขั้นตอนการสร้าง/เขียนโปรแกรม (Program Lesson) * ขั้นตอนการผลิต (Produce Supporting Materials) **ทดลองบทที่ 3/3** ฝึกการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น ประชาสัมพันธ์วิทยาลัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ สื่อการสอนสำหรับผู้ป่วย (รายกลุ่ม)	- การเรียนแบบโครงการ (Project based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินผลการจัดโครงการ (ขั้นเตรียมการ) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดีย) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินผลการจัดโครงการ (ขั้นเตรียมการ) 3. แบบประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดีย) 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
13		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 3 การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติ (ต่อ)** - การนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย **ทดลองบทที่ 3/4** ฝึกทักษะการนำเสนอสื่อมัลติมีเดียที่ผลิต (รายกลุ่ม)	- การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินผลการจัดโครงการ (ขั้นนำเสนอ) 3. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินผลการจัดโครงการ (ขั้นนำเสนอ) 3. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 9 (9A, 9B)					
14		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 4 การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่สนใจ** (Role play in Various Situations) - เทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ - รูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ * การแสดงบทบาทสมมติแบบละคร * การแสดงบทบาทสมมติแบบแก้ปัญหา - ขั้นตอนการแสดงบทบาทสมมติ **ทดลองบทที่ 4/1** ฝึกการแสดงบทบาทสมมติในประเด็นที่กลุ่มสนใจ และเขียนรายงานบท Role Play	1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (บท Role Play) 3. ประเมินทักษะการพูด (แสดง Role Play) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการพูด 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
15		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 4 การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่สนใจ** (Role play in Various Situations) (ต่อ) - ขั้นตอนการแสดงบทบาทสมมติ **ทดลองบทที่ 4/2** ฝึกทักษะการแสดงบทบาทสมมติในประเด็นที่กลุ่มสนใจ	1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (บท Role Play) 3. ประเมินทักษะการพูด (แสดง Role Play) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการพูด 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
		60	**สอบปลายภาค**					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
บทที่ 1 การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกัน : การสื่อสารในชีวิตประจำวัน - วัตถุประสงค์ของการสื่อสาร - ประเภทของการสื่อสาร - การสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Communication) - การสื่อสารกลุ่มเล็ก (Small Group Communication) - การใช้ ICT ในการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ - การสื่อสารในที่สาธารณะ (Public communication) - Tedtalk การพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ	**34 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (17 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (10 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการพูด (5 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	25 **-สอบ** 17 **-ราย** **งาน** 8	2	-	5	-	-	√	-	-	-	-	-	√	2	7	8	-	-	-
บทที่ 2 การเรียนรู้เพื่อให้เท่าทันกับสถานการณ์ - หลักการ และเทคนิคในการฟัง	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์	1	20 **-สอบ** 13	1	-	4	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	5	7	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
พูด อ่าน เขียน ในชีวิต ประจำวัน โดยผ่าน ข่าว เพลง ภาพยนตร์	ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (6 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินทักษะการพูด (3 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)		-รายงาน 7																		
บทที่ 3 การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติ - การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้/สื่อการสอนสำหรับผู้ป่วย - การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ - ขั้นตอนการผลิตสื่อมัลติมีเดีย - การนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินผลการจัดโครงการ (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดีย) (2 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย (5 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	20 -สอบ 13 -รายงาน 7	1	-	4	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	5	7	-	-	-
บทที่ 4 การแสดงบทบาทสมมติ ในสถานการณ์ที่สนใจ (Role play in Various	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (บท Role Play) (3 หน่วยน้ำหนัก)	1	10 -สอบ 7 -ราย	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	3	3	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
Situations) - เทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ - รูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ - ขั้นตอนการแสดงบทบาทสมมติ	3. ประเมินทักษะการพูด (แสดง Role Play) (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)		**งาน 3**																		
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	75	5	-	15	-	-	√	-	-	-	-	-	√	5	20	25	-	-	-

2.2 ภาคทดลอง

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
บทที่ 1 การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกัน : การสื่อสารในชีวิตประจำวัน **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการเขียนเรื่องที่จะพูดสั้น ๆ และสื่อสารกับเพื่อนในชั้นเรียนกลุ่มเล็กในเรื่องที่สนใจร่วมกัน **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการเขียนเรื่องที่จะพูดสั้น ๆ และสื่อสารกับเพื่อนในชั้นเรียนกลุ่มเล็กในเรื่องที่สนใจร่วมกัน **ทดลองครั้งที่ 3** ฝึกการเขียนเรื่องที่จะพูดสั้น ๆ ในประเด็นที่สนใจ และนักศึกษาฝึกพูดหน้าชั้นเรียน **ทดลองครั้งที่ 4** ฝึกการเขียนเรื่องที่สร้างแรงบันดาลใจและนักศึกษาฝึกพูดหน้าชั้นเรียน **ทดลองครั้งที่ 5** ฝึกการเขียนเรื่องที่สร้างแรงบันดาลใจและและนักศึกษาฝึกพูดผ่านระบบ	**34 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (20 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการพูด (12 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	20 -รายงาน 20	2	-	10	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
Online ภายในวิทยาลัย																					
บทที่ 2 การเรียนรู้เพื่อให้เท่าทันกับสถานการณ์ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และลักษณะการใช้ภาษาผ่านเพลง และเขียนสรุปความหมายของเพลง **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และลักษณะการใช้ภาษาจากการฟังข่าว และเขียนสรุปข่าว **ทดลองครั้งที่ 3** ฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และลักษณะการใช้ภาษาจากการชมภาพยนต์สั้น พร้อมทำสรุปรายงาน และนำเสนอหน้าชั้น **ทดลองครั้งที่ 4** ฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และลักษณะการใช้ภาษาจากการชมภาพยนต์สั้น พร้อมทำสรุปรายงาน และนำเสนอหน้าชั้น	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot (5 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (15 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการพูด (5 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	20 -รายงาน 20	1	-	4	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 3 การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการออกแบบ	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินผลการจัดโครงการ	1	20 -ราย	1	-	4	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น ประชาสัมพันธ์วิทยาลัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการออกแบบและผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น ประชาสัมพันธ์วิทยาลัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ สื่อการสอนสำหรับผู้ป่วย **ทดลองครั้งที่ 3** ฝึกการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น ประชาสัมพันธ์วิทยาลัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ สื่อการสอนสำหรับผู้ป่วย **ทดลองครั้งที่ 4** ฝึกทักษะการนำเสนอสื่อมัลติมีเดียที่ผลิต	(10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การออกแบบการผลิตสื่อมัลติมีเดีย) (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย (10 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)		**งาน 20**																	
บทที่ 4 การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่สนใจ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการแสดงบทบาทสมมติในประเด็นที่กลุ่มสนใจ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (บท Role Play) (10 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการพูด (แสดง Role Play) (3 หน่วยน้ำหนัก)	1	10 **-รายงาน 10**	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
และเขียนรายงานบท Role Play **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกทักษะการแสดงบทบาทสมมติในประเด็นที่กลุ่มสนใจ	4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)																				
รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง	**100 หน่วยน้ำหก**	5	70	5	-	20	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด จำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	50 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน	รายงานการเขียน	1, 3, 5, 9	21 %
3. ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด	2, 5, 7, 9, 14	11 %
4. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป	คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป	6, 7, 8, 9	3 %
5. ประเมินผลการจัดโครงการ	รายงานการจัดโครงการ	10, 13	5 %
6. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย	สื่อมัลติมีเดียที่ผลิตขึ้น	13	5 %
7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			**100 %**

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง			
1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน	รายงานการเขียน	1, 3, 5, 9	50 %
2. ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด	2, 5, 7, 9, 14	20 %
3. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป	คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป	6, 7, 8, 9	5 %
4. ประเมินผลการจัดโครงการ	รายงานการจัดโครงการ	10, 13	10 %
5. ประเมินสื่อมัลติมีเดีย	สื่อมัลติมีเดียที่ผลิตขึ้น	13	10 %
6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14	5 %
รวมน้ำหนักทดลอง			**100 %**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและ

ประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 108 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

(Chinese for Communication)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร											
GE 108	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	-	-	√	-	-	-	-	-	√

PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO9 การสื่อสาร
1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A)
2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)
3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 108 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●	-	-	-	-	●	●	-	-	●	-	-	-	-	●	✓	✓	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ	2.2 วิเคราะห์บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการ และทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา	- เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสื่อสาร การเรียนรู้และการพัฒนาความคิดของมนุษย์ รวมทั้งเครื่องมือถ่ายทอดวัฒนธรรมและการประกอบอาชีพ นักศึกษาในสาขาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้องศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัยวารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาที่หลากหลาย	2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้
และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่น ๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

Principles and skills in listening, speaking reading and writing Chinese language, Chinese vocabulary and grammar in a daily life

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) 4. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning)	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) 4. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน 4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) 4. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน 4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ PLO 9 การสื่อสาร 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์และตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) 4. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning)	1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน 3. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 1 หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาจีน** - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมและมารยาทของชาวจีนและภาษาจีน - ระบบสัทอักษรในภาษาจีน * สัทอักษรแทนเสียงพยัญชนะ * สัทอักษรแทนเสียงสระ * สัทอักษรแทนเสียงวรรณยุกต์ **ทดลองบทที่ 1/1** 1. ฝึกการออกเสียงอักษรแทนเสียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ 2. ฝึกการเขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน (จับคู่)	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และภาษาจีน (การออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่านภาษาจีน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
2		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1	**บทที่ 1 หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาจีน (ต่อ)**	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	- สระเดี่ยวในภาษาจีน - สระผสมในหมวด a o e **ทดลองบทที่ 1/2** 1. ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์และเขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน 2. ฝึกการเขียนอักษรตามคำบอก	2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	รายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่านภาษาจีน (การออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	การเขียน 3. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่านภาษาจีน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
3		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 1 หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาจีน (ต่อ)** - พยัญชนะในภาษาจีน - การผสมสระและพยัญชนะ - วรรณยุกต์ในภาษาจีน **ทดลองบทที่ 1/3** 1. ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน 2. ฝึกการเขียนประโยคสั้น ๆ	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (เขียนประโยค) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่านภาษาจีน (การออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่านภาษาจีน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
4		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3	**บทที่ 1 หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาจีน (ต่อ)** - การผสมพยัญชนะ สระในหมวด a o e และการผสมวรรณยุกต์ - โครงสร้างประโยคพื้นฐานภาษาจีน **ทดลองบทที่ 1/4**	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (เขียนประโยค) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่านภาษาจีน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	1. ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน 2. ฝึกการเขียนประโยคสั้น ๆ		ภาษาจีน (การออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
5		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน** **การทักทายและการแนะนำ** - การใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทักทาย - คำทักทายผู้ที่สูงอายุ คำทักทายผู้ที่มีอายุเท่ากันและคำทักทายผู้ที่มีน้อยกว่า **ทดลองบทที่ 2/1** 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีนเกี่ยวกับการทักทาย 2. ฝึกการเขียนประโยคเกี่ยวกับการทักทายสั้น ๆ	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่านภาษาจีน (การทักทาย) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การเขียนประโยค) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่านภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
6		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน** **การทักทายและการแนะนำ (ต่อ)** - การแนะนำคนอื่นให้รู้จัก - การขอบคุณ - การกล่าวลา **ทดลองบทที่ 2/2** 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (การแนะนำ การขอบคุณ การกล่าวลา) 2. ฝึกการเขียนภาษาจีนการแนะนำตนเองสั้น ๆ	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และภาษาจีน (การแนะนำ การขอบคุณ การกล่าวลา) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การแนะนำตนเอง) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่านภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

180

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
7		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับครอบครัว** - คำศัพท์ใช้บอกเพศ - คำศัพท์ใช้บอกลักษณะบุคคล **ทดลองบทที่ 3/1** 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนเกี่ยวกับเพศ และลักษณะบุคคล 2. ฝึกฟังเพลงจีน	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษาจีน (เกี่ยวกับเพศและลักษณะบุคคล) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การแปลเพลงที่ฟัง) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่านภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
8		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับครอบครัว (ต่อ)** - คำศัพท์ที่ใช้บอกความสัมพันธ์ของคนครอบครัว เช่น พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย - การแนะนำตนเอง ระบุชื่อ แซ่ - การนับเลข **ทดลองบทที่ 3/2** 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนเกี่ยวกับครอบครัว 2. ฝึกฟังเพลงจีน	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษาจีน (เกี่ยวกับครอบครัว) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การแปลเพลงที่ฟัง) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่านภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
9		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2	**บทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับครอบครัว (ต่อ)** - การแนะนำสมาชิกในครอบครัว - การเขียนแผนภูมิครอบครัวของตัวเอง - การตั้งคำถามที่ใช้ถาม ชื่อ แซ่ ครอบครัวบุคคลอื่น	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษาจีน (เกี่ยวกับครอบครัว)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่านภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงาน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**ทดลองบทที่ 3/3** 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนเกี่ยวกับครอบครัว 2. ฝึกฟังเพลงจีน		3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การแปลเพลงที่ฟัง) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	การเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
10		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 4 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการระบุเวลา สถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง** - การระบุเวลา * คำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันทั้ง 7 ในสัปดาห์ * คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเดือนทั้ง 12 ในรอบปี * คำศัพท์ที่เกี่ยวกับปี * การบอกเวลา การใช้คำบอกช่วงเวลา **ทดลองบทที่ 4/1** 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนเกี่ยวกับการระบุเวลา 2. ฝึกดูภาพยนตร์ภาษาจีน	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษาจีน (เกี่ยวกับการระบุเวลา) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การสรุปประเด็นที่ประทับใจที่สุดของภาพยนต์)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่านภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงานการเขียน	
11		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 4 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการระบุเวลา สถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง (ต่อ)** - การบอกสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง * คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญ * คำศัพท์ตำแหน่งที่ตั้ง * คำศัพท์ทิศทาง * การตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง หรือทิศทาง	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษาจีน (เกี่ยวกับการบอกสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การสรุปประเด็นที่ชอบ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่านภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงานการเขียน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
				ทดลองบทที่ 4/2 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนเกี่ยวกับการบอกสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง 2. ฝึกดูภาพยนตร์ภาษาจีน		ประมาณ 3 ประเด็นของภาพยนตร์)		
12		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 5.2 PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 5 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับจำนวนเงินและการซื้อขาย** - หลักการเรียนจำนวนเงินในภาษาจีน - การถามราคาของ - การทอนเงิน - การต่อรองราคาของ - คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่จำเป็น เช่น ผลไม้ อาหาร เครื่องดื่ม เสื้อผ้า กระเป๋า เป็นต้น **ทดลองบทที่ 5/1** 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษาจีนเกี่ยวกับจำนวนเงินและการถามราคาของ 2. ฝึกดูภาพยนตร์ภาษาจีน	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษาจีน (เกี่ยวกับจำนวนเงินและการถามราคาของ) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การสรุปประเด็นที่ไม่ชอบ 3 ประเด็นของภาพยนต์) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่านภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
13		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสุขภาพ** - คำศัพท์และไวยากรณ์เกี่ยวกับสุขภาพ - การใช้ประโยคที่เกี่ยวกับสุขภาพ **ทดลองบทที่ 6/1** 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษาจีน (เกี่ยวกับสุขภาพ) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงานการเขียน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 9 (9A, 9B)	ภาษาจีนเกี่ยวกับสุขภาพ 2. ฝึกการเขียนบทบาทสมมติ		(บทบาทสมมติที่จะแสดง)		
14		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน (ต่อ)** - ทบทวนการใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน **ทดลองบทที่ 6/2** การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษาจีน (เกี่ยวกับสุขภาพ) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (บทบาทสมมติที่จะแสดง) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีน 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
15		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน (ต่อ)** - ทบทวนการใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน **ทดลองบทที่ 6/3** การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. สอบ 2. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
		60	**สอบปลายภาค**					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมและมารยาทของชาวจีน และภาษาจีน - ระบบสัทอักษรในภาษาจีน - สระเดี่ยวในภาษาจีน - สระผสมในหมวด a o e - พยัญชนะในภาษาจีน - การผสมสระและพยัญชนะ - วรรณยุกต์ในภาษาจีน - การผสมพยัญชนะ สระในหมวด a o e และการผสมวรรณยุกต์ - โครงสร้างประโยคพื้นฐานภาษาจีน	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (6 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	20 -สอบ 13 -รายงาน 7	1	-	4	-	-	√	-	-	-	-	-	√	2	4	7	-	-	-
บทที่ 2 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก)	1	9 -สอบ	1	-	3	-	-	√	-	-	-	-	-	√	2	2	3	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
การทักทายและการแนะนำ - การใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทักทาย - คำทักทายผู้ที่สูงอายุ คำทักทายผู้ที่มีอายุเท่ากัน และคำทักทายผู้ที่มีน้อยกว่า - การแนะนำคนอื่นให้รู้จัก - การขอบคุณ - การกล่าวลา	2. ประเมินรายงานการเขียน (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)		7 -รายงาน 2																		
บทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับครอบครัว - คำศัพท์ใช้บอกเพศ - คำศัพท์ใช้บอกลักษณะบุคคล - คำศัพท์ที่ใช้บอกความสัมพันธ์ของคนครอบครัว เช่น พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย - การแนะนำตนเอง ระบุชื่อ แซ่ - การนับเลข - การแนะนำสมาชิกในครอบครัว - การเขียนแผนภูมิครอบครัวของตัวเอง - การตั้งคำถามที่ใช้ถาม ชื่อ แซ่ ครอบครัว บุคคลอื่น	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินรายงานการเขียน (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (4 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	15 -สอบ 10 -รายงาน 5	1	-	3	-	-	√	-	-	-	-	-	√	2	3	5	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
บทที่ 4 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการระบุเวลา สถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง - การบอกสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (3 หน่วยน้ำหนัก)	-	12 -สอบ 7 -รายงาน 5	1	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	2	4	-	-	-
บทที่ 5 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับจำนวนเงินและการซื้อขาย - หลักการเรียนจำนวนเงินในภาษาจีน - การถามราคาของ - การทอนเงิน - การต่อรองราคาของ	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (3 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (1 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (1 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	4 -สอบ 3 -รายงาน 1	-	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	1	1	-	-	-
บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับสุขภาพ - คำศัพท์และไวยากรณ์เกี่ยวกับสุขภาพ - การใช้ประโยคที่เกี่ยวกับ	**(20 หน่วยน้ำหนัก)** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินรายงานการเขียน (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (3 หน่วยน้ำหนัก)	1	15 -สอบ 10 -รายงาน 5	1	-	3	-	-	√	-	-	-	-	-	√	2	3	5	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้าง สรรค์
สุขภาพ - ทบทวนการใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (3 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)																				
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	75	5	-	15	-	-	√	-	-	-	-	-	√	10	15	25			

188

2.2 ภาคทดลอง

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ(เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO 2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน **ทดลองครั้งที่ 1** (1) ฝึกการออกเสียงอักษรแทนเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ (2) ฝึกการเขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน **ทดลองครั้งที่ 2** (1) ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ และเขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน (2) ฝึกการเขียนอักษรตามคำบอก **ทดลองครั้งที่ 3** (1) ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน (2) ฝึกการเขียนประโยคสั้น ๆ **ทดลองครั้งที่ 4** (1) ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน (2) ฝึกการเขียนประโยคสั้น ๆ	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินรายงานการเขียน (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (12 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	20 -รายงาน 20	2	-	3	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ(เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO 2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ระลึกจำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 2 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน การทักทายและการแนะนำ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ภาษาจีนเกี่ยวกับการทักทาย และฝึกการเขียนประโยคเกี่ยวกับการทักทายสั้น ๆ **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (การแนะนำ การขอบคุณ การกล่าวลา) และฝึกการเขียนการแนะนำตนเองสั้น ๆ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	8 **-รายงาน 8**	2	-	3	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับครอบครัว **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนเกี่ยวกับเพศและลักษณะบุคคล และฝึกฟังเพลงจีน **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนเกี่ยวกับครอบครัวและและฝึกฟังเพลงจีน **ทดลองครั้งที่ 3** ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนเกี่ยวกับครอบครัว และฝึกฟังเพลงจีน	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (9 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	15 **-รายงาน 15**	2	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ(เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO 2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 4 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการระบุเวลา สถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนเกี่ยวกับการระบุเวลา และฝึกดูภาพยนตร์ภาษาจีน **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนเกี่ยวกับการบอกสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง ทิศทางและฝึกดูภาพยนตร์ภาษาจีน	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (7 หน่วยน้ำหนัก)	-	10 -รายงาน 10	1	-	3	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 5 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับจำนวนเงินและการซื้อขาย **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษาจีนเกี่ยวกับจำนวนเงิน การถามราคาของ และฝึกดูภาพยนตร์ภาษาจีน	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (3 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (2 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	4 -รายงาน 4	-	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาจีนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสุขภาพ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาจีนเกี่ยวกับ	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินรายงานการเขียน (5 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด	1	13 -รายงาน 13	3	-	3	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ(เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO 2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
สุขภาพ และฝึกการเขียนบทบาทสมมติ **ทดลองครั้งที่ 2** การแสดงบทบาทสมมติ (Role play) **ทดลองครั้งที่ 3** การแสดงบทบาทสมมติ (Role play)	การอ่าน (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (9 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)																				
รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	70	10	-	15	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด จำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	50 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน	รายงานการเขียน	4, 6, 9, 11, 12, 13	22 %
3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน	แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน	3, 5, 7, 10, 12, 13	20 %
4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	14, 15	3 %
5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1, 5, 7, 12, 15	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			**100 %**

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง			
1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน	รายงานการเขียน	4, 6, 9, 11, 12, 13	45 %
2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน	ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน	3, 5, 7, 10, 12, 13	41%
3. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	การแสดงบทบาทสมมติ	14, 15	9 %
4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1, 5, 7, 12, 15	5 %
รวมน้ำหนักทดลอง			**100 %**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....
2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....
2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....
2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและ

ประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 109 ภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร

(ASEAN Language for Communication)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร											
GE 109	ภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	-	-	√	-	-	-	-	-	√

PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO9 การสื่อสาร
1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A)
2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร(9B)
3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 109 ภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร	●	-	-	-	-	●	●	-	-	●	-	-	-	-	●	✓	✓	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ	2.2 วิเคราะห์บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา	เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสื่อสาร การเรียนรู้และการพัฒนาความคิดของมนุษย์ รวมทั้งเครื่องมือถ่ายทอดวัฒนธรรมและการประกอบอาชีพ นักศึกษาในสาขาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาที่หลากหลาย	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบท และแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
		จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้ และ
ประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่น ๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอาเซียน คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันตามบริบทท้องถิ่น

Principles and skills in listening, speaking reading and writing ASEAN languages, ASEAN vocabulary and grammar in a daily life according to local contexts

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) 4. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning)	ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) 4. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน 4. คะแนนจากการเล่นเกมส์ในโปรแกรมสำเร็จรูป 5. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO 3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) 4. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning)	1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน 3. คะแนนจากการเล่นเกมส์ในโปรแกรมสำเร็จรูป 4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ PLO 9 การสื่อสาร 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์และตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) 4. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning)	1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน 3. คะแนนจากการเล่นเกมส์ในโปรแกรมสำเร็จรูป 4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

หมายเหตุ เลือกจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน 1 ภาษา ตามบริบทของสถาบัน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 1 ประชาคมอาเซียน** - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียน - บทบาทของประเทศต่าง ๆ ต่อประชาคมอาเซียน - บทบาทประชาคมอาเซียน ต่อภูมิภาคอื่น - วิเคราะห์ข้อได้เปรียบ เสียเปรียบของการรวมกันเป็นกลุ่มประชาคมอาเซียน **ทดลองบทที่ 1/1** วิเคราะห์ข้อได้เปรียบ เสียเปรียบด้านภาษาของการรวมกันเป็นกลุ่มประชาคมอาเซียน	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน	
2		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2	**บทที่ 2 หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอาเซียน** ความรู้เรื่อง เสียง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ คำ และโครงสร้างประโยคภาษาอาเซียน - เสียงสระในภาษา.....	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	- เสียงพยัญชนะในภาษา..... - เสียงวรรณยุกต์ในภาษา..... **ทดลองบทที่ 2/1** ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ และเขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน		ภาษา... 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	ภาษา.... 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
3		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 2 หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอาเซียน (ต่อ)** - การสะกดพยางค์ คำในภาษา..... - โครงสร้างประโยคพื้นฐานในภาษา..... **ทดลองบทที่ 2/2** 1. ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน 2. มอบหมายให้เขียนประโยคสั้น ๆ	1. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (เขียนประโยค) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา... 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา... 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
4		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการทักทายและการแนะนำตัว** - วัฒนธรรมการทักทายในสังคมประเทศ..... - การใช้คำสุภาพต่าง ๆ ได้แก่ การทักทาย ขอบคุณ คำขอโทษ การขออนุญาต **ทดลองบทที่ 3/1** 1. ฝึกการออกเสียงคำสุภาพต่าง ๆ ได้แก่ การทักทาย ขอบคุณ คำขอโทษ การขออนุญาต เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน 2. มอบหมายให้เขียนประโยคสั้น ๆ	1. Games Base Learning (เล่นเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (เขียนประโยค) 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษา	1. ข้อสอบ 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา...	
5		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2	**บทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการทักทายและการแนะนำตัว (ต่อ)**	1. Games Base Learning (เล่นเกมส์ทายคำศัพท์ วลี	1. สอบ 2. ความถูกต้องของ	1. ข้อสอบ 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	- การแนะนำตัวเอง และการแนะนำบุคคลอื่น - การใช้คำสรรพนาม **ทดลองบทที่ 3/2** 1. ฝึกการออกเสียงคำสรรพนาม คำแนะนำตัวเอง และการแนะนำบุคคลอื่น เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน 2. มอบหมายให้เขียนประโยคสั้น ๆ	ในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	คำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (เขียนประโยค) 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษา...	ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา...	
6		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 4 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการระบุจำนวนตัวเลขและวันเวลา** - คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนตัวเลข - คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนลำดับ - การถาม-ตอบเกี่ยวกับเวลา - การถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน เดือน ปี **ทดลองบทที่ 4/1** 1. ฝึกการออกเสียงจำนวนตัวเลขและวันเวลา เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน 2. มอบหมายให้เขียนประโยคสั้น ๆ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (เขียนประโยค) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา... (เกี่ยวกับจำนวนตัวเลขและวันเวลา) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา... 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
7		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 4 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการระบุจำนวนตัวเลขและวันเวลา (ต่อ)** - การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญตามประเพณีของประเทศ..... - หลักการใช้คำบุพบท คำสันธาน **ทดลองบทที่ 4/2**	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (แปลเพลงที่ฟัง) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา (เกี่ยวกับจำนวน	1. ข้อสอบ 2. ประเมินรายงานการเขียน 3. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา...	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 9 (9A, 9B)	1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษา... เกี่ยวกับตัวเลขและวันเวลา 2. ฝึกฟังเพลง (แปลเพลงที่ฟัง)		ตัวเลขและวันเวลา)		
8		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 5 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียน ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และผลไม้** - วัฒนธรรมการรับประทานอาหารของประเทศ..... - คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของอาหาร เครื่องดื่มและผลไม้ **ทดลองบทที่ 5/1** 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษา..... เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และผลไม้ 2. ฝึกฟังเพลง (แปลเพลงที่ฟัง)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา..... (เกี่ยวกับประเภทของอาหาร เครื่องดื่มและผลไม้) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การแปลเพลงที่ฟัง) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา..... 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
9		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 5 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียน ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และผลไม้ (ต่อ)** - คำศัพท์เกี่ยวกับสี รสชาติ รูปทรงอาหาร - หลักการใช้คำคุณศัพท์และคำลักษณะนาม **ทดลองบทที่ 5/2** 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษา..... เกี่ยวกับสี รสชาติ รูปทรงอาหาร 2. ฝึกฟังเพลง (แปลเพลงที่ฟัง)	1. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา..... (เกี่ยวกับสี รสชาติ รูปทรงอาหาร) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การแปลเพลงที่ฟัง) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา..... 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
10		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการบอกสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง** - คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญ - คำศัพท์ตำแหน่งที่ตั้ง - คำศัพท์ทิศทาง **ทดลองบทที่ 6/1** 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง 2. ฝึกดูภาพยนตร์สั้นภาษา.....	1. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ความถูกต้องของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทางโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การสรุปประเด็นที่ประทับใจที่สุดของภาพยนต์) 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา..... (เกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา... 5. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
11		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการบอกสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง (ต่อ)** - การตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง หรือทิศทาง - การตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง หรือทิศทาง	1. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง ในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot	1. ข้อสอบ 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป 3. ประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 9 (9A, 9B)	**ทดลองบทที่ 6/2** 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเกี่ยวกับการบอกสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง 2. ฝึกดูภาพยนตร์สั้นภาษา.....		3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การสรุปประเด็นที่ประทับใจที่สุดของภาพยนต์) 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา... (การออกเสียง สถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	ภาษา... 5. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
12		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 7 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับจำนวนเงินและการซื้อขาย** - หลักการเรียนจำนวนเงินในภาษา... - การถามราคาของ - การทอนเงิน - การต่อรองราคาของ - คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่จำเป็น เช่น ผลไม้ อาหาร เครื่องดื่ม เสื้อผ้า กระเป๋า เป็นต้น **ทดลองบทที่ 7/1** 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษา.....เกี่ยวกับจำนวนเงินและ การซื้อขาย 2. ฝึกดูภาพยนตร์สั้นภาษา.....	1. การเรียนรู้ผ่านเกมส์ (Game Based Learning) 2. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share)	1. สอบ 2. ความถูกต้องของคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนเงินการซื้อขายในโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Kahoot 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (การสรุปประเด็นที่ประทับใจที่สุดของภาพยนตร์) 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน	1. ข้อสอบ 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ วลีในโปรแกรมสำเร็จรูป 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา.....	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
						ภาษา..... (จำนวนเงินและการซื้อขาย)		
13		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 8 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสุขภาพ** - คำศัพท์และไวยากรณ์เกี่ยวกับสุขภาพ - การใช้ประโยคที่เกี่ยวกับสุขภาพ **ทดลองบทที่ 8/1** 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษา..... เกี่ยวกับสุขภาพ 2. ฝึกการเขียนบทบาทสมมติ	1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา.....(เกี่ยวกับสุขภาพ) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (บทบาทสมมติที่จะแสดง) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา... 3. แบบประเมินรายงานการเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
14		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2 PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	**บทที่ 8 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสุขภาพ (ต่อ)** - คำศัพท์และไวยากรณ์เกี่ยวกับสุขภาพ - การใช้ประโยคที่เกี่ยวกับสุขภาพ **ทดลองบทที่ 8/2** 1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอาเซียนเกี่ยวกับสุขภาพ 2. ฝึกการเขียนบทบาทสมมติ	1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา...(เกี่ยวกับสุขภาพ) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (บทบาทสมมติที่จะแสดง) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา... 3. แบบประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
15		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.4 5.2	**บทที่ 8 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสุขภาพ (ต่อ)** - คำศัพท์และไวยากรณ์เกี่ยวกับสุขภาพ - การใช้ประโยคที่เกี่ยวกับสุขภาพ **ทดลองบทที่ 8/3**	1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	1. สอบ 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา....(เกี่ยวกับสุขภาพ) 3. ประเมินคุณภาพ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษา... 3. แบบประเมินรายงาน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 9 (9A, 9B)	1. ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอาเซียนเกี่ยวกับสุขภาพ 2. ฝึกการเขียนบทบาทสมมติ		รายงานการเขียน (บทบาทสมมติที่จะแสดง) 4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	การเขียน 4. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	
		60	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 ประชาคมอาเซียน - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียน - บทบาทของประเทศต่าง ๆ ต่อประชาคมอาเซียน - บทบาทประชาคมอาเซียนต่อภูมิภาคอื่น - วิเคราะห์ข้อได้เปรียบ เสียเปรียบของการรวมกันเป็นกลุ่มประชาคมอาเซียน	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (3 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (3 หน่วยน้ำหนัก)	-	4 -สอบ 3 -รายงาน 1	1	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
บทที่ 2 หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอาเซียน ความรู้เรื่อง เสียง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ คำ และโครงสร้างประโยคภาษาอาเซียน - เสียงสระในภาษา...	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1	10 -สอบ 7 -รายงาน 3	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	2	2	3	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- เสียงพยัญชนะในภาษา.... - เสียงวรรณยุกต์ในภาษา.... - การสะกดพยางค์ คำในภาษา..... - โครงสร้างประโยคพื้นฐานในภาษา.....	(1 หน่วยน้ำหนัก)																				
บทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการทักทายและการแนะนำตัว - วัฒนธรรมการทักทายในสังคมประเทศ..... - การใช้คำสุภาพต่าง ๆ ได้แก่ การทักทาย ขอบคุณ คำขอโทษ การขออนุญาต - การแนะนำตัวเอง และการแนะนำบุคคลอื่น - การใช้คำสรรพนาม	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ในโปรแกรมสำเร็จรูป (2 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (2 หน่วยน้ำหนัก)	-	11 -สอบ 7 -รายงาน 4	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	2	4	-	-	-
บทที่ 4 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการระบุจำนวนตัวเลขและวันเวลา - คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนตัวเลข	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ข้อสอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด	1	10 -สอบ 7 -รายงาน	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนลำดับ - การถาม-ตอบเกี่ยวกับเวลา - การถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน เดือน ปี - การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญตามประเพณี ของประเทศ ..... - หลักการใช้คำบุพบท คำสันธาน	การอ่าน (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)		3																	
บทที่ 5 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และผลไม้ - วัฒนธรรมการรับประทานอาหารของประเทศ..... - คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของอาหาร เครื่องดื่ม และผลไม้ - คำศัพท์เกี่ยวกับสี รสชาติ รูปทรงอาหาร - หลักการใช้คำคุณศัพท์และคำลักษณะนาม	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	10 **-สอบ 7** **-รายงาน 3**	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	2	4	-	-	-
บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการบอกสถานที่	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์	1	10 **-สอบ 7**	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง - คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญ - คำศัพท์ตำแหน่งที่ตั้ง - คำศัพท์ทิศทาง - การตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง หรือทิศทาง - การตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง หรือทิศทาง	ในโปรแกรมสำเร็จรูป (1 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (2 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)		**-รายงาน 3**																	
บทที่ 7 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับจำนวนเงินและการซื้อขาย - หลักการเรียนจำนวนเงินในภาษา..... - การถามราคาของ - การทอนเงิน - การต่อรองราคาของ - คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่จำเป็น	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. ข้อสอบ (3 หน่วยน้ำหนัก) 2. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ในโปรแกรมสำเร็จรูป (1 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินรายงานการเขียน (1 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (1 หน่วยน้ำหนัก)	-	**4 -สอบ 3 -รายงาน 1**	1	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	1	1	1	-	-	-
บทที่ 8 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสุขภาพ	**18 หน่วยน้ำหนัก** 1. ข้อสอบ (9 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินรายงานการเขียน	1	**11 -สอบ 9**	3	-	3	-	-	√	-	-	-	-	-	√	2	3	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- คำศัพท์และไวยากรณ์เกี่ยวกับสุขภาพ - การใช้ประโยคที่เกี่ยวกับสุขภาพ	(2 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (2 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (4 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)		-รายงาน 2																		
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	70	10	-	15	-	-	√	-	-	-	-	-	√	10	15	25	-	-	-

2.2 ภาคทดลอง

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 ประชาคมอาเซียน **ทดลองครั้งที่ 1** วิเคราะห์ข้อได้เปรียบเสียเปรียบด้านภาษาของการรวมกันเป็นกลุ่มประชาคมอาเซียน	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (6 หน่วยน้ำหนัก)	-	4 -รายงาน 4	1	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 2 หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอาเซียน **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์และเขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยินและเขียนประโยคสั้น ๆ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	10 -รายงาน 10	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 3 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิต ประจำวันเกี่ยวกับการทักทาย และการแนะนำตัว **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการออกเสียงคำสุภาพต่าง ๆ ได้แก่ การทักทาย ขอบคุณ คำขอโทษ การขอ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ในโปรแกรมสำเร็จรูป (2 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (6 หน่วยน้ำหนัก)	-	11 -รายงาน 11	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
อนุญาต เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน และเขียนประโยคสั้น ๆ **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการออกเสียงคำสรรพนาม คำแนะนำตัวเอง และการแนะนำบุคคลอื่น เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน และเขียนประโยคสั้น ๆ																					
บทที่ 4 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิต ประจำวันเกี่ยวกับการระบุจำนวนตัวเลขและวันเวลา **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการออกเสียงจำนวนตัวเลขและวันเวลา เขียนตามคำบอกเสียงที่ได้ยิน และเขียนประโยคสั้น ๆ **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษา ..... เกี่ยวกับตัวเลข วันเวลา และเขียนรายงานการแปลเพลงที่ฟัง	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	10 -รายงาน 10	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 5 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (6 หน่วยน้ำหนัก)	1	10 -รายงาน	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ผลไม้ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้ และเขียนรายงาน การแปลเพลงที่ฟัง **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับสี รสชาติ รูปทรงอาหาร และเขียนรายงานการแปลเพลงที่ฟัง	2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (7 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)		10																		
บทที่ 6 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการบอกสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง ทิศทาง และเขียนรายงาน จากการดูภาพยนตร์ **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ในโปรแกรมสำเร็จรูป (2 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (5 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	10 -รายงาน 10	1	-	2	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ทิศทาง และเขียนรายงานจากการดูภาพยนตร์																					
บทที่ 7 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับจำนวนเงินและ การซื้อขาย **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับจำนวน เงิน การซื้อขาย และเขียนรายงานจากการดูภาพยนตร์	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ในโปรแกรมสำเร็จรูป (2 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินรายงานการเขียน (2 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (2 หน่วยน้ำหนัก)	-	4 -รายงาน 4	1	-	1	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
บทที่ 8 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับสุขภาพ **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับสุขภาพ และฝึกการเขียนบทบาทสมมติ **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับสุขภาพ และฝึกการเขียนบทบาทสมมติ **ทดลองครั้งที่ 3** ฝึกทักษะการฟัง	**18 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน (6 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (5 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	11 -รายงาน 11	3	-	3	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
การพูด การอ่าน การเขียนเกี่ยวกับสุขภาพ และฝึกการแสดงบทบาทสมมติ																					
รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	70	10	-	15	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-			

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	50 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน	รายงานการเขียน	1, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 14	21 %
3. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน	แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14	16 %
4. การทายคำศัพท์ในโปรแกรมสำเร็จรูป	คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ในโปรแกรมสำเร็จรูป	4, 5, 10, 11, 12	4 %
5. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	15	4 %
6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2, 4, 6, 8, 10, 12	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			**100%**

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง			
1. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน	รายงานการเขียน	1, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 14	46 %
2. ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน	แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14	38 %
3. การทายคำศัพท์ในโปรแกรมสำเร็จรูป	คะแนนคำศัพท์ในเกมส์ทายคำศัพท์ในโปรแกรมสำเร็จรูป	4, 5, 10, 11, 12	6 %
4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	15	5 %
5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2, 4, 6, 8, 10, 12	5 %
รวมน้ำหนักทดลอง			**100 %**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

กลุ่มวิชาทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 201* เราคือ สบช.

(We are PBRI)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา เราคือ สบช. โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม											
GE 201	เราคือ สบช.	3(2-2-5)	√	-	-	√	-	√	√	-	-

PLO1 **มีจิตบริการ**	PLO4 **มนุษยสัมพันธ์**	PLO6 **การมีคุณธรรมจริยธรรม**	PLO7 **เศรษฐกิจพอเพียง**
1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A)	1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A)	1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A)	1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A)
2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B)	2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B)	2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B)	2. มีเหตุผล (7B)
3. เอาใจใส่กระตือรือร้น (1C)	3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C)	3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C)	3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)

PLO1 **มีจิตบริการ**	PLO4 **มนุษยสัมพันธ์**	PLO6 **การมีคุณธรรมจริยธรรม**	PLO7 **เศรษฐกิจพอเพียง**
4. ควบคุมอารมณ์ (1D)	4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาละเทศะ (4D)	4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)	
5. จิตอาสา(1E)			

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 201 เราคือ สบช.	●	-	●	●	-	●	-	-	●	●	●	-	●	-	●	✓	✓	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	**ด้านความรู้**	**ด้านทักษะทางปัญญา**	**ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**	**ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ 1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต 1.4 มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	2.2 วิเคราะห์บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหาและผลการประเมินการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา	- เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุง ดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยที่เน้นอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนกไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้องศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

ผ

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ
.....
4. ผลการประเมิน
<table><tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr><tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr><tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr><tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr><tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr></table></td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม มีหลักการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ตามอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก มีจิตอาสาโดยประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Understanding of self and others, having problem solving skills and developing societies, providing good services with a humanistic care principle according to the graduate identity of Praboromarajchanok Institute, having volunteer mind based on the Sufficiency Economy Philosophy

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ 1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต 1.4 มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม **PLO1 มีจิตบริการ** 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) 3. เอาใจใส่กระตือรือร้น (1C) 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) 5. จิตอาสา(1E) **PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม** 1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A) 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม (6C) 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 5. การศึกษาดูงาน (Field Study)	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 5. การศึกษาดูงาน (Field Study)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 4. ประเมินรายงานสรุปผลการเรียนรู้รายบุคคล 5. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project Based Learning) 6. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน (Field Study)
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A)	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 4. การเรียนแบบโครงการ	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 4. ประเมินรายงานสรุปผลการเรียนรู้รายบุคคล 5. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. มีเหตุผล (7B) 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)	(Project Based Learning) 5. การศึกษาดูงาน (Field Study)	(Project Based Learning) 6. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน (Field Study)
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น PLO 4. มนุษยสัมพันธ์ 1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A) 2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B) 3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C) 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาละเทศะ (4D)	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 5. การศึกษาดูงาน (Field Study)	1. ประเมินการทำงานเป็นทีม 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project Based Learning)
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 3.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning: Homegroup-expert Group) 4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 4. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้รายบุคคล 5. ประเมินคุฯภาพรายงานผลโครงการ (Project Based Learning) 6. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน (Field Study)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 PLO1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO6 (6A,6B,6C,6D)	**บทที่ 1 การเข้าใจตนเอง** - แนวคิดของการรู้จักตนเอง - ความหมายของการรู้จักและเข้าใจตนเอง - ความสำคัญของการตระหนักรู้ในตนเอง - การตระหนักรู้ในตนเอง **ทดลองครั้งที่ 1/1** การวิเคราะห์ตนเอง	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1.ข้อสอบ 2.แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
2		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E)	**บทที่ 1 การเข้าใจตนเอง (ต่อ)** - องค์ประกอบของการเข้าใจตนเอง * ความต้องการของมนุษย์ * บุคลิกภาพ * ค่านิยม - แนวทางการรู้จักและมองเห็นตนเอง	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 3.รายงานการสะท้อนคิด	1.ข้อสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 3. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO6 (6A,6B, 6C,6D)	- ลักษณะของบุคคลที่เข้าใจตนเอง - การสร้างความเข้าใจตนเอง **ทดลองครั้งที่ 1/2** การวิเคราะห์ตนเอง				
3		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO6 (6A,6B, 6C,6D)	**บทที่ 1 การเข้าใจตนเอง (ต่อ)** - ธรรมชาติของมนุษย์ด้านต่าง ๆ * ธรรมชาติของมนุษย์ด้านปรัชญา * ธรรมชาติของมนุษย์ด้านจิตวิทยา * ธรรมชาติของมนุษย์ด้านสังคมวิทยา * ธรรมชาติของมนุษย์ด้านมนุษยวิทยา * ธรรมชาติของมนุษย์ด้านบริหาร ทดลองครั้งที่ 1/3 การวิเคราะห์ตนเอง	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 3. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง	1.ข้อสอบ 2.แบบพฤติกรรมการเรียนรู้ 3.ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง	
4		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 4.3 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D)	**บทที่ 2 การเข้าใจผู้อื่น** - วิธีการศึกษาบุคคล * การศึกษาบุคคลด้วยวิธีธรรมชาติ * การศึกษาจากประวัติและผลงานของบุคคล * การศึกษาจากการทำงานร่วมกัน **ทดลองครั้งที่ 2/1** การวิเคราะห์ผู้อื่น (สัมภาษณ์บุคคลอื่น)	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1.ข้อสอบ 2.แบบประเมินประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
5		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.3 2.2	**บทที่ 2 การเข้าใจผู้อื่น (ต่อ)** - วิธีการศึกษาบุคคล * การศึกษาบุคคลด้วยแนวคิดทฤษฎีด้านมนุษยสัมพันธ์	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการ	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			3.3, 3.4 4.3 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D)	* การศึกษาจากประวัติและผลงานของบุคคล * การศึกษาบุคคลด้วยโดยแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา **ทดลองครั้งที่ 2/2** การวิเคราะห์ผู้อื่น (สัมภาษณ์บุคคลอื่น)	education)		สะท้อนคิด	
6		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 4.3 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D)	**บทที่ 2 การเข้าใจผู้อื่น** - การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น * ความสำคัญของการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น * แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น * แนวทางการเสริมสร้าง / พัฒนาการเข้าใจผู้อื่น **ทดลองครั้งที่ 2/3** การวิเคราะห์ผู้อื่น (สัมภาษณ์บุคคลอื่น)	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 3. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง	1.ข้อสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 3. ประเมินรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง	
7		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 4.3 PLO1	**บทที่ 3 การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม** - แนวคิดและความสำคัญของการแก้ปัญหา - กระบวนการแก้ปัญหา - การแก้ปัญหาเชิงรุก - การทักษะในการแก้ปัญหา ทดลองครั้งที่ 3/1 การวิเคราะห์ปัญหาสังคมในบริบทปัจจุบัน	การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D)					
8		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 4.3 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D)	**บทที่ 3 การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม (ต่อ)** - แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนาสังคม - เป้าหมายการพัฒนาสังคม ในมิติต่าง ๆ เช่น มิติทางสังคมศาสตร์ มิติทางศาสนา วัฒนธรรม และมิติทางเศรษฐศาสตร์ เป็นต้น - กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาสังคม ในมิติทางสังคมศาสตร์ **ทดลองครั้งที่ 3/2** การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและกำหนดแนวทางแก้ปัญหา	การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด	
9		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 4.3 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D)	**บทที่ 3 การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม (ต่อ)** - กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาสังคม ในมิติต่าง ๆ เช่น มิติทางศาสนา วัฒนธรรม และมิติทางเศรษฐศาสตร์ เป็นต้น **ทดลองครั้งที่ 3/3** การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม	การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO6 (6A,6B, 6C,6D)					
10		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 4.1, 4.3 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D)	**บทที่ 4 หลักการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก** - พัฒนาการของสถาบันพระบรมราชชนก จากอดีตสู่ปัจจุบัน - ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันพระบรมราชชนก - ปรัชญา วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย - พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จเจ้าฟ้ามหิดล (สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม ฯ) : สถาบันพระบรมราชชนก - พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง - พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว : วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า - พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว : วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าและสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี - พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระศรีนครินทรา : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี - พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพลเอกหญิง พลเรือเอกหญิง พลอากาศเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี : วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร **(เลือกพระราชประวัติตามบริบทของวิทยาลัย)** **ทดลองครั้งที่ 4/1** วิเคราะห์การนำปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันพระบรมราชชนกเพื่อการพัฒนาตนเอง วิทยาลัย สถาบัน	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
11		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.3, 1.4 2.2 3.3, 3.4 4.3 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D)	**บทที่ 4 หลักการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก (ต่อ)** - แนวคิดเกี่ยวกับอัตลักษณ์ - ทฤษฎีอัตลักษณ์ - ขั้นตอนการกำหนดอัตลักษณ์ของบุคคล - อัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก (จิตบริการ) * ความหมายและความสำคัญของจิตบริการ * ลักษณะของการบริการ * หลักการการให้บริการ * หลักการเพื่อการพัฒนาคุณภาพบริการ * จิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (Service mind : S) ตามอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก - อัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical thinking : A) * ความหมายและความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ * แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ * องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ * การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ * การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical thinking : A) ตามอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก - อัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก การมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ (Participation : P) * แนวคิดการมีส่วนร่วม * รูปแบบการมีส่วนร่วม * ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วม	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1.ข้อสอบ 2.แบบประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
				* แนวทางการสร้างและสนับสนุนการมีส่วนร่วม * การมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ (Participation : P) ตามอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก Patient Right **ทดลองครั้งที่ 4/2** วิเคราะห์และกำหนดแนวทางการนำอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนกไปใช้				
12		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.3, 1.4 2.2 3.3, 3.4 4.3 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D)	**บทที่ 4 หลักการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก (ต่อ)** การนำแนวทางการนำอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนกไปประยุกต์ใช้ **ทดลองครั้งที่ 4/3** ฝึกการนำแนวทางการนำอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนกไปประยุกต์ใช้	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพการทำงานเป็นทีม 3. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง	1.ข้อสอบ 2.แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 3.ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง	
13		ทฤษฎี 4	LO 1.1, 1.3 2.2 3.3, 3.4 4.1, 4.3 5.2 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4	**บทที่ 5 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** - แนวคิดและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง - จุดเริ่มต้นแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง - พระราชดำริว่าด้วยเศรษฐกิจพอเพียง - องค์ประกอบเศรษฐกิจพอเพียง - สิ่งที่ต้องคำนึงในการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ * ด้านเศรษฐกิจ * ด้านสังคม * ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	การศึกษาดูงาน (Field Study) ในกรณีที่ไม่สามารถจัดศึกษาดูงานได้ อาจเลือกใช้วิธีให้นักศึกษาดูวีดิทัศน์ หรือ You tube	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการศึกษาดูงาน 3. แบบพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D) PLO7 (7A,7B,7C)	* ด้านวัฒนธรรม				
14		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.3, 1.4 2.2 3.3, 3.4 4.3 5.2 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4 (4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D) PLO7 (7A,7B,7C)	**บทที่ 5 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)** - การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน - การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาต่าง ๆ * เศรษฐกิจอย่างยั่งยืน * ปัญหาสังคม * ปัญหาสิ่งแวดล้อม * อื่น ๆ **ทดลองครั้งที่ 5/1** วางแผนจัดโครงการจิตอาสาโดยประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบพฤติกรรมการเรียนรู้	
15		ทดลอง 4	LO 3.3, 3.4 4.3 PLO1 (1A,1B, 1C,1D,1E) PLO4	**บทที่ 5 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)** **ทดลองครั้งที่ 5/2** จัดโครงการจิตอาสาโดยประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. ประเมินคุณภาพรายงานผลการจัดโครงการ 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. แบบประเมินรายงานผลการจัดโครงการ 2. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(4A,4B, 4C,4D) PLO6 (6A,6B, 6C,6D) PLO7 (7A,7B,7C)					
		60	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 การเข้าใจตนเอง - แนวคิดของการรู้จักตนเอง - ความหมายของการรู้จักและเข้าใจตนเอง - ความสำคัญของการตระหนักรู้ในตนเอง - การตระหนักรู้ในตนเอง - องค์ประกอบของการเข้าใจตนเอง - แนวทางการรู้จักและมองเห็นตนเอง - ลักษณะของบุคคลที่เข้าใจตนเอง - การสร้างความเข้าใจตนเอง - ธรรมชาติของมนุษย์ด้านต่าง ๆ	**16 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (8 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินรายงานการสะท้อนคิด (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	13 **-สอบ 8** **-รายงาน 5**	2	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	1	1	6	-	-	-
บทที่ 2 การเข้าใจผู้อื่น - วิธีการศึกษาบุคคล - การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	**18 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (9 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินรายงานการสะท้อนคิด	1	13 **-สอบ 9**	2	2	-	√	-	-	√	-	√	-	-	-	1	2	6	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
	(4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)		**-รายงาน 4**																		
บทที่ 3 การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม - แนวคิดและความสำคัญของการแก้ปัญหา - กระบวนการแก้ปัญหา - การแก้ปัญหาเชิงรุก - การทักษะในการแก้ปัญหา - แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนาสังคม - เป้าหมายการพัฒนาสังคมในมิติต่าง ๆ - กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาสังคมในมิติต่าง ๆ	**18 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (9 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	1	**13 -สอบ 9 -รายงาน 4**	2	2	-	√	-	-	√	-	√	-	-	-	1	2	6	-	-	-
บทที่ 4 การให้บริการด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ตามอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก	**18 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (9 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง	1	**13 -สอบ 9**	2	2	-	√	-	-	√	-	√	-	-	-	1	2	6	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- พัฒนาการของสถาบันพระบรมราชชนก จากอดีตสู่ปัจจุบัน - พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของราชวงศ์องค์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระบรมราชชนก - แนวคิดเกี่ยวกับอัตลักษณ์ - ทฤษฎีอัตลักษณ์ - ขั้นตอนการกำหนดอัตลักษณ์ของบุคคล - อัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก	(3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (2 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)		**-รายงาน 4**																	
บทที่ 5 จิตอาสาและการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - แนวคิดและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง - จุดเริ่มต้นแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง - พระราชดำริว่าด้วยเศรษฐกิจพอเพียง - องค์ประกอบเศรษฐกิจ	**30 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (15 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดโครงการ (10 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน (2 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (2 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก)	2	**20 -สอบ 15 -รายงาน 5**	3	2	3	√	-	-	√	-	√	√	-	-	2	2	8	1	1	1

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
พอเพียง - สิ่งที่ต้องคำนึงในการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ - การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน - การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาต่าง ๆ																					
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	100 หน่วยน้ำหนัก	6	72	11	8	3	√	-	-	-	-	√	-	-	-	6	9	32	1	1	1

2.2 ภาคทดลอง

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 การเข้าใจตนเอง - แนวคิดของการรู้จักตนเอง - ความหมายของการรู้จักและเข้าใจตนเอง - ความสำคัญของการตระหนักรู้ในตนเอง - การตระหนักรู้ในตนเอง - องค์ประกอบของการเข้าใจตนเอง - แนวทางการรู้จักและมองเห็นตนเอง - ลักษณะของบุคคลที่เข้าใจตนเอง - การสร้างความเข้าใจตนเอง - ธรรมชาติของมนุษย์ด้านต่าง ๆ	**16 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง (7 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	1	12 **รายงาน 12**	3	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 2 การเข้าใจผู้อื่น - วิธีการศึกษาบุคคล - การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	**18 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (9 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1	12 **-รายงาน 12**	3	2	-	√	-	-	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
	(3 หน่วยน้ำหนัก)																				
บทที่ 3 การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม - แนวคิดและความสำคัญของการแก้ปัญหา - กระบวนการแก้ปัญหา - การแก้ปัญหาเชิงรุก - การทักษะในการแก้ปัญหา - แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนาสังคม - เป้าหมายการพัฒนาสังคมในมิติต่าง ๆ - กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาสังคม ในมิติต่าง ๆ	**18 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (9 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (3 หน่วยน้ำหนัก)	1	12 -รายงาน 12	3	2	-	√	-	-	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 4 การให้บริการด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ตามอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก - พัฒนาการของสถาบันพระบรมราชชนก จากอดีตสู่ปัจจุบัน - พระราชประวัติและพระราช-กรณียกิจของราชวงศ์องค์ต่าง ๆ	**18 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (3 หน่วยน้ำหนัก)	1	12 -รายงาน 12	3	2	-	√	-	-	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระบรมราชชนก - แนวคิดเกี่ยวกับอัตลักษณ์ - ทฤษฎีอัตลักษณ์ - ขั้นตอนการกำหนดอัตลักษณ์ของบุคคล - อัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก	4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)																				
บทที่ 5 จิตอาสาและการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - แนวคิดและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง - จุดเริ่มต้นแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง - พระราชดำริว่าด้วยเศรษฐกิจพอเพียง - องค์ประกอบเศรษฐกิจพอเพียง - สิ่งที่ต้องคำนึงในการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ - การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต	**30 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดโครงการ (15 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินรายงานการสะท้อนคิด (5 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม (5 หน่วยน้ำหนัก)	2	20 -รายงาน 20	2	3	3	√	-	-	√	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ประจำวัน - การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาต่าง ๆ																					
รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง	**100 หน่วยน้ำหนัก**	6	68	14	9	3	√	-	-	√	-	√	√	-	-						

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	25 % 25 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด	รายงานการสะท้อนคิด	2, 5, 8, 14	14%
3. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง	รายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง	3, 6, 9	12%
4. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานสรุปบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	10	2%
5. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการศึกษาดูงาน	รายงานสรุปผลการศึกษาดูงาน	13	2%
6. ประเมินคุณภาพการจัดโครงการ	รายงานผลการจัดโครงการ	13	10%
7. การทำงานเป็นทีม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	12	3%
8. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1, 4, 7, 11	7%
รวมน้ำหนักทฤษฎี			100%

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง			
1. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด	รายงานการสะท้อนคิด	2, 5, 8, 14	30%
2. ประเมินคุณภาพรายงาน สรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง	รายงานสรุปผลการเรียนรู้จากการทดลอง	3, 6, 9	26%
3. ประเมินคุณภาพรายงาน สรุปบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานสรุปบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	10	6%
4. ประเมินคุณภาพรายงาน สรุปผลการศึกษาดูงาน	รายงานสรุปผลการศึกษาดูงาน	13	5%
5. ประเมินคุณภาพการจัดโครงการ	รายงานผลการจัดโครงการ	15	15%
6. การทำงานเป็นทีม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	15	8%
7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1, 4, 7, 11	10%
รวมน้ำหนักทดลอง			100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการ

วัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 202 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(Sufficiency Economy Philosophy)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม											
GE 202	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)	-	√	-	-	√	-	√	-	-

PLO2 ทักษะการคิด	PLO5 การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม	PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง
1. การคิดเชิงบวก (2A)	1. การสร้างการมีส่วนร่วม (5A)	1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A)
2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)	2. มีภาวะผู้นำและแสดงออกถึงบทบาทของผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานเป็นทีมได้ สอดคล้องตามสถานการณ์ (5B)	2. มีเหตุผล (7B)
3. การคิดเชิงระบบ (2C)	3. สามารถจัดการกับความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ (5C)	3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)
4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)		
5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)		

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 202 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	●	●	-	●	-	-	●	-	-	-	●	-	-	✓	✓	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
1.3 มีความพอประมาณ ในการดำเนินชีวิต	2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
1.4 มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม			

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหาและผลการประเมินการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา	- เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุง ดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็น การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล และยุควิถีปกติ	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้าง	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
		ประสบการณ์จริง ในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม / โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

ข้อมูลโครงการ	รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน
1. ชื่อโครงการ..... 2. วันที่ดำเนินการ..... 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... 4. ผลการประเมิน	1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน..... ..... 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... .... 3. รายละเอียด..... .... 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... ....

ประเมิน	ค่าเฉลี่ย
1. ด้านความพึงพอใจ	
2. ด้านความรู้ความเข้าใจ	
3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์	
4. ด้านอื่นๆ	

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด ความสำคัญ แนวปฏิบัติ และความสัมพันธ์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาโดยประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืน

Principles, concepts, significance, practice guidelines, and the relationship of the Sufficiency Economy Philosophy with the development of self, social and environment, problem analysis of social and environment, and the way of problem solutions by applying local wisdoms and the Sufficiency Economy Philosophy for sustainability

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	-	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต 1.4 มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม **PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง** 1. พอประมาณรู้จักตนเอง (7A) 2. มีเหตุผล (7B) 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)	1. อภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 4. การศึกษาดูงาน (Field Study) 5. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	1. อภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 4. การศึกษาดูงาน (Field Study) 5. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานแผนพัฒนาตนเองโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง 3. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project based learning) 4. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน (Field study) 5. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล **PLO2 ทักษะการคิด** 1. การคิดเชิงบวก (2A) 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)	1. อภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 4. การศึกษาดูงาน (Field Study) 5. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานแผนพัฒนาตนเองโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง 3. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project Based Learning) 4. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน (Field Study) 5. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น **PLO5 การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม**	1. อภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. ประเมินการทำงานเป็นทีม 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project Based Learning)

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. การสร้างการมีส่วนร่วม (5A) 2. มีภาวะผู้นำและแสดงออกถึงบทบาทของผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานเป็นทีมได้สอดคล้องตามสถานการณ์ (5B) 3. สามารถจัดการกับความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ (5C)	4. การศึกษาดูงาน (Field Study) 5. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย			
1		ทฤษฎี 3	LO 2.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 1 ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** 1.1 สถานการณ์และผลกระทบจากการพัฒนาในระยะที่ผ่านมาของประเทศไทย และต่างประเทศ 1.2 การพัฒนาเศรษฐกิจภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 นโยบายภาครัฐกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning)	สอบ	ข้อสอบ	
2		ทฤษฎี 3	LO 1.3, 1.4 2.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 2 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** 2.1 ความหมาย 2.2 องค์ประกอบ 2.3 ความสำคัญ 2.4 จุดมุ่งหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.5 หลักการและแนวปฏิบัติของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
3		ทฤษฎี 3	LO 1.3, 1.4 2.2	**บทที่ 2 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)** 2.6 แนวคิดทฤษฎีใหม่ - ความเป็นมา ความสำคัญ และรูปแบบ	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรมการ	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			4.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C)	- หลักการของทฤษฎีใหม่ - เศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ		3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	เรียนรู้ 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	
4		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 2 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)** 2.6 แนวคิดทฤษฎีใหม่ - ประโยชน์ของทฤษฎีใหม่ - การนำแนวคิดทฤษฎีใหม่ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การนำแนวคิดทฤษฎีใหม่ไปใช้ในการดำเนินชีวิต)	1. ข้อสอบ 2. แบบประมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	
5		ทฤษฎี 3	LO 2.2 4.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C)	**บทที่ 3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น** 3.1 ความหมาย ความสำคัญ ของภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.2 ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคต่าง ๆ	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
6		ทฤษฎี 3	LO 2.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)** 3.3 การนำแนวคิดภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การนำแนวคิดภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ใน	1. ข้อสอบ 2. แบบประมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
						การดำเนินชีวิต)		
7		ทฤษฎี 3	LO 1.3, 1.4 2.2 4.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C)	**บทที่ 4 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาตนเองที่ยั่งยืน** 4.1 แนวทางการปฏิบัติสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 4.2 การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล และยุควิถีปกติ	อภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	1. สอบ 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
8		ทฤษฎี 3	LO 1.3, 1.4 2.2 3.3 4.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 4 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาตนเองที่ยั่งยืน (ต่อ)** 4.3 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริกับการพัฒนาสังคม - เป้าหมายของโครงการ - การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาตนเอง	การศึกษาดูงาน (Field Study) ในกรณีที่ไม่สามารถศึกษาดูงานได้ อาจปรับเป็นให้นักศึกษาดูผ่าน YouTube	1. สอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการศึกษาดูงาน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
9		ทฤษฎี 3	LO 1.3, 1.4 2.2 3.3 4.3	**บทที่ 4 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาตนเองที่ยั่งยืน (ต่อ)** 4.3 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริกับการพัฒนาสังคม (ต่อ) - เป้าหมายของโครงการ - การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาตนเอง	อภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	1. สอบ 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 3. แบบประเมิน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO7 (7A,7B, 7C)	- การวิเคราะห์และวางรายงานแผนพัฒนาตนเองโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง			พฤติกรรมการเรียนรู้	
10		ทฤษฎี 3	LO 1.3, 1.4 2.2 3.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 4 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาตนเองที่ยั่งยืน (ต่อ)** 4.4 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน - การวิเคราะห์และวางรายงานแผนพัฒนาตนเองโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานแผนพัฒนาตนเองโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการวางแผนการพัฒนาตนเอง 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
11		ทฤษฎี 3	LO 1.3, 1.4 2.2 3.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 5 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน** 5.1 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 5.2 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) ขั้นวางแผนโครงการ	1. สอบ 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
12		ทฤษฎี 3	LO 1.3, 1.4 2.2 3.3 4.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 5 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ต่อ)** 5.1 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 5.2 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) ขั้นวางแผนโครงการ	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project Based Learning) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานผลโครงการ (Project Based Learning) 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
13		ทฤษฎี 3	LO 1.3, 1.4 2.2 3.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 5 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ต่อ)** 5.1 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 5.2 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) ขั้นดำเนินโครงการ	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project Based Learning) 3. ประมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานผลโครงการ (Project Based Learning) 3. แบบประมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
14		ทฤษฎี 3	LO 1.3, 1.4 2.2	**บทที่ 5 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (ต่อ)** 5.1 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสังคม	การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานผล	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			3.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO7 (7A, 7B, 7C)	สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 5.2 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ขั้นดำเนินโครงการ	(Project Based Learning) 3. ประมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	โครงการ (Project Based Learning) 3. แบบประมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
15		ทฤษฎี 3	LO 1.3, 1.4 2.2 3.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 5 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (ต่อ)** 5.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรค และข้อควรคำนึงในการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) ขั้นนำเสนอสรุปผลโครงการ	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project Based Learning) 3. ประมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานผลโครงการ (Project Based Learning) 3. แบบประมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
		45	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - สถานการณ์และผลกระทบจากการพัฒนาในระยะที่ผ่านมาของประเทศไทย และต่างประเทศ - การพัฒนาเศรษฐกิจภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - นโยบายภาครัฐกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (6 หน่วยน้ำหนัก)	-	6 **-สอบ** 6	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	1	1	4	-	-	-
บทที่ 2 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ความหมาย - องค์ประกอบ - ความสำคัญ - จุดมุ่งหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - หลักการ และแนวปฏิบัติของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - แนวคิดทฤษฎีใหม่	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (7 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก)	2	16 **-สอบ** 10 **-รายงาน** 6	1	1	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	2	2	5	1	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความหมาย ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น - ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคต่าง ๆ - การนำแนวคิดภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการดำเนินชีวิต	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก)	-	11 -สอบ 7 -รายงาน 4	-	3	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	1	1	5	-	-	-
บทที่ 4 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาตนเองที่ยั่งยืน 4.1 แนวทางการปฏิบัติสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาตนเองที่ยั่งยืน 4.2 การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล และยุควิถีปกติ 4.3 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กับการพัฒนาตนเอง 4.4 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเองสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	**25 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงาน (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานแผนพัฒนาตนเองโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง (5 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	20 -สอบ 13 -รายงาน 7	2	2	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	1	3	6	1	1	1

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 5 การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน 5.1 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 5.2 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 5.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรค และข้อควรคำนึงในการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	**35 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (14 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project based learning) (15 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (4 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	27 -สอบ 14 -รายงาน 13	2	4	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	1	3	7	1	1	1
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	80	5	10	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	6	10	27	3	2	2

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	25 % 25 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	4, 6	12 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาดูงานและรายงานแผนพัฒนาตนเองโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง	1. รายงานการศึกษาดูงาน (Field Study) 2. แผนพัฒนาตนเอง	8, 10	9 %
4. ประเมินคุณภาพรายงานผลโครงการ (Project Based Learning)	รายงานผลโครงการ	15	15 %
5. ประเมินการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	3, 7, 9, 13, 15	9 %
6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	3, 7, 11	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและ

ประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงาน ในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 203 คุณค่าความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(Value of Human Being)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

ลำดับ	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม												
3	GE203	คุณค่าความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	3(3-0-6)	√	√	-	-	-	√	-	-	-

PLO1 มีจิตบริการ	PLO2 ทักษะการคิด	PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม
1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A)	1. การคิดเชิงบวก (2A)	1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A)
2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B)	2. การคิดเพื่อแก้ปัญหา (2B)	2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B)
3. เอาใจใส่ กระตือรือร้น (1C)	3. การคิดเชิงระบบ (2C)	3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C)
4. ควบคุมอารมณ์ (1D)	4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)	4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)
5. จิตอาสา (1E)	5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)	

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 203 คุณค่าความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	●	-	-	-	●	-	-	●	-	-	●	-	-	-	-	✓	-	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ	2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์	3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหาและผลการประเมินการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนา ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	- เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุง ดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้าง	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
		ประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผล แบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม / โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

ข้อมูลโครงการ	รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน
1. ชื่อโครงการ..... 2. วันที่ดำเนินการ..... 3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ..... 4. ผลการประเมิน	1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน..... ..... 2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง..... .... 3. รายละเอียด..... .... 4. รายชื่อผู้ร่วมสอน..... ....

ประเมิน	ค่าเฉลี่ย
1. ด้านความพึงพอใจ	
2. ด้านความรู้ความเข้าใจ	
3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์	
4. ด้านอื่นๆ	

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดการพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เพื่อการมีชีวิตที่ดีงามสมกับความเป็นมนุษย์ จุดมุ่งหมายของชีวิต การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น

The concept of human development to be a perfect human being for excellent life, the goal of life, living on the basis of merit, ethics, Thai culture and local wisdoms

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	-	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ **PLO1 มีจิตบริการ** 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) 3. เอาใจใส่กระตือรือร้น (1C) 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) 5. จิตอาสา (1E) **PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม** 1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A) 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C) 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2.การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning) 3. การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 4. ศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed Learning)	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎี ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2.การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning) 3. การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 4. ศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง 4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ **PLO2 ทักษะการคิด** 1. การคิดเชิงบวก (2A) 2. การคิดเพื่อแก้ปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2.การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning) 3. การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 4. ศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง 4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ **PLO1 มีจิตบริการ** 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) 3. เอาใจใส่กระตือรือร้น (1C) 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) 5. จิตอาสา(1E)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2.การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning) 3. การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) 4. ศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง 4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 3	LO 1.1 2.1 3.2 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)	**บทที่ 1 แนวคิดในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์** - ความหมายการเป็นมนุษย์แนวคิดเกี่ยวกับเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ - องค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ * ความซื่อสัตย์ * ความไว้วางใจ * ความกล้าหาญเชิงจริยธรรม * ความยุติธรรม * ความเคารพต่อตนเองและผู้อื่น เป็นต้น - ปรัชญาและแนวคิดของการดำเนินชีวิต	1. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินบันทึกการสะท้อนคิดในประเด็นแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมนุษย์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประประเมินบันทึกการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
2		ทฤษฎี 3	LO 1.1 2.1 3.2 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)	**บทที่ 1 แนวคิดในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (ต่อ)** - ความคิดทางทฤษฎีการพัฒนามนุษย์ - ทฤษฎีว่าด้วยการพัฒนามนุษย์ - การกำหนดตัวชี้วัดการพัฒนามนุษย์หรือ “ดัชนีการพัฒนามนุษย์” (Human Development Index : HDI)	1. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning)	1. สอบ 2. ประเมินบันทึกการสะท้อนคิดในประเด็นแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมนุษย์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประประเมินบันทึกการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
3		ทฤษฎี 3	LO 1.1 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)	**บทที่ 2 การมีชีวิตที่ดีงามสมกับความเป็นมนุษย์** - คุณค่าของความเป็นมนุษย์ - มนุษย์แบบอัตวิสัย - สิ่งที่มีคุณค่าในการดำเนินชีวิต	1. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning)	1. สอบ 2. ประเมินบันทึกการสะท้อนคิดในประเด็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประประเมินบันทึกการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
4		ทฤษฎี 3	LO 1.1 2.1 3.2	**บทที่ 2 การมีชีวิตที่ดีงามสมกับความเป็นมนุษย์ (ต่อ)** - คุณค่าของชีวิต * ความหมายของคุณค่าของชีวิต * ประเภทของคุณค่า	1. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning)	1. สอบ 2. ประเมินบันทึกการสะท้อนคิดในประเด็นคุณค่าของชีวิต	1. ข้อสอบ 2. แบบประประเมินบันทึกการสะท้อนคิด 3. แบบประเมิน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)	* กระบวนการพิจารณาทางคุณค่าของชีวิต - การตัดสินคุณค่า * อัตวิสัยนิยม (Subjectivism) * ปรวิสัยนิยม (Objectivism) * สัมพัทธนิยม - คุณค่าของชีวิตและความเป็นมนุษย์		3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	พฤติกรรมการเรียนรู้	
5		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)	**บทที่ 2 การมีชีวิตที่ดีงามสมกับความเป็นมนุษย์ (ต่อ)** - หน้าที่ของมนุษย์ - ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณค่าของชีวิต * สุขนิยม (Hedonism) * อสุขนิยม (Non-Hedonism) - คุณค่าของชีวิตและความเป็นมนุษย์	1. ศึกษาด้วยตนเอง (Self-Directed) 2. การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินรายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง	
6		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 4.1 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 2 การมีชีวิตที่ดีงามสมกับความเป็นมนุษย์ (ต่อ)** - ผลสำเร็จของชีวิตมนุษย์ - คุณลักษณะของผู้สำเร็จในชีวิต - การพัฒนาชีวิต - การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า	1. การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินรายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง	1.ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
7		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 4.1 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 2 การมีชีวิตที่ดีงามสมกับความเป็นมนุษย์ (ต่อ)** - เรียนรู้จากบุคคลตัวอย่างที่มีชีวิตที่ดีงาม - การเรียนรู้จากประสบการณ์บุคคลที่ทำให้ชีวิตเบี่ยงเบนอุปสรรคของชีวิต - สรุปการมีชีวิตที่ดีงามสมกับความเป็นมนุษย์ในมุมมองของผู้เรียน	1. การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินรายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง	
8		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 3 จุดมุ่งหมายของชีวิต** - แนวคิด ความหมายและความสำคัญ - หลักการกำหนดจุดมุ่งหมายของชีวิต - การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของชีวิตของตนเอง	1. ศึกษาด้วยตนเอง (Self-Directed)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกรายบุคคล (การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของชีวิตของตนเอง)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกรายบุคคล	
9		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (6A, 6B, 6C, 6D)	**บทที่ 3 จุดมุ่งหมายของชีวิต (ต่อ)** - จุดหมายของชีวิตตามแนวคิดทางศาสนา: พุทธศาสนา - จุดหมายของชีวิตตามแนวคิดทางศาสนา: คริสต์ศาสนา - จุดหมายของชีวิตตามแนวคิดทางศาสนา: ศาสนาอิสลาม - จุดหมายของชีวิตตามแนวคิดทางศาสนา: ศาสนาและลัทธิอื่น ๆ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกรายบุคคล (การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของชีวิตของตนเองตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกรายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
10		ทฤษฎี 3	LO 1.1 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)	**บทที่ 3 จุดมุ่งหมายของชีวิต (ต่อ)** - จุดมุ่งหมายของชีวิตตามแนวคิดทางปรัชญาสุขนิยม - จุดมุ่งหมายของชีวิตตามแนวคิดวิมุตินิยม - จุดมุ่งหมายของชีวิตตามแนวคิดปัญญานิยม - จุดมุ่งหมายของชีวิตตามแนวคิดอัตถิภาวนิยม - จุดมุ่งหมายของชีวิตตามแนวคิดมนุษยนิยม	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกรายบุคคล (การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของชีวิตของตนเอง 1 แนวคิด) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกรายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
11		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 4 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น** 4.1 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม - ธรรมชาติของมนุษย์ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม - เกณฑ์การตัดสินจริยธรรม - คุณธรรม และจริยธรรมในการดำเนินชีวิต - คุณธรรม และจริยธรรมในการอยู่ร่วมกับสังคม	1. ศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกรายบุคคล (จากการศึกษาค้นคว้า	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกรายบุคคล	
12		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E)	**บทที่ 4 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)** 4.2 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม - ทฤษฎีการกล่อมเกลาทางสังคม	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	- การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของ วัฒนธรรมไทย				
13		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 4 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)** 4.2 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย (ต่อ) - ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการปรับตัวทางวัฒนธรรม - ความหลากหลายทางศาสนาและเชื้อชาติ - ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก - การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของวัฒนธรรมที่หลากหลาย - การรับวัฒนธรรมจากชาวต่างชาติ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกรายบุคคล	1.ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกรายบุคคล	
14		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 4 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)** 4.3 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น - แนวคิดและความสำคัญของภูมิปัญญา - ประเภทของภูมีปัญญา - มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม - ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับกระแสการเปลี่ยนแปลง - การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกรายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1.ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกรายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
15		ทฤษฎี 3	LO 1.1 2.1 3.2 4.1 PLO1	**บทที่ 4 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)** 4.4 การดำเนินชีวิตในยุคการเปลี่ยนแปลง (Disruption)	1. การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1.ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)					
		45	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 แนวคิดในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ - ความหมายการเป็นมนุษย์ - แนวคิดเกี่ยวกับเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ - องค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ - ปรัชญาและแนวคิดของการดำเนินชีวิต - ความคิดทางทฤษฎีการพัฒนามนุษย์ - ทฤษฎีว่าด้วยการพัฒนามนุษย์ - การกำหนดตัวชี้วัดการพัฒนามนุษย์หรือ “ดัชนีการพัฒนามนุษย์”	**12 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (6 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินบันทึกการสะท้อนคิดในประเด็นแนวคิดเกี่ยวกับเป็นมนุษย์ (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	10 **-สอบ** 6 **-รายงาน** 4	1	-	-	√	√	-	-	-	√	-	-	-	1	1	4	-	-	-
บทที่ 2 การมีชีวิตที่ดีงามสมกับความเป็นมนุษย์ - คุณค่าของความเป็นมนุษย์ - มนุษย์แบบอัตวิสัย - สิ่งที่มีคุณค่าในการดำเนินชีวิต	**34 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (17 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (9 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้	2	27 **-สอบ** 17 **-รายงาน**	1	4	-	√	√	-	-	-	√	-	-	-	2	2	12	1	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- คุณค่าของชีวิต - การตัดสินคุณค่า - หน้าที่ของมนุษย์ - ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณค่าของชีวิต - คุณค่าของชีวิตและความเป็นมนุษย์ - ผลสำเร็จของชีวิตมนุษย์ - คุณลักษณะของผู้สำเร็จในชีวิต - การพัฒนาชีวิต - การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า - เรียนรู้จากบุคคลตัวอย่างที่มีชีวิตที่ดีงาม - การเรียนรู้จากประสบการณ์บุคคลที่ทำให้ชีวิตเบี่ยงเบนอุปสรรคของชีวิต	จากกรณีตัวอย่าง (6 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)		10																	
บทที่ 3 จุดมุ่งหมายของชีวิต - แนวคิด ความหมายและความสำคัญ - หลักการกำหนดจุดมุ่งหมายของชีวิต	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การนำแนวคิดภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการดำเนินชีวิต)	1	15 **-สอบ** 10 **-ราย** **งาน**	1	3	-	√	√	-	-	-	√	-	-	-	1	2	6	1	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของชีวิตของตนเอง - จุดหมายของชีวิตตามแนวคิดทางปรัชญา ทางศาสนาและลัทธิต่าง ๆ	(6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)		5																		
บทที่ 4 การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม - การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย - การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น - การดำเนินชีวิตในยุคการเปลี่ยนแปลง (Disruption)	**34 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (17 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกรายบุคคล (8 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินรายงานการเรียนรู้จากการณีตัวอย่าง (6 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	28 **-สอบ** 17 **-ราย** **งาน** 11	2	3	-	√	√	-	-	-	√	-	-	-	2	2	12	1	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	80	5	10	-	√	√	-	-	-	√	-	-	-	6	7	34	3	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด จำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	25 % 25 %
2. คุณภาพรายงานการสะท้อนคิด	รายงานการสะท้อนคิด	2, 3, 4	14 %
3. คุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	8, 10, 13, 14	14 %
4. คุณภาพรายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง	รายงานการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง	5, 7, 15	12 %
5. ประเมินการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	9, 12	5 %
6.ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1, 3, 10, 15	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัด

และประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงาน ในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 204 การพัฒนาบุคลิกภาพ

(Personality Development)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม											
GE 204	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)	√	√	√	√	-	-	-	-	-

PLO1 มีจิตบริการ	PLO2 ทักษะการคิด	PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO4 มนุษยสัมพันธ์
1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A)	1. การคิดเชิงบวก (2A)	1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. แสดงออกถึงความ สัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A)
2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B)	2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)	2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B)
3. เอาใจใส่ กระตือรือร้น (1C)	3. การคิดเชิงระบบ (2C)	3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C)
4. ควบคุมอารมณ์ (1D)	4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)		4.แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D)
5. จิตอาสา (1E)	5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)		

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 204 การพัฒนาบุคลิกภาพ	-	●	-	-	-	●	-	-	●	●	●	-	-	-	-	✓	-	-

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหาและผลการประเมินการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนา ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชา	- เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุง ดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยที่เน้นการพัฒนาบุคลิกภาพไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำ	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	ชีวิต	เอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/ โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น

Concepts and significance of personality development, interpersonal differences, analysis and assessment of self-personality both internal and external, development of good attitudes to self and others, basic social manners, communication skills and establishment of good relation with others

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	-	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุล อาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น PLO1 มีจิตบริการ 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) 3. เอาใจใส่ กระตือรือร้น (1C) 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) 5. จิตอาสา (1E)	1. การสะท้อนคิด (Reflective Thinking) 2. การสอนสาธิต (Demonstration) 3. การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning) 4. ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)	1. ประเมิน Individual Readiness Test (IRT) 2. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT)
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	1. การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning) 2. ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) 3. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) 4. การสะท้อนคิด (Reflective Thinking)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมิน Individual Readiness Test (IRT) 4. ประเมินคุณภาพ Team Readiness Test (TRT) 5. ประเมินรายงานการสะท้อนคิด
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO2 ทักษะการคิด 1. การคิดเชิงบวก (2A) 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1.การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2.การพัฒนาตนเอง (3B) 3.พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	1. การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration) 3. ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) 4. การสะท้อนคิด (Reflective Thinking)	1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 2. ประเมินบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ เช่น มารยาทไทย มารยาทสากล มารยาทในการทำงาน มายาทการพูด มารยาทในการรับประทานอาหาร 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ PLO4 มนุษยสัมพันธ์ 1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A) 2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B) 3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C) 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D)	1. การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning) 2. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/เสมือนจริง (Practice in Simulated Setting) 3. การสะท้อนคิด (Reflective Thinking)	1. ประเมิน Team Readiness Test (TRT) 2. ประเมินการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/เสมือนจริง 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.3, 3.4 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 1 แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ** - ความหมายของบุคลิกภาพ - ความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ - ทฤษฎีบุคลิกภาพ - ประเภทของบุคลิกภาพ	- การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)	1. สอบ 2. ประเมิน Individual Readiness Test (IRT)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมิน Individual Readiness Test (IRT)	
2		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.3, 3.4 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 1 แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ (ต่อ)** - การศึกษาพฤติกรรมจากบุคลิกภาพของคน - พัฒนาการของบุคลิกภาพ - การปรับตัว และการพัฒนาตนเอง - การสร้างภาพลักษณ์เพื่อความสำเร็จ	- การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมิน Individual Readiness Test (IRT)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมิน Individual Readiness Test (IRT)	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
3		ทฤษฎี 3	LO 2.2 4.1 PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D)	**บทที่ 2 ความแตกต่างระหว่างบุคคล** - ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านบุคลิกภาพ - วิธีการวัดหรือประเมินบุคลิกภาพ * การวัดพฤติกรรมจริง ๆ ของแต่ละบุคคล * การวัดความคิดเห็นของบุคคลอื่น ๆ ที่มีต่อบุคคลนั้น * การพิจารณาสิ่งที่บุคคลนั้นกล่าวถึงตนเอง * การสมมุติสภาพการณ์ให้บุคคลนั้นพิจารณา	- การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมิน Team Readiness Test (TRT)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT)	
4		ทฤษฎี 3	LO 2.2 4.1 PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D)	**บทที่ 2 ความแตกต่างระหว่างบุคคล (ต่อ)** - ความแตกต่างของการวัดบุคลิกภาพกับการวัดความสามารถด้านอื่น ๆ - ชนิดของแบบทดสอบบุคลิกภาพ - แบบทดสอบบุคลิกภาพ Extended DISC - วิธีการสื่อสารปรับตัวให้ถูกใจคนทุกสไตล์	- การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมิน Team Readiness Test (TRT)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT)	
5		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D)	**บทที่ 3 การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง** - ทัศนคติ ความคิด - การพัฒนาบุคลิกภาพภายใน	- การสะท้อนคิด (Reflective Thinking)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด	
6		ทฤษฎี 3	LO 1.2	**บทที่ 3 การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง (ต่อ)**	- การสอนสาธิต (Demonstration	1. สอบ 2. ประเมินบุคลิกภาพ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินบุคลิกภาพ	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D)	- การพัฒนารูปลักษณ์ภายนอก - การแต่งกาย	Demonstrate)	(บุคลิกภาพภายนอก, การแต่งกาย) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 4. ประเมิน Team Readiness Test (TRT)	3. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 4. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT)	
7		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.3, 3.4 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 4 การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น** - ความหมายและความสำคัญของเจตคติ - องค์ประกอบของเจตคติ - ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเกิดเจตคติ - การเปลี่ยนแปลงเจตคติ	- การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมิน Team Readiness Test (TRT)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT)	
8		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.3, 3.4 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 4 การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น (ต่อ)** - การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเอง - การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อผู้อื่น	- การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning) -การสะท้อนคิด (Reflective Thinking)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมิน Individual Readiness Test (IRT)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบประเมิน Individual Readiness Test (IRT)	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
9		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D,2 E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D)	**บทที่ 5 มารยาทพื้นฐานทางสังคม** - มารยาทไทย - มารยาทในการยืน - มารยาทในการเดิน - มารยาทในการนั่ง	- ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) - การสอนสาธิต (Demonstration)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินบุคลิกภาพ (มารยาทไทย,มารยาทการเดิม การยืน การนั่ง)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินบุคลิกภาพ	
10		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D)	**บทที่ 5 มารยาทพื้นฐานทางสังคม (ต่อ)** - มารยาทสากล * มารยาทในการแสดงความเคารพ * มารยาทในการสัมผัสมือ การจับมือ * มารยาทในการแนะนำตัว การใช้นามบัตร และหรือ Id ที่แสดงตัวตน	- ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินบุคลิกภาพ (มารยาทในการแสดงความเคารพ การสัมผัสมือ การจับมือ การแนะนำตัว การใช้นามบัตร และหรือ Id ที่แสดงตัวตน) 4. ประเมิน Team Readiness Test (TRT)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินบุคลิกภาพ 4. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT)	
11		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.3, 3.4	**บทที่ 5 มารยาทพื้นฐานทางสังคม (ต่อ)** - มารยาทในการทำงาน *มารยาทในที่ทำงาน	- ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D)	*มารยาทการใช้ลิฟท์ การขึ้นลงบันได * มารยาทในที่ประชุม การเข้าร่วมสังคม *มารยาทในที่สาธารณะ - มารยาทต่อบุคคลรอบข้าง		เรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินบุคลิกภาพ (มารยาทในที่ทำงาน การใช้ลิฟท์ การขึ้นลงบันได มารยาทในที่ประชุม การเข้าร่วมสังคม มารยาทในที่สาธารณะ มารยาทต่อบุคคลรอบข้าง)	รายบุคคล 3. แบบประเมินบุคลิกภาพ	
12		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D,2 E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D)	**บทที่ 5 มารยาทพื้นฐานทางสังคม (ต่อ)** - มารยาทในการรับประทานอาหาร * ความรู้เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม * การปฏิบัติตัวในร้านอาหารและงานเลี้ยง	1. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic learning) 2. การสะท้อนคิด (Reflective Thinking)	1. สอบ 2. ประเมินการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/เสมือนจริง 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/เสมือนจริง 3. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด	
13		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 6 ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น** - ความหมาย ความสำคัญของการสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพ - องค์ประกอบ กระบวนการของการสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพ - เทคโนโลยีกับการสื่อสาร	- การสะท้อนคิด (Reflective Thinking)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D)	- การสื่อสารด้วยภาษากาย * ภาษากายหรือภาษาท่าทาง * ภาษากายต่างถิ่น - หลักสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพ - ทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น - การเจรจาต่อรอง (Negotiation) - การแสดงออก (Assertive)				
14		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D)	**บทที่ 6 ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น (ต่อ)** - ศิลปะการพูดเพื่อการสื่อสาร * ความหมายและความสำคัญของการพูด * องค์ประกอบของการพูด * พื้นฐานที่ดีในการพูดและการสื่อสาร * เทคนิคในการโน้มน้าวใจคนผ่านการพูดและการสื่อสารที่ดี - การเตรียมเรื่องที่จะพูด	- การสะท้อนคิด (Reflective Thinking)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด	
15		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 6 ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น (ต่อ)** - ศิลปะการพูดเพื่อการสื่อสาร * การพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ * การเป็นนักพูดที่ดี - ข้อควรระวัง และเทคนิคแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	1. การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic learning) 2. การสะท้อนคิด (Reflective thinking)	1. สอบ 2. ประเมินบุคลิกภาพ (การพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 4. ประเมิน Team Readiness Test	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินบุคลิกภาพ (การพูดในสถานการณ์ต่างๆ) 3. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 4. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT)	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D)			(TRT).		
		45	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ - ความหมายของบุคลิกภาพ - ความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ - ทฤษฎีบุคลิกภาพ - ประเภทของบุคลิกภาพ - การศึกษาพฤติกรรมจากบุคลิกภาพของคน - พัฒนาการของบุคลิกภาพ - การปรับตัว และการพัฒนาตนเอง - การสร้างภาพลักษณ์เพื่อความสำเร็จ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมิน Individual Readiness Test (IRT) (4 หน่วยน้ำหนัก)	-	10 **-สอบ** 7 **-รายงาน** 3	4	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	1	2	4	-	-	-
บทที่ 2 ความแตกต่างระหว่างบุคคล - ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านบุคลิกภาพ - วิธีการวัดหรือประเมินบุคลิกภาพ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT) (3 หน่วยน้ำหนัก)	-	10 **-สอบ** 7 **-รายงาน** 3	-	4	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- ความแตกต่างของการวัดบุคลิกภาพกับการวัดความสามารถด้านอื่น ๆ - ชนิดของแบบทดสอบบุคลิกภาพ - แบบทดสอบบุคลิกภาพ Extended DISC - วิธีการสื่อสารปรับตัวให้ถูกใจคนทุกสไตล์																					
บทที่ 3 การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง - ทัศนคติ ความคิด - การพัฒนาบุคลิกภาพภายใน - การพัฒนารูปลักษณ์ภายนอก - การแต่งกาย	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินบุคลิกภาพภายนอกและการแต่งกาย (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมิน Individual Readiness Test (IRT) (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	11 **-สอบ** 7 **-รายงาน** 4	1	1	-	√	√	√	√	-	-	-	-	-	1	2	4	-	-	-
บทที่ 4 การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - ความหมายและความสำคัญของเจตคติ - องค์ประกอบของเจตคติ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (2 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมิน Individual Readiness	-	10 **-สอบ** 7 **-รายงาน**	4	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเกิดเจตคติ - การเปลี่ยนแปลงเจตคติ - การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเอง - การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อผู้อื่น	Test (IRT) (2 หน่วยน้ำหนัก) 4. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT) (2 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (1 หน่วยน้ำหนัก)		3																	
บทที่ 5 มารยาทพื้นฐานทางสังคม - มารยาทไทย - มารยาทในการยืน - มารยาทในการเดิน - มารยาทในการฟัง - มารยาทสากล - มารยาทในการทำงาน - มารยาทต่อบุคคลรอบข้าง - มารยาทในการรับประทานอาหาร	**24 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (12 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (1 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินบุคลิกภาพในที่ทำงาน บุคคลรอบข้าง (6 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/เสมือนจริง (4 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (1 หน่วยน้ำหนัก) 6. แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT) (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	20 -สอบ 12 -รายงาน 6 -แบบประเมิน 2	1	1	-	√	√	√	√	-	-	-	-	-	2	4	6	-	-	-
บทที่ 6 ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น - ความหมาย ความสำคัญของการสื่อสารและการสร้าง	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (2 หน่วยน้ำหนัก)	1	14 -สอบ 10	2	3	-	√	√	√	√	-	-	-	-	-	2	4	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
สัมพันธภาพ - องค์ประกอบ กระบวนการของการสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพ - เทคโนโลยีกับการสื่อสาร - การสื่อสารด้วยภาษากาย - หลักสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพ - ทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น - ศิลปะการพูดเพื่อการสื่อสาร - การเตรียมเรื่องที่จะพูด - ศิลปะการพูดเพื่อการสื่อสาร - ข้อควรระวัง และเทคนิคแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3. ประเมินบุคลิกภาพการพูด (8 หน่วยน้ำหนัก) **4.** แบบประเมิน Team Readiness Test (TRT) (1 หน่วยน้ำหนัก)		**-รายงาน 2 - แบบประเมิน 2**																	
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	4	75	12	9	-	-	√	√	√	√	-	-	-	-	8	16	26	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. สอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	25 % 25 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	2, 4, 7, 11	10 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด	รายงานการสะท้อนคิด	5, 8, 12, 14	7 %
4. ประเมินบุคลิกภาพ	แบบประเมินบุคลิกภาพ เช่น (1) บุคลิกภาพภายนอก การแต่งกาย (2) มารยาทไทย การเดิน การยืน การนั่ง (3) มารยาทสากล การแสดงความเคารพ สัมผัสมือ แนะนำตัว เป็นต้น	6, 9, 10, 11, 15	14 %
5. ประเมินการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จำลอง/เสมือนจริง	แบบประเมินการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/เสมือนจริง	12	4 %
6. ประเมิน Individual Readiness Test (IRT) และ Team Readiness Test (TRT)	แบบประเมิน Individual Readiness Test (IRT) และ Team Readiness Test (TRT)	2, 4, 6, 7, 8, 10, 15	15 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			**100 %**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัด

และประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 205 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต

(Aesthetics for Life)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาสุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม											
GE205	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)	-	√	-	√	-	-	-	-	-

PLO2 ทักษะการคิด	PLO 4 มนุษยสัมพันธ์
1. การคิดเชิงบวก (2A)	1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A)
2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)	2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B)
3. การคิดเชิงระบบ (2C)	3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C)
4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)	4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D)
5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)	

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 205 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	-	●	-	-	-	●	-	●	-	-	●	-	-	-	-	✓	-	-

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	2.2 วิเคราะห์ บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหาและผลการประเมินการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนา ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	- เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุงดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยและประยุกต์ใช้คุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิตสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการในการดำเนินชีวิต	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
		2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม / โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม การซาบซึ้งในสุนทรียรสเพื่อให้เกิดรสนิยม ความชื่นชม และความสำนึกในคุณค่าของผลงาน

Concepts of aesthetics, search for experiences and aesthetic values in living, integral aesthetics relating to nature, art, show, music, literature, aesthetic involving social contexts, cultures, nature of environments, appreciation in aesthetics to build a taste, pleasure and realization in value of work

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ	-	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานผลการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 4. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ PLO2 ทักษะการคิด 1. การคิดเชิงบวก (2A) 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานผลการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 4. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ PLO4 มนุษยสัมพันธ์ 1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A) 2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B) 3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C) 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D)	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. ประเมินการทำงานเป็นทีม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 1 แนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์** - ความหมาย/ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ - คุณคาทางสุนทรียศาสตร์ - ปรัชญาความงาม - ธรรมชาติการรับรู้ความงามของมนุษย์ - องค์ประกอบทางด้านสุนทรียศาสตร์	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
2		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.2 3.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 1 แนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์** (ต่อ) - สุนทรียศาสตร์กับความเป็นมนุษย์ - ความสัมพันธ์ของสุนทรียศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
3		ทฤษฎี 3	LO 1.2	**บทที่ 2** คุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต - การรับรู กับอารมณ์ของมนุษย์	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา	1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			2.2 3.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	* ความหมาย ขอบข่ายการรับรู้ * อารมณ์ของมนุษย์ - สุนทรียศาสตร์กับวัฒนธรรม * ขอบข่ายวัฒนธรรมกับสุนทรียศาสตร์	(Contemplative Education)	เรียนรู้	การเรียนรู้	
4		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.2 3.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 2 คุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต (ต่อ)** - โครงสร้างของรสนิยมตามทฤษฎีวิจารณ์ - คู่ตรงข้ามความงามในหลักสุนทรียศาสตร์ * (ความสวย ความดี ความบ้า การเสแสร้ง) - มารยาธรรม มารยาคติ	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
5		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 2 คุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต (ต่อ)** - การรับรู้ค่าของความงาม * การรับรู้ความงามได้จากภายในตัววัตถุ * การรับรู้ความงามได้จากจิตกำหนด * การรับรู้ความงามได้จากสภาวะความสัมพันธ์ของวัตถุและจิตใจ	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	
6		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.2 3.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 2 คุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต (ต่อ)** - สุนทรียศาสตร์เชิงความคิด - สุนทรียศาสตร์เชิงปรัชญา - สุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรม	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
7		ทฤษฎี 3	**LO** 1.2 2.2	**บทที่ 3 สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี และวรรณกรรม** - สุนทรียศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative	1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			3.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	* การเคลื่อนไหวในธรรมชาติ * การเคลื่อนไหวของร่างกายมนุษย์ * การรับรู้สุนทรียวิจักขณ์และรสนิยม	Education)			
8		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.2 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 3 สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี และวรรณกรรม (ต่อ)** - ประวัติศิลปะไทย การแสดง ดนตรี และวรรณกรรม - ประวัติศิลปะสากล การแสดง ดนตรี และวรรณกรรม	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2.ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	
9		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.2 4.1 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D)	**บทที่ 3 สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะการแสดง ดนตรี และวรรณกรรม (ต่อ)** - สุนทรียศาสตร์กับความงามทางศิลปะการแสดง * ศึกษาความหมายของศิลปะการแสดง * ประเภทของศิลปะการแสดง * องคประกอบของศิลปะการแสดง * ศิลปะการแสดงไทย * ศิลปะการแสดงสากล	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2.ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
10		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.2 3.2 4.1 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D)	**บทที่ 3 สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะการแสดง ดนตรี และวรรณกรรม (ต่อ)** - สุนทรียศาสตร์กับความงามทางดนตรี * ความหมายของศิลปะทางดนตรี * ประเภท ของศิลปะทางดนตรี * องคประกอบ ของศิลปะทางดนตรี * ศิลปะดนตรีไทย * ศิลปะดนตรีสากล	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2.ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
11		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.2 4.1 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D)	**บทที่ 3 สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะการแสดง ดนตรี และวรรณกรรม (ต่อ)** - สุนทรียศาสตร์กับความงามทางวรรณกรรม * ความหมายของศิลปะทางวรรณกรรม * ประเภทของศิลปะทางวรรณกรรม * องคประกอบของศิลปะทางวรรณกรรม * วรรณกรรมไทย * วรรณกรรมสากล	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2.ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
12		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.2 3.2 4.1 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D)	**บทที่ 4 สุนทรียะที่ผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** 4.1 ทฤษฎีและหลักการเกิดความงาม วิถีชีวิต สังคมและวัฒนธรรม 4.2 คุณค่าความงาม สภาพแวดล้อม วิถีชีวิต สังคมและวัฒนธรรม	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2.ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
13		ทฤษฎี 3	**LO** 1.2 2.2 3.2 4.1 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4	**บทที่ 4** สุนทรียะที่ผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ต่อ) - สุนทรียภาพกับพลวัตทางสังคมวัฒนธรรมและมูลค่าเพิ่มเชิงธุรกิจ	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบข้อเขียน 2.ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(4A, 4B, 4C, 4D)					
14		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.2 3.2 4.1 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D)	**บทที่ 5 การชาบซึ้งในสุนทรียรส และความสำนึกในคุณค่าของผลงาน** การนำความรู้ทางสุนทรียศาสตร์ตามสภาพจริงของบริบท ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม เช่น การเรียนรู้จากพิพิธภัณฑ์ หรือสถานที่สำคัญของแต่ละจังหวัด	การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 4. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
15		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.2 3.2 4.1 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D)	**บทที่ 5 การชาบซึ้งในสุนทรียรส และความสำนึกในคุณค่าของผลงาน (ต่อ)** การนำความรู้ทางสุนทรียศาสตร์ตามสภาพจริงของบริบทต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม เช่น การเรียนรู้จากพิพิธภัณฑ์ หรือสถานที่สำคัญของแต่ละจังหวัด และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม	
		45	**สอบปลายภาค**					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 แนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ - ความหมาย/ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ - คุณค่าทางสุนทรียศาสตร - ปรัชญาความงาม - ธรรมชาติการรับรู้ความงามของมนุษย์ - องค์ประกอบทางด้านสุนทรียศาสตร์ - สุนทรียศาสตร์กับความเป็นมนุษย์ - ความสัมพันธ์ของสุนทรียศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	11 -สอบ 7 -รายงาน 4	2	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	1	2	4	-	-	-
บทที่ 2 คุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต - การรับรู้กับอารมณ์ของมนุษย์ - สุนทรียศาสตร์กับวัฒนธรรม - โครงสร้างของรสนิยมตามทฤษฎีวิจารณ์ - คู่ตรงข้ามความงามในหลักสุนทรียศาสตร์	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (5 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (3 หน่วยน้ำหนัก)	1	22 -สอบ 13 -รายงาน 9	3	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	1	4	6	-	1	1

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- มารยาธรรม มารยาคติ - การรับรู้ค่าของความงาม - สุนทรียศาสตร์เชิงความคิด - สุนทรียศาสตร์เชิงปรัชญา - สุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรม																					
บทที่ 3 สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี และวรรณกรรม - สุนทรียศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ - ประวัติศิลปะไทยการแสดง ดนตรี และวรรณกรรม - ประวัติศิลปะสากลการแสดง ดนตรี และวรรณกรรม - สุนทรียศาสตร์กับความงามทางศิลปะการแสดง - สุนทรียศาสตร์กับความงามทางศิลปะทางดนตรี - สุนทรียศาสตร์กับความงามทางวรรณกรรม	**32 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (16 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (11 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	1	27 **-สอบ 16** **-รายงาน 11**	2	2	-	-	√	-	√	-	-	-	-	-	2	6	8	-	-	-
บทที่ 4 สุนทรียะที่ผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก)	1	11 **-สอบ**	1	1	-	-	√	-	√	-	-	-	-	-	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ทฤษฎีและหลักการการเกิดความงาม วิถีชีวิต, สังคม และวัฒนธรรม - คุณค่าความงาม สภาพแวดล้อม วิถีชีวิต สังคมและวัฒนธรรม - สุนทรียภาพกับพลวัตทางสังคม วัฒนธรรมและมูลค่าเพิ่มเชิงธุรกิจ	2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (2 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)		7 -รายงาน 4																	
บทที่ 5 การซาบซึ้งในสุนทรียรสและความสำนึกในคุณค่าของผลงาน การนำความรู้ทางสุนทรียศาสตร์ตามสภาพจริงของบริบทต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	9 -สอบ 7 -รายงาน 2	2	2	-	-	√	-	√	-	-	-	-	-	1	3	3	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	80	10	5	-	-	√	-	√	-	-	-	-	-	6	17	25	-	1	1

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. สอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	25 % 25 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	2, 5, 9, 12	24 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด	รายงานการสะท้อนคิด	6, 13	8%
4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน	14, 15	5%
5. ประเมินการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	10, 12, 14	5 %
6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1, 3, 7, 15	8 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....
2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....
2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....
2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 206 จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง

(Contemplative Education for Self-development)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาจิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เกี่ยวกับจิตตปัญญาศึกษา ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม											
GE206	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง	3(3-0-6)	√	√	√	√	-	√	-	-	-

PLO1 **มีจิตบริการ**	PLO2 **ทักษะการคิด**	PLO3 **เรียนรู้ตลอดชีวิต**	PLO4 **มนุษยสัมพันธ์**	PLO6 **การมีคุณธรรม จริยธรรม**
1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A)	1. การคิดเชิงบวก (2A)	1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A)	1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A)
2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B)	2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)	2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B)	2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B)
3. เอาใจใส่กระตือรือร้น (1C)	3. การคิดเชิงระบบ (2C)	3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C)	3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม (6C)

PLO1 **มีจิตบริการ**	PLO2 **ทักษะการคิด**	PLO3 **เรียนรู้ตลอดชีวิต**	PLO4 **มนุษยสัมพันธ์**	PLO6 **การมีคุณธรรม จริยธรรม**
4. ควบคุมอารมณ์ (1D)	4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)		4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D)	4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)
5. จิตอาสา (1E)	5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)			

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 206 จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง	-	●	-	-	-	●	●	●	-	●	●	-	-	-	-	✓	-	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	**ด้านความรู้**	**ด้านทักษะทางปัญญา**	**ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**
1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	2.2 วิเคราะห์ บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	- เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุง ดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็นการพัฒนาตนเองในยุคดิจิทัลตามแนวคิดจิตตปัญญาเป็นฐานประยุกต์ใช้ในการพัฒนามิติด้านในของมนุษย์สู่การพัฒนาศักยภาพที่สูงสุด	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลเชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาตนเองสำหรับบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล โดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาเป็นฐาน เน้นการให้คุณค่ากับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนามิติด้านในของมนุษย์สู่การพัฒนาศักยภาพที่สูงสุด

Self-development for desirable graduates in the digital era by using the concept of contemplative education as a basis, focusing on the value of lifelong learning and developing the inner dimensions of human toward the full potential development

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	-	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. คุณธรรมจริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น PLO1 มีจิตบริการ 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) 3. เอาใจใส่ กระตือรือร้น (1C) 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) 5. จิตอาสา (1E) PLO6 การมีคุณธรรม จริยธรรม 1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A) 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม (6C) 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. รายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้รวบยอด
3. ทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO2 ทักษะการคิด 1. การคิดเชิงบวก (2A) 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 2. ประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้รวบยอด 3. ประเมินทักษะการคิด

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)		
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ PLO1 มีจิตบริการ 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) 3. เอาใจใส่ กระตือรือร้น (1C) 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) 5. จิตอาสา (1E) PLO4 มนุษยสัมพันธ์ 1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A) 2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B) 3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C) 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D)	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 2. ประเมินคุณภาพรายงานกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 1 แนวคิดจิตตปัญญา** - ความหมาย - จุดมุ่งหมายของกระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญา - ความแตกต่างระหว่างจิตตปัญญาศึกษากับการศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ	1. ข้อสอบ	
2		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 1 แนวคิดจิตตปัญญา (ต่อ)** - ศิลปะแห่งการจัดกระบวนการจิตตปัญญา - หลักการพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา * หลักการพิจารณาด้วยใจอย่างใคร่ครวญ (Contemplation) * หลักความรักความเมตตา (Compassion) * หลักการเชื่อมโยงสัมพันธ์ (Connectedness)	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
				* หลักการเผชิญความจริง (Confrontating Reality) * หลักความต่อเนื่อง (Continuity) * หลักความมุ่งมั่น (Commitment) * หลักชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Community)				
3		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 1 แนวคิดจิตตปัญญา (ต่อ)** - กระบวนการจิตตปัญญาศึกษา * ฟังอย่างลึกซึ้ง * น้อมใจอย่างใคร่ครวญ * เฝ้ามองเป็นตามที่เป็นจริง * สื่อสารศิลป์เพื่อการเปลี่ยนแปลง - กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	
4		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)	**บทที่ 1 แนวคิดจิตตปัญญา (ต่อ)** - แนวทางการปฏิบัติของจิตตปัญญาศึกษา (Tree of Contemplative Practices) - ธรรมชาติแห่งโลกและชีวิต - จิตวิญญาณเพื่อสังคม - การเรียนรู้และการศึกษาที่แท้จริง	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้รวบยอด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้รวบยอด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
5		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2	**บทที่ 2 การพัฒนามิติด้านในของมนุษย์** - แนวคิดและนิยามของการพัฒนามนุษย์ - ทฤษฎีการพัฒนามนุษย์ - การให้คุณค่ากับตนเอง	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ	1. ข้อสอบ	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C)	- การพัฒนาศักยภาพตนเอง				
6		ทฤษฎี 3	**LO** 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 2 การพัฒนามิติด้านในของมนุษย์ (ต่อ)** - กระบวนการเปลี่ยนแปลงตนเอง - จิตตื่นรู้สู่การเปลี่ยนแปลงตนเอง	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	
7		ทฤษฎี 3	**LO** 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 2 การพัฒนามิติด้านในของมนุษย์ (ต่อ)** - แนวคิดเกี่ยวกับปัญญา - ทักษะการสร้างปัญญา - การสร้างปัญญาแห่งตน - การสร้างความสุข	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	
8		ทฤษฎี 3	**LO** 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 2 การพัฒนามิติด้านในของมนุษย์ (ต่อ)** - เชื่อมโยงการเรียนรู้ด้านวิชาการ	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้รวบยอด	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้รวบยอด	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
9		ทฤษฎี 3	**LO** 2.2 3.1, 3.2, 3.4 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 2 การพัฒนามิติด้านในของมนุษย์ (ต่อ)** - เชื่อมโยงการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ และมิติจิตใจ	การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้รวบยอด	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้รวบยอด	
10		ทฤษฎี 3	**LO** 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.4 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)	**บทที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต** - แนวคิดและความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต - องค์ประกอบที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning: Homegroup-Expert Group)	1. สอบ 2.ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
11		ทฤษฎี 3	**LO** 1.2 2.2	**บทที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)** - กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต - การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			3.1, 3.2, 3.4 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)		Learning)	การเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	การเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
12		ทฤษฎี 3	**LO** 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.4 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D)	**บทที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)** - การนำยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่การปฏิบัติ - จิตตปัญญาศึกษากับการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)					
13		ทฤษฎี 3	**LO** 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.4 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)	**บทที่ 4 การพัฒนาตนเองสำหรับบัณฑิตในยุคดิจิทัล** - แนวคิดและความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital Transformation - องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital Transformation - แนวทางปรับเปลี่ยนเพื่อเติบโตในยุค Digital Transformation - ทักษะที่จำเป็นเพื่อพัฒนาตนเองสู่ยุค Digital Transformation	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. สอบข้อเขียน 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
14		ทฤษฎี 3	**LO** 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.4 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2	**บทที่ 4 การพัฒนาตนเองสำหรับบัณฑิตในยุคดิจิทัล (ต่อ)** - การพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำที่ดีในยุคดิจิทัล	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. สอบข้อเขียน 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)					
15		3	LO 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.4 4.1 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)	**บทที่ 4 การพัฒนาตนเองสำหรับบัณฑิตในยุคดิจิทัล (ต่อ)** - จิตตปัญญาศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้รวบยอด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานผังความรู้รวบยอด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
		45	**สอบปลายภาค**					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 แนวคิดจิตตปัญญา - ความหมาย - จุดมุ่งหมายของกระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญา - จิตตปัญญาศึกษาแตกต่างกับการศึกษาทั่วไปอย่างไร - ศิลปะแห่งการจัดกระบวนการจิตตปัญญา - หลักการพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา - กระบวนการจิตปัญญาศึกษา - กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา - แนวทางการปฏิบัติของจิตตปัญญาศึกษา (Tree of Contemplative Practices) - ธรรมชาติแห่งโลกและชีวิต - จิตวิญญาณเพื่อสังคม - การเรียนรู้และการศึกษาที่แท้จริง	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้รวบยอด (5 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	20 **-สอบ** 13 **-ราย** **งาน** 7	4	-	-	-	√	√	-	-	√	-	-	-	2	4	7	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 2 การพัฒนามิติด้านในของมนุษย์ - แนวคิดและนิยามของการพัฒนามนุษย์ - ทฤษฎีการพัฒนามนุษย์ - การให้คุณค่ากับตนเอง - การพัฒนาศักยภาพตนเองที่สูงสุด - กระบวนการเปลี่ยนแปลงตนเอง - จิตตื่นรู้สู่การเปลี่ยนแปลงตนเอง - แนวคิดเกี่ยวกับปัญญา - ทักษะการสร้างปัญญา - การสร้างปัญญาแห่งตน - การสร้างความสุข - เชื่อมโยงการเรียนรู้ด้านวิชาการ - เชื่อมโยงการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและมิติจิตใจ	**34 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (17 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (9 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้รวบยอด (8 หน่วยน้ำหนัก)	-	30 -สอบ 17 -รายงาน 13	4	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	1	3	12	1	-	-
บทที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต - แนวคิดและความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต - องค์ประกอบที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานกลุ่ม	2	14 -สอบ 10 -รายงาน 4	2	2	-	√	√	√	√	-	√	-	-	-	1	2	6	1	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ตลอดชีวิต - กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต - การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 - การนำยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่การปฏิบัติ - จิตตปัญญาศึกษากับการเรียนรู้ตลอดชีวิต	(3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)																				
บทที่ 4 การพัฒนาตนเองสำหรับบัณฑิตในยุคดิจิทัล - แนวคิดและความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง ในยุค Digital Transformation - องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลง ในยุค Digital Transformation - แนวทางปรับเปลี่ยนเพื่อเติบโตในยุค Digital Transformation - ทักษะที่จำเป็นเพื่อพัฒนาตนเองสู่ยุค Digital Transformation - การพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำที่ดีในยุคดิจิทัล - จิตตปัญญาศึกษากับการจัดการ	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้รวบยอด (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	2	14 **-สอบ 10** **-รายงาน 4**	2	2	-	√	√	√	√	-	√	-	-	-	1	2	6	1	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
เรียนรู้ในยุคดิจิทัล																					
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	6	78	12	4	-	√	√	√	√	-	√	-	-	-	5	11	31	3	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. สอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	25 % 25 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	2, 3, 6, 7, 10, 11, 13, 14	22 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานกลุ่ม	รายงานกลุ่ม	12	3 %
4. ประเมินคุณภาพรายงานผังความรู้รวบยอด	รายงานผังความรู้รวบยอด	4, 8, 9, 15	16 %
5. ประเมินการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	11, 12, 13	4 %
6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	4, 10, 11, 12, 13, 14, 15	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			**100%**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติ

ของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงาน ในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 207 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต

(Meditation for Life Development)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาสมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม											
GE207	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต	3 (2-2-5)	√	-	√	-	-	√	-	-	-

PLO1 มีจิตบริการ	PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม
1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A)	1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A)
2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B)	2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B)
3. เอาใจใส่ กระตือรือร้น (1C)	3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C)
4. ควบคุมอารมณ์ (1D)		4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)
5. จิตอาสา (1E)		

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 207 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต	-	●	-	-	-	●	-	-	●	●	●	-	-	-	-	✓	-	-

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	2.2 วิเคราะห์ บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนา ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	- เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุงดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็นการทำสมาธิด้วยวิธีต่างๆ เพื่อประยุกต์ใช้การทำสมาธิในชีวิตประจำวันและการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสาร	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
		ประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม / โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม /โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม / โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การทำสมาธิในอิริยาบถและสิ่งแวดล้อมต่างๆ สมาธิกับการควบคุมอารมณ์ สมาธิกับการเรียน สมาธิกับการทำงาน ประยุกต์การทำสมาธิในชีวิตประจำวันและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

Meditation in various postures and environments, meditation and emotion control, meditation on study, meditation on work, apply meditation practice in daily life and quality of life development

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. คุณธรรมจริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น PLO1 มีจิตบริการ 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) 3. เอาใจใส่ กระตือรือร้น (1C) 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) 5. จิตอาสา (1E) PLO6 การมีคุณธรรม จริยธรรม 1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A) 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C) 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการฝึกทดลอง 4. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่าง PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการฝึกทดลอง 4. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึก

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO1 มีจิตบริการ 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) 3. เอาใจใส่กระตือรือร้น (1C) 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) 5. จิตอาสา(1E)		ผลการฝึกทดลอง 4. ประเมินคุณภาพรายงาน การสะท้อนคิด

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2, 3.3, 3.4 PLO3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 1 พื้นฐานของการทำสมาธิ** - สมองกับการรู้คิด - คลื่นสมอง - สมาธิกับคลื่นสมอง - การบริหารจิต **ทดลองครั้งที่ 1/1** การใช้สมองซีกซ้าย สมองซีกขวา	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ	1. ข้อสอบ	
2		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2, 3.3, 3.4 4.1, PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 1 พื้นฐานของการทำสมาธิ (ต่อ)** - ความหมายของการทำสมาธิ - จุดประสงค์ของการทำสมาธิ - จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ - ขั้นตอนการทำสมาธิ - สมาธิกับการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลสมาธิกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต **ทดลองครั้งที่ 1/2** การฝึกทำสมาธิ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2.ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
3		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D)	**บทที่ 1 พื้นฐานของการทำสมาธิ (ต่อ)** - หลักการทำสมาธิอย่างง่าย - การวางจิตขณะทำสมาธิ - ลักษณะของสมาธิ - ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ **ทดลองครั้งที่ 1/3 การฝึกทำสมาธิ**	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
4		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D)	**บทที่ 1 พื้นฐานของการทำสมาธิ (ต่อ)** - จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ - ลักษณะของการบริกรรม - การวางจิตขณะบริกรรม **ทดลองครั้งที่ 1/4** การฝึกสมาธิ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
5			LO 1.2 2.2	**บทที่ 2 การทำสมาธิในอิริยาบถและสิ่งแวดล้อมต่างๆ** การทำสมาธิด้วยการยืนอบรมจิต การทำสมาธิด้วยการเดินจงกรม	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินรายงานบันทึกผลการฝึกทดลอง	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการฝึกทดลอง	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D)	**ทดลองครั้งที่ 2/1** การฝึกสมาธิด้วยการยืนและการเดินจงกรม	2. การสอนสาธิต (Demonstration)	3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
6		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D)	**บทที่ 2 การทำสมาธิในอิริยาบถและสิ่งแวดล้อมต่างๆ (ต่อ)** การทำสมาธิด้วยการนั่งเจริญฌาน การทำสมาธิด้วยนอนเจริญฌาน **ทดลองครั้งที่ 2/2** การฝึกสมาธิด้วยการนั่งและการนอนเจริญฌาน	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration)	1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
7		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E)	**บทที่ 3 การทำสมาธิด้วยโยคะ** - ความหมายของโยคะ - สภาวะ 3 ประการของโยคะ - วิถี 8 ประการของโยคะ * ยามะหรือศีล 5 * นิยามะหรือวินัย 5	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration)	1. สอบ 2.ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO3 (3A, 3B, 3C)	* อาสนะหรือการดูแลร่างกาย * ปราณยามะหรือการฝึกลมหายใจ * ปรัทยาหาระหรือการสำรวมอินทรีย์ * ธารณะหรือการเพ่งจ้อง * ฌาน * สมาธิ - ข้อควรคำนึงในการฝึกโยคะ - หลักการฝึกโยคะ * ฝึกการหายใจ * การฝึกท่า * การกำหนดจิต * การหยุดพักและหยุดพักและผ่อนคลาย **ทดลองครั้งที่ 3/1** การทำสมาธิด้วยโยคะ				
8		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D)	**บทที่ 3 การทำสมาธิด้วยโยคะ (ต่อ)** - ท่าโลมา (Dolphin Pose) - ท่าสุนัขก้มหน้า (Downward dog) - ท่าท่อนไม้ (Chaturanga) - ท่าเรือ (Boat Pose) **ทดลองครั้งที่ 3/2** การทำสมาธิด้วยโยคะ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
9		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D)	**บทที่ 3 การทำสมาธิด้วยโยคะ (ต่อ)** - ท่างูเห่า (Cobra Posture) - ท่ายืนด้วยไหล่ (Half shoulder stand) - ท่าสุนัขก้มหน้าแยกขา (Downward Dog Split Pose) - ท่ายืนก้มตัว (Standing Forward Bend) - ท่าตรีโกณ (Triangle) - ท่าวัว (Cow Pose) **ทดลองครั้งที่ 3/3** การทำสมาธิด้วยโยคะ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการฝึกทดลอง 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการฝึกทดลอง 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
10		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D)	**บทที่ 3 การทำสมาธิด้วยโยคะ (ต่อ)** - ท่านักรบ 2 (Warrior Two) - ท่านกอินทรี (Eagle Garudasana) - ท่านั่งเก้าอี้ (Chair Pose) - ท่ายืนขาเดียวตัว T (Warriror III Pose) - ท่าสะพานโค้ง (Bridge Pose) - ท่าสะพาน (Bridge Pose) **ทดลองครั้งที่ 3/4** การทำสมาธิด้วยโยคะ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการฝึกทดลอง 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการฝึกทดลอง 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
11		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2	**บทที่ 4 การทำสมาธิด้วยชี่กง (QI GONG)** - ประวัติความเป็นมาของชี่กง - ปัจจัยสำคัญในการฝึกชี่กง	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D)	- ประโยชน์ของการฝึกชี่กง - การฝึกหายใจแบบช่องท้อง * การฝึกหายใจในท่านั่ง * การฝึกหายใจในท่านอน **ทดลองครั้งที่ 4/1** การทำสมาธิด้วยชี่กง	2. การสอนสาธิต (Demonstration)	3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
12		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D)	**บทที่ 4 การทำสมาธิด้วยชี่กง (QI GONG) (ต่อ)** - การเตรียมร่างกายก่อนการฝึกชี่กง - วิธีการผ่อนคลายร่างกาย 6 ขั้นตอน - การฝึกชี่กงแบบ 4 ท่าในท่ายืน **ทดลองครั้งที่ 4/2** การทำสมาธิด้วยชี่กง	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
13		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1	**บทที่ 4 การทำสมาธิด้วยชี่กง (QI GONG) (ต่อ)** - การเตรียมร่างกายก่อนการฝึกชี่กง - การฝึกชี่กงแบบ 4 ท่าในท่านั่ง **ทดลองครั้งที่ 4/3** การทำสมาธิด้วยชี่กง	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการฝึกทดลอง 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการฝึกทดลอง 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D)					
14		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.3, 3.4 4.1 PLO 1 (1A,1B,1C,1D,1E) PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D)	**บทที่ 4 การทำสมาธิด้วยชี่กง (QI GONG) (ต่อ)** - การสร้างสมาธิและสัมผัสพลังงานชี่กง **ทดลองครั้งที่ 4/4** การทำสมาธิด้วยชี่กง	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การสอนสาธิต (Demonstration)	1. สอบข้อเขียน 2.ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	
15		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.3, 3.4 PLO3 (3A, 3B, 3C) PLO6 (6A, 6B ,6C, 6D)	**บทที่ 5 การทำสมาธิในชีวิตประจำวันและการพัฒนาคุณภาพชีวิต** - สมาธิกับการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล - สมาธิกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต **ทดลองครั้งที่ 5/1** การทำสมาธิในชีวิตประจำวันด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับตนเอง	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2.ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	
		60	**สอบปลายภาค**					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 พื้นฐานของการทำสมาธิ - สมองกับการรู้คิด - คลื่นสมอง - สมาธิกับคลื่นสมอง - การบริหารจิต - ประโยชน์ของการทำสมาธิ - การนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ความหมายของการทำสมาธิ - จุดประสงค์ของการทำสมาธิ - จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ - ขั้นตอนการทำสมาธิ - หลักการทำสมาธิอย่างง่าย - การวางจิตขณะทำสมาธิ - ลักษณะของสมาธิ - ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ - จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (5 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	1	21 **-สอบ** 13 **-รายงาน** 8	2	2	-	√	-	√	-	-	√	-	-	-	2	4	7	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- ลักษณะของการบริกรรม - การวางจิตขณะบริกรรม																					
บทที่ 2 การทำสมาธิในอิริยาบถและสิ่งแวดล้อมต่างๆ - การทำสมาธิด้วยการยืนอบรมจิต - การทำสมาธิด้วยการเดินจงกรม - การทำสมาธิด้วยการนั่งเจริญฌาน - การทำสมาธิด้วยนอนเจริญฌาน	**15 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (8 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินรายงานบันทึกผลการทดลอง (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	12 **-สอบ 8** **-รายงาน 4**	1	1	-	√	-	√	-	-	√	-	-	-	1	2	5	-	-	-
บทที่ 3 การทำสมาธิด้วยโยคะ - ความหมายของโยคะ - สภาวะ 3 ประการของโยคะ - วิถี 8 ประการของโยคะ - ข้อควรคำนึงในการฝึกโยคะ - หลักการฝึกโยคะ - การฝึกโยคะด้วยท่าต่าง ๆ	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินรายงานบันทึกผลการทดลอง (4 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (4 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	1	21 **-สอบ 13** **-รายงาน 8**	2	2	-	√	-	√	-	-	√	-	-	-	2	4	7	-	-	-
บทที่ 4 การทำสมาธิด้วยชี่กง (QI GONG) - ประวัติความเป็นมาของชี่กง	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงาน	1	21 **-สอบ 13**	2	2	-	√	-	√	-	-	√	-	-	-	2	4	7	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- ปัจจัยสำคัญในการฝึกชี่กง - ประโยชน์ของการฝึกชี่กง - การฝึกหายใจแบบช่องท้อง - การเตรียมร่างกายก่อนการฝึกชี่กง - วิธีการผ่อนคลายร่างกาย 6 ขั้นตอน - การฝึกชี่กงแบบ 4 ท่าในท่ายืน - การเตรียมร่างกายก่อนการฝึกชี่กง - การฝึกชี่กงแบบ 4 ท่าในท่านั่ง - การสร้างสมาธิและสัมผัสพลังงานชี่กง	บันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินรายงานบันทึกผลการทดลอง (4 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินคุณภาพรายงาน การสะท้อนคิด (4 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)		**-รายงาน 8**																	
บทที่ 5 การทำสมาธิในชีวิตประจำวันและการพัฒนาคุณภาพชีวิต - สมาธิกับการใช้ชีวิต ประจำวันในยุคดิจิทัล - สมาธิกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	**7 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (3 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (4 หน่วยน้ำหนัก)	-	**5 -สอบ 3 -รายงาน 2**	2	-	-	√	-	√	-	-	√	-	-	-	-	1	2	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	4	80	9	7		√	-	√	-	-	√	-	-	-	7	15	28			

2.2 ภาคทดลอง

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 พื้นฐานของการทำสมาธิ **ทดลองครั้งที่ 1/1** การใช้สมองซีกซ้าย สมองซีกขวา **ทดลองครั้งที่ 1/2** การฝึกสมาธิ **ทดลองครั้งที่ 1/3** การฝึกสมาธิ **ทดลองครั้งที่ 1/4** การฝึกสมาธิ	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (12 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (12 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	20 -รายงาน 20	2	2	-	√	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 2 การทำสมาธิในอิริยาบถและสิ่งแวดล้อมต่างๆ **ทดลองครั้งที่ 2/1** การฝึกสมาธิด้วยการยืน และการเดินจงกรม **ทดลองครั้งที่ 2/2** การฝึกสมาธิด้วยการนั่ง และการนอนเจริญฌาน	**15 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินรายงานบันทึกผลการทดลอง (12 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (3 หน่วยน้ำหนัก)	2	9 -รายงาน 9	2	2	-	√	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 3 การทำสมาธิด้วยโยคะ **ทดลองครั้งที่ 3/1** การทำสมาธิด้วยโยคะ **ทดลองครั้งที่ 3/2** การทำสมาธิด้วยโยคะ **ทดลองครั้งที่ 3/3** การทำสมาธิด้วยโยคะ **ทดลองครั้งที่ 3/4** การทำสมาธิ	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (8 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินรายงานบันทึกผลการทดลอง (8 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (8 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2	20 -รายงาน 20	2	2	-	√	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ด้วยโยคะ	(2 หน่วยน้ำหนัก)																				
บทที่ 4 การทำสมาธิด้วยชี่กง (QI GONG) **ทดลองครั้งที่ 4/1** การทำสมาธิด้วยชี่กง **ทดลองครั้งที่ 4/2** การทำสมาธิด้วยชี่กง **ทดลองครั้งที่ 4/3** การทำสมาธิด้วยชี่กง **ทดลองครั้งที่ 4/4** การทำสมาธิด้วยชี่กง	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (8 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินรายงานบันทึกผลการทดลอง (8 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (8 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	20 -รายงาน 20	2	2	-	√	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 5 การทำสมาธิในชีวิตประจำวันและการพัฒนาคุณภาพชีวิต **ทดลองครั้งที่ 5/1** การทำสมาธิในชีวิตประจำวันด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับตนเอง	**7 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (7 หน่วยน้ำหนัก)	-	5 -รายงาน 5	2	-	-	√	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง	**100 หน่วยน้ำหนัก**	8	74	10	8	-	√	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	25 % 25 %
2. คุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	2, 7, 14, 15	16 %
3. คุณภาพรายงานการสะท้อนคิด	รายงานการสะท้อนคิด	3, 4, 8, 11, 12	13 %
4. คุณภาพรายงานบันทึกผลการทดลอง	รายงานบันทึกผลการทดลอง	5, 9, 10, 13	14 %
5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	4, 6, 8, 12, 14	7 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			100 %

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง			
1. คุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	2, 7, 14, 15	35 %
2. คุณภาพรายงานการสะท้อนคิด	รายงานการสะท้อนคิด	3, 4, 8, 11, 12	28 %
3. คุณภาพรายงานบันทึกผลการทดลอง	รายงานบันทึกผลการทดลอง	5, 9, 10, 13	28 %
4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	4, 6, 8, 12, 14	9 %
รวมน้ำหนักทดลอง			100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและ

ประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 208 สังคมพหุวัฒนธรรม

Multicultural society

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรมที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม											
GE208	สังคมพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)	-	√	-	√	√	√	-	-	√

PLO2 **ทักษะการคิด**	PLO4 **มนุษยสัมพันธ์**	PLO5 **การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม**	PLO6 **การมีคุณธรรมจริยธรรม**	PLO9 **การสื่อสาร**
1. การคิดเชิงบวก (2A)	1. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4A)	1. การสร้างการมีส่วนร่วม (5A)	1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A)	1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A)

PLO2 **ทักษะการคิด**	PLO4 **มนุษยสัมพันธ์**	PLO5 **การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม**	PLO6 **การมีคุณธรรมจริยธรรม**	PLO9 **การสื่อสาร**
2. การคิดเพื่อแก้ปัญหา (2B)	2. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4B)	2. มีภาวะผู้นำและแสดงออกถึงบทบาทของ ผู้นำหรือผู้ตาม ในการทำงานเป็นทีมได้สอดคล้องตามสถานการณ์ (5B)	2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B)	2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)
3. การคิดเชิงระบบ (2C)	3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C)		3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม (6C)	
4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)	4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D)		4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)	
5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)				

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 208 สังคมพหุวัฒนธรรม	-	●	-	-	●	-	-	●	-	-	-	●	●	-	●	✓	-	✓

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	**ด้านความรู้**	**ด้านทักษะทางปัญญา**	**ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**	**ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริม สร้างความเป็นมนุษย์	3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	4.2 เป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานได้อย่างเหมาะสม 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหาและผลการประเมินการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	- เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุงดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็นการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การดำรงอยู่ของมนุษย์ในสังคม การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารและวิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวในบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้องศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์

ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ลักษณะของชุมชน สังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การดำรงอยู่ของมนุษย์ในสังคม การปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และการอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ การใช้ภาษาในการสื่อสาร และวิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม

Characteristics of community and society, social change, human existence in society, adaptation to dynamic situations, ability to working with others and coexistence in society, having human relation, the language use for communication, and individuals' lifestyle in a multicultural society

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น **PLO6** การมีคุณธรรม จริยธรรม 1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A) 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C) 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)	1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-based Learning) 2. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้และการสะท้อนคิดรายบุคคล 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์	1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-based Learning) 2. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน 3. ประเมินคุณภาพรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 4. ประเมินคุณภาพรายงานผลการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 5. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ **PLO2 ทักษะการคิด** 1. การคิดเชิงบวก (2A) 2. การคิดเพื่อแก้ปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)	1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-based Learning) 2. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน 3. ประเมินคุณภาพรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 4. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 5. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน	1. ประเมินคุณภาพรายงานผลการเรียนรู้ จากสภาพจริงโดยใช้

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.2 เป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานได้อย่างเหมาะสม 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น **PLO 4 มนุษยสัมพันธ์** 1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A) 2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B) 3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C) 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D) **PLO5 การมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม** 1. การสร้างการมีส่วนร่วม (5A) 2. มีภาวะผู้นำและแสดงออกถึงบทบาทของผู้นำหรือผู้ตาม ในการทำงานเป็นทีมได้สอดคล้องตามสถานการณ์ (5B)	(Context and Community-based Learning) 2. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	บริบทและชุมชนเป็นฐาน 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ **PLO9 การสื่อสาร** 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)	1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-based Learning) 2. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. ประเมินคุณภาพรายงานผลการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน 2. ประเมินการนำเสนอรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 3	LO 2.1	**บทที่ 1 ลักษณะของชุมชน สังคมในสังคมพหุวัฒนธรรม** - ความหมายของชุมชน สังคมพหุวัฒนธรรม - แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน - แนวคิดทางมนุษยวิทยา (Humanistic Perspective) - แนวคิดในมิติประชาสังคม (Civil Society) - แนวคิดชุมชนเสมือนจริง (Virtual community) และเครือข่ายสังคม (Social network) - ลักษณะของชุมชน สังคม - องค์ประกอบของชุมชน สังคม - โครงสร้างของชุมชน สังคม - ประเภทของชุมชน สังคม - หน้าที่ของชุมชน สังคม	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture)	1. สอบ	1. ข้อสอบ	
2		ทฤษฎี 3	LO 1.2	**บทที่ 1 ลักษณะของชุมชน สังคมในสังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ)** - ลักษณะของชุมชน สังคม	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			2.1 3.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)	- องค์ประกอบของชุมชน - โครงสร้างของชุมชน สังคม - ประเภทของชุมชน สังคม - หน้าที่ของชุมชน สังคม	(Interactive Lecture)	รายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	การสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
3		ทฤษฎี 3	LO 2.1	**บทที่ 2 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม** - ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - รูปแบบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - สาเหตุ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - ทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture)	1. สอบ	1.ข้อสอบ	
4		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)	**บทที่ 2 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม (ต่อ)** - แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย - แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยโลก	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1.ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
5		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 4.2, 4.3 5.2	**บทที่ 3 การดำรงอยู่ของมนุษย์ในสังคม** - ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม - องค์ประกอบการดำรงอยู่ของมนุษย์เพื่อให้ดำรง ชีวิตอยู่ด้วยดี - ปัญหาที่กระทบต่อการดำรงอยู่ของมนุษย์	1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานผลการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO9 (9A, 9B)		based Learning)	3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
6		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 4.2, 4.3 5.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO9 (9A, 9B)	**บทที่ 3 การดำรงอยู่ของมนุษย์ในสังคม (ต่อ)** - วิถีทางที่ใช้ในการแก้ปัญหา ได้แก่ การจัดการวัฒนธรรมในมิติสังคม และการอาศัยอยู่ร่วมกัน มิติภูมิปัญญา และศิลปะ มิติจิตใจ และพฤติกรรม	1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานผลการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
7		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.1 3.2	**บทที่ 4 การปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง** - ความหมายของการปรับตัว - กระบวนการปรับตัว - การมีมโนทัศน์เกี่ยวกับตน (Self-Concept)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)	- กลวิธานในการปรับตัว - การปรับตนเอง (Self-Adaptability)				
8		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.1 3.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D)	**บทที่ 4 การปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (ต่อ)** - รูปแบบการเปลี่ยนแปลง - ปัจจัยที่มีผลต่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง - จิตวิทยาการเอาตัวรอดในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง - วิธีการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
9		ทฤษฎี 3	LO 2.1 4.2, 4.3 PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C)	**บทที่ 5 การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และการอยู่ร่วมกันในสังคม** - หลักการในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทักษะในการทำงานร่วมกัน - การทำงานเป็นทีม : แนวคิด หลักการ บทบาทสมาชิกการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
10		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 4.2, 4.3 5.2 PLO 2	**บทที่ 5 การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และการอยู่ร่วมกันในสังคม (ต่อ)** - ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากความหลากหลายในสังคม - การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม - การจัดการความขัดแย้งและไกล่เกลี่ยในชุมชน - การสร้างความปรองดอง สมานฉันท์	1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-based	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO9 (9A, 9B)	- การสร้างเครือข่ายประสานงาน	Learning))	วัฒนธรรม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
11		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 4.2, 4.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C)	**บทที่ 6 มนุษยสัมพันธ์** - ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ - แนวคิดเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ - ความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกัน - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีมนุษยสัมพันธ์ - การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมแบบพหุวัฒนธรรม	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
12		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 7 การใช้ภาษาในการสื่อสาร** - ลักษณะ ความหลากหลายของภาษาในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความสำคัญของการเลือกใช้ ภาษาที่เหมาะสมในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม - การเรียนรู้ความแตกต่างของภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture)	1. สอบ	1. ข้อสอบ	
13		ทฤษฎี 3	LO	**บทที่ 7 การใช้ภาษาในการสื่อสาร (ต่อ)**	1. การสอนแบบการ	1. สอบ	1. ข้อสอบ	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			1.2 2.1 3.2 4.2, 4.3 5.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO9 (9A, 9B)	- ลักษณะ ความหลากหลายของภาษาในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความสำคัญของการเลือกใช้ ภาษาที่เหมาะสมในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม - การเรียนรู้ความแตกต่างของภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม	เรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-based Learning)	2. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2. แบบประเมินรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
14		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.1 3.2 4.2, 4.3 5.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D)	**บทที่ 8 วิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม** - ความหมายของวิถีชีวิตของบุคคล - ลักษณะของวิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความสำคัญของการเรียนรู้วิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม - การเรียนรู้กิจกรรมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม - ลักษณะของวิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความสำคัญของการเรียนรู้วิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม - การเรียนรู้กิจกรรมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO9 (9A, 9B)	- ผลกระทบที่เกิดจากสังคมพหุวัฒนธรรมต่อการดำรงชีวิต				
15		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.1 3.2 4.2, 4.3 5.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO9 (9A, 9B)	**บทที่ 8 วิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ)** - นำเสนอการวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การสอนแบบการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community-based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินการนำเสนอรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการนำเสนอรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
		45	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 ลักษณะของชุมชนสังคมในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความหมายของชุมชน สังคมพหุวัฒนธรรม - แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน - แนวคิดทางมนุษยวิทยา (Humanistic Perspective) - แนวคิดในมิติประชาสังคม (Civil Society) - แนวคิดชุมชนเสมือนจริง (Virtual community) และเครือข่ายสังคม (Social network) - ลักษณะของชุมชน สังคม - องค์ประกอบของชุมชน สังคม - โครงสร้างของชุมชน สังคม - ประเภทของชุมชน สังคม - หน้าที่ของชุมชน สังคม	**13 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (6 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (3 หน่วยน้ำหนัก)	2	10 **-สอบ** 6 **-รายงาน** 4	1	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	1	1	4	-	-	-
บทที่ 2 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	**13 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (7 หน่วยน้ำหนัก)	-	11	1	1	-	-	√	-	√	√	√	-	-	-	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - รูปแบบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - สาเหตุ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย - แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยโลก	2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)		**-สอบ 7 -รายงาน 4**																	
บทที่ 3 การดำรงอยู่ของมนุษย์ในสังคม - ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม - องค์ประกอบการดำรงอยู่ของมนุษย์เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ด้วยดี - ปัญหาที่กระทบต่อการดำรงอยู่ของมนุษย์ - วิถีทางที่ใช้ในการแก้ปัญหา	**13 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (6 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก)	1	**9 -สอบ 6 -รายงาน 3**	1	1	1	-	√	-	√	√	√	-	-	√	1	1	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 4 การปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง - ความหมายของการปรับตัว - กระบวนการปรับตัว - การมีมโนทัศน์เกี่ยวกับตน (Self - Concept) - กลวิธานในการปรับตัว - การปรับตนเอง (Self-Adaptability) - รูปแบบการเปลี่ยนแปลง - ปัจจัยที่มีผลต่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง - จิตวิทยาการเอาตัวรอดในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง - วิธีการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง	**13 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (5 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	9 **-สอบ** 7 **-รายงาน** 2	1	1	1	-	√	-	√	√	√	-	-	√	1	1	5	-	-	-
บทที่ 5การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และการอยู่ร่วมกันในสังคม - หลักการในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทักษะในการทำงานร่วมกัน	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (2 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่	-	10 **-สอบ** 7 **-รายงาน** 3	1	1	2	-	√	-	√	√	√	-	-	√	1	1	5	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- การทำงานเป็นทีม : แนวคิดหลักการ บทบาทสมาชิก การทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ - ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากความหลากหลายในสังคม - การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม - การจัดการความขัดแย้งและไกล่เกลี่ยในชุมชน - การสร้างความปรองดองสมานฉันท์ - การสร้างเครือข่ายประสานงาน	ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (4 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก)																				
บทที่ 6 มนุษยสัมพันธ์ - ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ - แนวคิดเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ - ความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกัน -ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีมนุษยสัมพันธ์ - การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมแบบ	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (3 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม (3 หน่วยน้ำหนัก)	-	3 -สอบ 3	-	3	-	-	-	-	√	√	-	-	-	-	1	1	1	-	-	

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
พหุวัฒนธรรม																					
บทที่ 7 การใช้ภาษาในการสื่อสาร - ลักษณะ ความหลากหลายของภาษาในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความสำคัญของการเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม - การเรียนรู้ความแตกต่างของภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม - ลักษณะ ความหลากหลายของภาษาในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความสำคัญของการเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม - การเรียนรู้ความแตกต่างของภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม	**13 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	**9 -สอบ 7 -รายงาน 2**	1	1	1	-	√	-	√	√	√	-	-	√	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 8 วิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความหมายของวิถีชีวิตของบุคคล - ลักษณะของวิถีชีวิตของบุคคล ในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความสำคัญของการเรียนรู้วิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม - การเรียนรู้กิจกรรมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม - ลักษณะของวิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม - ความสำคัญของการเรียนรู้วิถีชีวิตของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม - การเรียนรู้กิจกรรมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม - ผลกระทบที่เกิดจากสังคมพหุวัฒนธรรมต่อการดำรงชีวิต	**15 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการนำเสนอรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (5 หน่วยน้ำหนัก)	-	9 **-สอบ** 7 **-รายงาน** 2	1	1	4	-	√	-	√	√	√	-	-	√	-	2	5	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	100 หน่วยน้ำหนัก	5	70	7	9	9	-	√	-	√	√	√	-	-	√	7	11	32	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด จำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วน การประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	50 %
2. คุณภาพรายงานการสะท้อนคิดและรายงานสรุปผลการเรียนรู้รายบุคคล	1. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 2. แบบประเมินรายงานสรุปผลการเรียนรู้รายบุคคล	2, 4, 8, 9	15 %
3. คุณภาพรายงานผลการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน	แบบประเมินรายงานผลการเรียนรู้จากสภาพจริงโดยใช้บริบทและชุมชนเป็นฐาน	6	5 %
4. คุณภาพรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	แบบประเมินรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	10, 13, 14	12 %
5. นำเสนอรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	แบบประเมินการนำเสนอรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิถีชีวิตของบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	15	5 %
6. ประเมินการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	6, 10, 11	6 %
7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2, 4, 8, 13	7 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและ

ประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 209 พลเมืองวิวัฒน์

(Active Citizens)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาพลเมืองวิวัฒน์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชา วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม											
GE209	พลเมืองวิวัฒน์	3(2-2-5)	√	-	-	√	√	√	-	√	-

PLO1 **มีจิตบริการ**	PLO 4 **มนุษยสัมพันธ์**	PLO5 **การมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม**	PLO6 **การมีคุณธรรมจริยธรรม**	PLO8 **วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน**
1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A)	1. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4A)	1. การสร้างการมีส่วนร่วม (5A)	1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A)	1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A)
2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B)	2. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4B)	2. มีภาวะผู้นำและแสดงออกถึงบทบาทของผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานเป็นทีม	2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B)	2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B)
3. เอาใจใส่	3. สามารถยอมรับ		3. มีวินัย ปฏิบัติตาม	3. การรู้เท่าทัน

PLO1 **มีจิตบริการ**	PLO 4 **มนุษยสัมพันธ์**	PLO5 **การมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม**	PLO6 **การมีคุณธรรม จริยธรรม**	PLO8 **วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน**
กระตือรือร้น (1C)	ความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C)	ได้สอดคล้องตามสถานการณ์ (5B)	กฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C)	เทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)
4. ควบคุมอารมณ์ (1D)	4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาละเทศะ 4D)			
5. จิตอาสา(1E)				

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 209 พลเมืองวิวัฒน์	●	●	-	●	●	-	-	●	-	-	●	●	●	-	-	✓	-	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	**ด้านความรู้**	**ด้านทักษะทางปัญญา**	**ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**
1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น 1.4 มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์	3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก	4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ 4.2 เป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานได้อย่างเหมาะสม 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหาและผลการประเมินการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	- เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุง ดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็นเกี่ยวกับการเมือง การเมือง การปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย หลักสันติวิธี การมีจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อสามารถปรับตัวในได้อย่างเหมาะสม	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวน การประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ประวัติความเป็นมา และวัฒนธรรมทางการเมือง การเมือง การปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมายที่มีความสัมพันธ์กับหน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะ และการมีส่วนร่วม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน พลเมืองดิจิทัล และพลเมืองโลก

The history and political culture, politics and government of Thailand, paradigms of citizen in democracy, laws in association with citizenship and responsibility according to the constitution, the importance of living with a peaceful way, public mind, and participation for inequity reduction in society, as well as adaptation guidelines as ASEAN, citizens, digital citizens and global citizens

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกทดลอง 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น 1.4 มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม **PLO1 มีจิตบริการ** 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) 3. เอาใจใส่กระตือรือร้น (1C) 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) 5. จิตอาสา (1E) **PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม** 1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A) 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม(6B) 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C) 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)	1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้แบบจิตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Based Learning) 4. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning)	ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์	1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้แบบจิตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Based Learning) 4. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สังคมไทย 4. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 5. ประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก **PLO5** การมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม 1. การสร้างการมีส่วนร่วม (5A) 2. มีภาวะผู้นำและแสดง ออกถึงบทบาทของผู้นำหรือผู้ตาม ในการทำงานเป็นทีมได้สอดคล้องตามสถานการณ์ (5B)	1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้แบบจิตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Based Learning) 4. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สังคมไทย 4. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 5. ประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3. สามารถจัดการกับความ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ (5C) **PLO8** วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิต ประจำวัน 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B) 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)		
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ 4.2 เป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานได้อย่างเหมาะสม 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น **PLO4** มนุษยสัมพันธ์ 1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A) 2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B) 3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C) 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาละเทศะ (4D)	1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้แบบจิตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Based Learning) 4. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning)	1. ประเมินการทำงานเป็นทีม 2. ประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 1 ประวัติความเป็นมา และวัฒนธรรมทางการเมือง การเมือง การปกครองของไทย** - แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง - พัฒนาการของสังคมไทย - วิถีไทยและความเป็นพลเมืองไทย **ทดลองครั้งที่ 1/1** วิเคราะห์วิถีไทยและความเป็นพลเมืองไทย	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การวิเคราะห์วิถีไทย) 3.ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
2		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2	**บทที่ 1 ประวัติความเป็นมา และวัฒนธรรมทางการเมือง การเมือง การปกครองของไทย (ต่อ)** - กระบวนการเกิดวัฒนธรรม - กระบวนการเกิดวัฒนธรรมทางการเมือง	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2.ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C)	- รูปแบบของวัฒนธรรมทางการเมือง - องค์ประกอบของการพัฒนาทางการเมือง **ทดลองครั้งที่ 1/2** วิเคราะห์วิถีไทยและความเป็นพลเมืองไทยกับพัฒนาทางการเมือง		(การวิเคราะห์วิถีไทย) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
3		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 1 ประวัติความเป็นมา และวัฒนธรรมทางการเมือง การเมือง การปกครองของไทย (ต่อ)** - การเมือง การปกครองของไทย * วิวัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทย * วัฒนธรรมทางการเมืองของไทย - การเมือง การปกครองของไทยในปัจจุบัน **ทดลองครั้งที่ 1/3** วิเคราะห์วิถีไทยและความเป็นพลเมืองไทยกับการเมือง การปกครองของไทยในปัจจุบัน	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การวิเคราะห์วิถีไทย) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
4		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.2 PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 2 กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย** - หลักการประชาธิปไตย - พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้านสิทธิมนุษยชน - พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้านความรับผิดชอบต่อสังคม - พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง - พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้านการเสริมสร้างและ	1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น) 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
				ป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น **ทดลองครั้งที่ 2/1** การวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น				
5		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 4.1, 4.2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 3 กฎหมายที่มีความสัมพันธ์กับหน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ** - ความหมายของสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่และการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย - ลักษณะของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย - แนวทางปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย - ความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - ค่านิยมพื้นฐานการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย **ทดลองครั้งที่ 3/1** การวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น : ตามบทบาทพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
6		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 4.1, 4.2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E)	**บทที่ 3 กฎหมายที่มีความสัมพันธ์กับหน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ (ต่อ)** - หน้าที่ของคนไทยตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน - การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในสังคมไทย - กฎหมายที่มีความสัมพันธ์กับหน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น 3. ประเมินการทำงาน	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C)	- การปฏิบัติตนตามกฎหมายและการรักษาสิทธิเสรีภาพของตนในกรอบของกฎหมาย **ทดลองครั้งที่ 3/2** การวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น : ตามบทบาทพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย		เป็นทีม		
7		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.2 4.1, 4.2, 4.3 PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (1A, 2B, 3C) PLO8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 4 ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต** - แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสันติวิธี - ทฤษฎีเกี่ยวกับสันติวิธี * ทฤษฎีสันติวิธีของโยฮัน กัลตุง * ทฤษฎีสันติวิธีของมาร์ติน ลูเธอร์คิง จูเนียร์ * แนวคิดสันติวิธีของมหาตมะคานธี * แนวคิดสันติวิธีตามหลักศาสนาต่าง ๆ - วิธีการของสันติวิธี - ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จของสันติวิธี **ทดลองครั้งที่ 4/1** วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในสังคมไทยและเงื่อนไขความสำเร็จของสันติวิธีโดยการประยุกต์ทฤษฎีสันติวิธี	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case -based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในสังคมไทยและเงื่อนไขความสำเร็จของสันติวิธีโดยการประยุกต์ทฤษฎีสันติวิธี)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในสังคมไทยและเงื่อนไขความสำเร็จของสันติวิธีโดยการประยุกต์ทฤษฎีสันติวิธี)	
8		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.1 3.2 4.1, 4.2, 4.3	**บทที่ 4 ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต (ต่อ)** - วิธีการของสันติวิธี - ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จของสันติวิธี	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case - based Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดความ	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO8 (8A, 8B, 8C)	- การจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี - การยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต **ทดลองครั้งที่ 4/2** วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในสังคมไทยและเงื่อนไขความสำเร็จของสันติวิธีโดยการประยุกต์ทฤษฎีสันติวิธี		เกิดความขัดแย้งในสังคมไทยและเงื่อนไขความสำเร็จของสันติวิธีโดยการประยุกต์ทฤษฎีสันติวิธี)	ขัดแย้งในสังคมไทยและเงื่อนไขความสำเร็จของสันติวิธีโดยการประยุกต์ทฤษฎีสันติวิธี)	
9		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 4.1, 4.2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 5 การมีจิตสำนึกสาธารณะ และการมีส่วนร่วมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม** - ความเป็นมาเกี่ยวกับจิตสาธารณะ - ความหมายของจิตสาธารณะ - ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ - องค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะของบุคคล - รูปแบบของจิตสาธารณะ - ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ **ทดลองครั้งที่ 5/1** วางแผนจัดโครงการมีจิตสำนึกสาธารณะ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินโครงการจิตสาธารณะ 3. แบบประเมินประเมินการทำงานเป็นทีม	
10.		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2	**บทที่ 5 การมีจิตสำนึกสาธารณะ และการมีส่วนร่วมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (ต่อ)** - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ * แนวคิดรูปแบบปฏิสัมพันธนิยม (Interactionism Model)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้แบบ	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ 3. ประเมินการทำงาน	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินโครงการจิตสาธารณะ 3. แบบประเมินประเมิน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			4.1, 4.2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO4 (4A,4B,4C,4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A,6B,6C,6D) PLO8 (8A,8B,8C)	* ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) * ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม (Tree Moral Theory) * ทฤษฎีพัฒนาการเชาวน์ปัญญา * ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม - แนวทางการเสริมสร้างจิตสาธารณะ - ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ - องค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะของบุคคล - รูปแบบของจิตสาธารณะ - ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ **ทดลองครั้งที่ 5/2** จัดโครงการมีจิตสำนึกสาธารณะ	โครงการ (Project Based Education)	เป็นทีม	การทำงานเป็นทีม	
11		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 4.1, 4.2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8	**บทที่ 5 การมีจิตสำนึกสาธารณะ และการมีส่วนร่วมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (ต่อ)** - แนวคิดเกี่ยวกับการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม - แนวทางการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม * มาตรการเชิงสถาบัน * มาตรการด้านเศรษฐกิจสังคม (คน/ทุน/การคลัง) - ระบบสวัสดิการที่เหมาะสมกับประเทศไทย - การมีส่วนร่วมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคมที่ยั่งยืน **ทดลองครั้งที่ 5/3** จัดโครงการมีจิตสำนึกสาธารณะ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Education)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินโครงการจิตสาธารณะ 3. แบบประเมินประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(8A, 8B, 8C)					
12		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 4.1, 4.2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 5 การมีจิตสำนึกสาธารณะ และการมีส่วนร่วมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (ต่อ)** - การมีจิตสำนึกสาธารณะ การมีส่วมร่วม และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม **ทดลองครั้งที่ 5/4** สรุปจัดโครงการมีจิตสำนึกสาธารณะ ถอดบทเรียน อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินโครงการจิตสาธารณะ 3. แบบประเมินประเมินการทำงานเป็นทีม	
13		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 4.1, 4.2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D)	**บทที่ 6 แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน พลเมืองดิจิทัล และพลเมืองโลก** - จุดกำเนิดอาเซียน - ความเป็นพลเมืองอาเซียน - ความสำคัญของการเป็นพลเมืองอาเซียน - กฎบัตรอาเซียนกับการสร้างคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน - สถาบันอุดมศึกษากับคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน - การเตรียมความพร้อมในวิชาชีพด้านสุขภาพ - แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case -based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน) 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A ,6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C)	**ทดลองครั้งที่ 6/1** วิเคราะห์แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน				
14		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2 4.1, 4.2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 6 แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน พลเมืองดิจิทัล และพลเมืองโลก (ต่อ)** - คุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัล - ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) * มิติด้านความรู้เกี่ยวกับสื่อและสารสนเทศ * มิติด้านจริยธรรม * มิติด้านการมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคม - ทักษะที่สำคัญในการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล - แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองดิจิทัล **ทดลองครั้งที่ 6/2** วิเคราะห์แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองดิจิทัล	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case -based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองดิจิทัล) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองดิจิทัล) 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
15		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1, 1.2, 1.4 2.1 3.2	**บทที่ 6 แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน พลเมืองดิจิทัล และพลเมืองโลก (ต่อ)** - คุณลักษณะการเป็นพลเมืองโลก - ทักษะที่สำคัญในการเป็นพลเมืองโลก	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case -based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์แนวทางการปรับตัว	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (วิเคราะห์แนวทางการปรับตัว	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			4.1, 4.2, 4.3 PLO1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO5 (5A, 5B, 5C) PLO6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO8 (8A, 8B, 8C)	- ความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองโลกต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม - แนวทางการปรับตัวในฐานะโลก **ทดลองครั้งที่ 6/3** วิเคราะห์แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองโลก		การปรับตัวในฐานะพลเมืองโลก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	ในฐานะพลเมืองโลก) 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
		60	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 ประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย - แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง - พัฒนาการของสังคมไทย - วิถีไทยและความเป็นพลเมืองไทย - กระบวนการเกิดวัฒนธรรม - กระบวนการเกิดวัฒนธรรมทางการเมือง - รูปแบบของวัฒนธรรมทางการเมือง - องค์ประกอบของการพัฒนาทางการเมือง - การเมือง การปกครองของไทยปัจจุบัน	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (7 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (3 หน่วยน้ำหนัก)	1	16 **-สอบ** 10 **-รายงาน** 6	3	-	-	-	-	-	-	√	√	-	√	-	1	2	5	1	1	-
บทที่ 2 กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบ	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (3 หน่วยน้ำหนัก)	-	4	2	-	-	-	-	-	-	√	-	-	√	-	1	1	1	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ประชาธิปไตย - หลักการประชาธิปไตย - พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านสิทธิมนุษยชน - พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมืองด้านการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น	2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (2 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)		**-สอบ 3 -รายงาน 1**																	
บทที่ 3 กฎหมายที่มีความสัมพันธ์กับหน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ - ความหมายของสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย - ลักษณะของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย - แนวทางปฏิบัติตนตามหลัก	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก)	1	10 **-สอบ 7 -รายงาน 3**	2	1	-	√	-	-	√	√	√	-	√	-	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ประชาธิปไตย - ความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - ค่านิยมพื้นฐานการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย -หน้าที่ของคนไทยตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน - การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในสังคมไทย - กฎหมายที่มีความสัมพันธ์กับหน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ - การปฏิบัติตนตามกฎหมายและการรักษาสิทธิเสรีภาพของตนในกรอบของกฎหมาย																					
บทที่ 4 ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต - แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสันติวิธี - ทฤษฎีเกี่ยวกับสันติวิธี - วิธีการของสันติวิธี - ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (7 หน่วยน้ำหนัก)	-	11 -สอบ 7 -รายงาน 4	3	-	-	-	-	-	√	√	-	-	√	-	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ของสันติวิธี - วิธีการของสันติวิธี - ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จของสันติวิธี - การจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี - การยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต																					
บทที่ 5 การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม - ความเป็นมาเกี่ยวกับจิตสาธารณะ - ความหมายของจิตสาธารณะ - ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ - องค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะของบุคคล - รูปแบบของจิตสาธารณะ - ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิต	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพโครงการจิตอาสา (8 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (5 หน่วยน้ำหนัก)	1	18 **-สอบ** 13 **-รายงาน** 5	2	5	-	√	-	-	√	√	√	-	√	-	1	3	5	1	1	2

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
สาธารณะ - แนวทางการเสริมสร้างจิตสาธารณะ - ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ - องค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะของบุคคล - รูปแบบของจิตสาธารณะ - ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ - แนวคิดเกี่ยวกับการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม - แนวทางการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม - ระบบสวัสดิการที่เหมาะสมกับประเทศไทย - การมีส่วนร่วมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคมที่ยั่งยืน - กรณีจิตสำนึกสาธารณะ การมีจิตสำนึกสาธารณะ การมีส่วนร่วมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม																				

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 6 แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน พลเมืองดิจิทัล และพลเมืองโลก - จุดกำเนิดอาเซียน - ความเป็นพลเมืองอาเซียน - ความสำคัญของการเป็นพลเมืองอาเซียน - กฎบัตรอาเซียนกับการสร้างคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน - สถาบันอุดมศึกษากับคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน - การเตรียมความพร้อมในวิชาชีพด้านสุขภาพ - แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน - คุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัล - ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) - ทักษะที่สำคัญในการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (8 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	1	16 **-สอบ 10** **-รายงาน 6**	1	2	-	√	-	-	√	√	√	-	√	-	1	2	5	-	2	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองดิจิทัล - คุณลักษณะการเป็นพลเมืองโลก - ทักษะที่สำคัญในการเป็นพลเมืองโลก - ความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองโลกต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม - แนวทางการปรับตัวในฐานะโลก																					
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	100 หน่วยน้ำหนัก	4	75	13	8	-	√	-	-	√	√	√	-	√	-	6	12	24	2	4	2

2.2 ภาคทดลอง

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 ประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย **ทดลองครั้งที่ 1** วิเคราะห์วิถีไทยและความเป็นพลเมืองไทย **ทดลองครั้งที่ 2** วิเคราะห์วิถีไทยและความเป็นพลเมืองไทยกับพัฒนาทางการเมือง **ทดลองครั้งที่ 3** วิเคราะห์วิถีไทยและความเป็นพลเมืองไทยกับการเมือง การปกครองของไทยในปัจจุบัน	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (15 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (5 หน่วยน้ำหนัก)	2	15 -รายงาน 15	3	-	-	-	-	-	-	√	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 2 กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย **ทดลองครั้งที่ 1** การวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (4 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	-	4 -รายงาน 4	2	-	-	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 3 กฎหมายที่มีความสัมพันธ์กับหน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ **ทดลองครั้งที่ 1** การวิเคราะห์	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริต	1	10 -รายงาน 10	2	1	-	√	-	-	√	√	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น : ตามบทบาทพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย **ทดลองครั้งที่ 2** การวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น : ตามบทบาทพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	คอรัปชั่น (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม (4 หน่วยน้ำหนัก)																				
บทที่ 4 ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต **ทดลองครั้งที่ 1** วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในสังคมไทยและเงื่อนไขความสำเร็จของสันติวิธีโดยการประยุกต์ทฤษฎีสันติวิธี **ทดลองครั้งที่ 2** วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในสังคมไทยและเงื่อนไขความสำเร็จของสันติวิธีโดยการประยุกต์ทฤษฎีสันติวิธี	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (14 หน่วยน้ำหนัก)	-	10 -รายงาน 10	3	1	-	-	-	-	√	√	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 5 การมีจิตสำนึกสาธารณะ และการมีส่วนร่วมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม **ทดลองครั้งที่ 1** วางแผนจัดโครงการมีจิตสำนึกสาธารณะ **ทดลองครั้งที่ 2** จัดโครงการมีจิตสำนึกสาธารณะ **ทดลองครั้งที่ 3** จัดโครงการมีจิตสำนึกสาธารณะ **ทดลองครั้งที่ 4** สรุปจัดโครงการมีจิตสำนึกสาธารณะถอดบทเรียน อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพโครงการจิตอาสา (20 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (6 หน่วยน้ำหนัก)	1	16 -รายงาน 16	3	6	-	√	-	-	√	√	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 6 แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน พลเมืองดิจิทัล และพลเมืองโลก **ทดลองครั้งที่ 1** วิเคราะห์แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียน **ทดลองครั้งที่ 2** วิเคราะห์แนวทางการปรับตัวในฐานะ	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (16 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (4 หน่วยน้ำหนัก)	1	15 -รายงาน 15	2	2	-	√	-	-	√	√	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
พลเมืองดิจิทัล **ทดลองครั้งที่ 3** วิเคราะห์แนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองโลก																					
รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	70	15	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	50 %
2. คุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	2	7 %
3. คุณภาพรายงานกรณีศึกษา	แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา	4, 8, 14	17 %
4. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น	แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น	6	5 %
5. ประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ	13, 15	8 %
6. ประเมินการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	5, 10, 12	7 %
7. พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1, 4, 15	6 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			100 %

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง			
1. คุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	2	15 %
2. คุณภาพรายงานกรณีศึกษา	แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา	4, 8, 14	34 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น	แบบประเมินประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สังคมไทยกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น	6	10 %
4. ประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณภาพโครงการจิตสาธารณะ	9, 11	20 %
5. ประเมินการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	5, 10, 12	10 %
6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1, 4, 15	11 %
รวมน้ำหนักทดลอง			**100 %**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้

จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 210 วัยใส ใจสะอาด

(Youngster with Good Heart)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาวัยใส ใจสะอาด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน และมีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม											
GE 210	วัยใส ใจสะอาด	3 (3-0-6)	-	√	-	-	-	√	√		-

PLO 2 **ทักษะการคิด**	PLO6 **การมีคุณธรรมจริยธรรม**	PLO 7 **เศรษฐกิจพอเพียง**
1. การคิดเชิงบวก (2A)	1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A)	1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A)
2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)	2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B)	2. มีเหตุผล (7B)
3. การคิดเชิงระบบ (2C)	3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C)	3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)
4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)		
5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)		

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 210 วัยใสใจสะอาด	●	●	●	-	-	●	-	●	-	-	-	-	●	-	-	✓	✓	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น 1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต	2.2 วิเคราะห์ บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก	4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหาและผลการประเมินการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	- เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุงดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็นเกี่ยวกับการต้านทุจริต การเป็นพลเมืองดีในสังคม ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง เพื่อสามารถปรับตัวในได้อย่าง	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำ	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	เหมาะสม	เอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวน การประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table><tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr><tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr><tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr><tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr><tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr></table></td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง

Adjust the thought base of anti-corruption to self and public, create society not tolerate corruption, increase an index level, create good citizens in the society, eradicate corruption with sufficient mind

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น 1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต **PLO6** การมีคุณธรรมจริยธรรม 1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A) 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม(6B) 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C) 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D) **PLO7** เศรษฐกิจพอเพียง 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A) 2. มีเหตุผล (7B) 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)	1. อภิปราย 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study) 3. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 5. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflection)	ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ **PLO2** ทักษะการคิด 1. การคิดเชิงบวก (2A) 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)	1. อภิปราย 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study) 3. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 5. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflection)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา 4. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 5. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ **PLO2** ทักษะการคิด 1. การคิดเชิงบวก (2A)	1. อภิปราย 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study) 3. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน	1. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) **PLO7** เศรษฐกิจพอเพียง 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A) 2. มีเหตุผล (7B) 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)	(Context Based Learning) 5. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflection)	4. ประเมินคุณภาพรายงาน การสะท้อนคิด
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น **PLO6** การมีคุณธรรมจริยธรรม 1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A) 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C) 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D) **PLO7** เศรษฐกิจพอเพียง 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A) 2. มีเหตุผล (7B) 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)	1. อภิปราย 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study) 3. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 5. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflection)	1. ประเมินคุณภาพรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. ประเมินคุณภาพรายงาน การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. ประเมินคุณภาพรายงาน การสะท้อนคิด 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C)	**บทที่ 1 การเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต** -ปรัชญานความคิดด้านทุจริต ส่วนตนและส่วนรวม การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม : ต้นเหตุของการเกิดทุจริต * ความหมายและประเภทของการทุจริต และผลประโยชน์ทับซ้อน * สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต * วิเคราะห์ถึงผลเสียที่เกิดจากการทุจริตต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
2		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 1 การเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต** (ต่อ) - การปลูกจิตสำนึกให้มีส่วนร่วม * ความหมายและความสำคัญของการปลูกจิตสำนึก * การปลูกจิตสำนึกแบบไทย * การปลูกจิตสำนึกและการมีส่วนร่วมในสังคมตามหลักศาสนา * การปลูกจิตสำนึกในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO6 (6A, 6B, 6C)					
3		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO6 (6A, 6B, 6C)	**บทที่ 1 การเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต** (ต่อ) - รูปแบบการทุจริต * แบ่งตามผู้ที่เกี่ยวข้อง * แบ่งตามกระบวนการ * แบ่งตามลักษณะรูปธรรม - สาเหตุที่ทำให้เกิดการทุจริต - วิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตของประเทศไทย - ผลกระทบของการทุจริตต่อการพัฒนาประเทศ - รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests)	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
4		ทฤษฎี 3	LO 1.1, 1.2, 1.3 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 2 การเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต** - การปรับกระบวนการคิดเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต * ระบบการคิดแบบเลขฐานสิบ (Analog) และระบบเลขฐานสอง (Digital) * คิดได้ คิดดี คิดเป็น * การลงโทษทางบวก การลงโทษทางลบ	1. อภิปราย 2. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
5		ทฤษฎี 3	LO 1.1, 1.2, 1.3	**บทที่ 2 การเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต** (ต่อ) - ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	1. อภิปราย 2. การเรียนรู้แบบจิตต	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C)	- การลงโทษทางสังคม (Social Sanctions)	ปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	รายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	การบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
6		ทฤษฎี 3	LO 1.1, 1.2, 1.3 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 2 การเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต** (ต่อ) - การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยบทบาทของภาคประชาชน - การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	1. อภิปราย 2. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
7		ทฤษฎี 3	LO 1.1, 1.2, 1.3 2.2 3.2 4.3	**บทที่ 2 การเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต** (ต่อ) - ประยุกต์แนวคิดการป้องกันการทุจริต เพื่อการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	1. อภิปราย 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C)			การเรียนรู้		
8		ทฤษฎี 3	LO 1.1, 1.2, 1.3 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 3 ยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม** - จริยธรรมนำพลเมืองในสังคม * คุณธรรม 8 ประการ * คุณธรรมแห่งความพอเพียง * ความซื่อสัตย์: คุณธรรมพื้นฐานในการป้องกันการทุจริต * ฆราวาสธรรม 4	1. อภิปราย 2. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 3. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflection)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
9		ทฤษฎี 3	LO 1.1, 1.2, 1.3 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6	**บทที่ 3 ยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม** (ต่อ) - ความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน * หลักธรรมาภิบาล (GOOD GOVERNANCE) - มาตรการของรัฐในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของรัฐ - ข้อมูลข่าวสารด้านการป้องกันการทุจริต	1. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflection)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C)					
10		ทฤษฎี 3	LO 1.1, 1.2, 1.3 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 4 ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง** - จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ธรรมะพื้นฐานแห่งความพอเพียง - มิติ 4 ด้าน ของเศรษฐกิจพอเพียง * มิติด้านเศรษฐกิจ * มิติด้านจิตใจ * มิติด้านสังคม * มิติด้านวัฒนธรรม	1. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflection)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการสะท้อนคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
11		ทฤษฎี 3	LO 1.1, 1.2, 1.3 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 4 ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง** (ต่อ) - การประยุกต์ใช้หลักการของความพอเพียง * ความพอเพียงระดับบุคคลและครอบครัว * ความพอเพียงระดับชุมชน/ สังคม * ความพอเพียงระดับประเทศ	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context based learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
12		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 4 ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง** (ต่อ) - หลักการปฏิบัติตนตามแนวทางของความพอเพียง * หลักการปฏิบัติตนตามแนวทางของความพอเพียง “หลัก 10 ประการ ตามรอยพระยุคลบาท”	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
13		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 4 ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง** (ต่อ) - ภูมิคุ้มกันสังคมไทยด้วยจิตพอเพียง * ภูมิคุ้มกันทางสังคม * ภูมิคุ้มกันให้กับธุรกิจ * ภูมิคุ้มกันผู้ปฏิบัติงานภาครัฐ	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
14		ทฤษฎี 3	LO 1.1, 1.2, 1.3 2.2 3.2 4.3	**บทที่ 4 ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง** (ต่อ) - การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเครื่องมือต้านทุจริต	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. ประเมินการทำงาน	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. แบบประเมินการทำงาน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C)			เป็นทีม	เป็นทีม	
15		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.2 4.3 PLO2 (2A,2B,2C,2D,2E) PLO6 (6A,6B,6C) PLO 7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 4 ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง** (ต่อ) - การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเครื่องมือต้านทุจริต	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
		45	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 การเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต - ปรับฐานความคิดด้านทุจริต ส่วนตนและส่วนรวม การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม : ต้นเหตุของการเกิดทุจริต - การปลูกจิตสำนึกให้มีส่วนร่วม - รูปแบบการทุจริต - สาเหตุที่ทำให้เกิดการทุจริต - วิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตของประเทศไทย - ผลกระทบของการทุจริตต่อการพัฒนาประเทศ - รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests)	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (8 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก)	-	15 -สอบ 10 -รายงาน 5	3	2	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	1	2	5	1	1	-
บทที่ 2 การเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (13 หน่วยน้ำหนัก)	2	20 -สอบ	2	2	-	-	√	-	-	-	√	√	-	-	1	2	7	2	1	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- การปรับกระบวนการคิดเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต - ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต - การลงโทษทางสังคม (Social Sanctions) - การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยบทบาทของภาคประชาชน - การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต - ประยุกต์แนวคิดการป้องกันการทุจริต เพื่อการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	2. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา (6 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)		**13 -รายงาน 7**																	
บทที่ 3 ยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม - จริยธรรมนำพลเมืองในสังคม - ความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน - มาตรการของรัฐในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของรัฐ - ข้อมูลข่าวสารด้านการป้องกันการทุจริต	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	**10 -สอบ 7 -รายงาน 3**	2	1	-	-	√	-	-	-	√	√	-	-	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 4 ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง - จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ธรรมะพื้นฐานแห่งความพอเพียง - มิติ 4 ด้านของเศรษฐกิจพอเพียง - การประยุกต์ใช้หลักการของความพอเพียง - หลักการปฏิบัติตนตามแนวทางของความพอเพียง - ภูมิคุ้มกันสังคมไทยด้วยจิตพอเพียง - การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต	**40 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (20 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (8 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประมินการทำงานเป็นทีม (5 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	30 **-สอบ 20** **-รายงาน 10**	3	5	-	-	√	-	-	-	√	√	-	-	2	4	10	2	1	1
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	75	10	10	-	-	√	-	-	-	√	√	-	-	5	10	26	5	3	1

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. สอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8, 16	50 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	3, 6	13 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา	การวิเคราะห์รายงานกรณีศึกษา	7	6 %
4. ประเมินคุณภาพรายงานการสะท้อนคิด	รายงานการสะท้อนคิด	8, 10	11 %
5. ประเมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน	1. แบบประมินคุณภาพรายงานการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน	13, 15	8 %
6. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. แบบประมินการทำงานเป็นทีม	3, 12, 15	7 %
7. ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	4, 7, 9, 11, 14	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติ

ของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 301 ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล

(Entrepreneur in Digital Age)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาผู้ประกอบการในยุคดิจิทัลโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความเพียรต่อศีลธรรมอันดีต่อการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามหลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต โดยสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ โดยยึดหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบการ

(3) เสริมสร้างกระบวนการใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาชีวิตของตนเองอย่างต่อเนื่อง

(5) เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล											
GE 301	ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล	3 (2-2-5)	-	√	√	-	√	√	√	√	√

PLO2 **ทักษะการคิด**	PLO3 **เรียนรู้ตลอดชีวิต**	PLO5 **การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม**	PLO6 **การมีคุณธรรมจริยธรรม**	PLO7 **เศรษฐกิจพอเพียง**	PLO8 **วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฯ**	PLO9 **การสื่อสาร**
1. การคิดเชิงบวก (2A)	1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. การสร้างการมีส่วนร่วม (5A)	1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A)	1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A)	1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A)	1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (9A)
2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)	2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. มีภาวะผู้นำและแสดงออก	2. ความกล้าหาญทาง	2. มีเหตุผล (7B)	2. ใช้หลักการทางคณิต	2. สามารถวิเคราะห์

PLO2 ทักษะการคิด	PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO5 การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม	PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม	PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง	PLO8 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฯ	PLO9 การสื่อสาร
		ถึงบทบาทของผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานเป็นทีมได้สอดคล้องตามสถานการณ์ (5B)	จริยธรรม (6B)		ศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B)	ตีความสรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)
3. การคิดเชิงระบบ (2C)	3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	3. สามารถจัดการกับความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ (5C)	3. มีวินัยปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C)	3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)	3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)	
4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)			4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)			
5. การคิดสร้างสรรค์(2E)						

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 301 **ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล**	●	●	-	-	-	●	●	●	●	●	-	●	●	●	●	✓	✓	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.2 เป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานได้อย่างเหมาะสม 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	- เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุง ดังนั้นจึงปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยในประเด็นการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ จึงต้องมีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ โดยยึดหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบการ	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
		3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลเชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลลัพธ์โดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์และจัดทำแผนธุรกิจ การวางแผนประชาสัมพันธ์ การจัดการ การสรุปผล และการแปลผลข้อมูลธุรกิจและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ โดยยึดหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบการ

Concepts, significance of being an entrepreneur, analysis and setting up a business plan, planning a public relation, management, summary and interpretation of business data and related factors, applying digital era technology and scientific approaches for the entrepreneurship concept based on principles of morality and entrepreneurs' ethics

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น **PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม** 1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A) 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม(6B) 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C) 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)	1. การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) 2. การศึกษาดูงาน (Field Study) 3. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning) 4. การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 5. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	1. การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) 2. การศึกษาดูงาน (Field Study) 3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 5. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินแผนผังมโนทัศน์ 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 5. ประเมินคุณภาพรายงานจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **PLO2 ทักษะการคิด** 1. การคิดเชิงบวก (2A) 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)	1. การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) 2. การศึกษาดูงาน (Field Study) 3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 5. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินแผนผังมโนทัศน์ 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 5. ประเมินคุณภาพรายงานจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C) **PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง** 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A) 2. มีเหตุผล7B 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)		
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.2 เป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานได้อย่างเหมาะสม 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น **PLO5 การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม** 1. การสร้างการมีส่วนร่วม (5A) 2. มีภาวะผู้นำและแสดงออกถึงบทบาทของผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานเป็นทีมได้สอดคล้องตามสถานการณ์ (5B) 3. สามารถจัดการกับความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ (5C)	1. การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) 2. การศึกษาดูงาน (Field Study) 3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 5. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	ประเมินการทำงานเป็นทีม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวันได้ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ **PLO8 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B) 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)	1. การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) 2. การศึกษาดูงาน (Field Study) 3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 5. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. ประเมินแผนผังมโนทัศน์ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 4. ประเมินคุณภาพรายงานจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO9 การสื่อสาร 1. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษา และอวัจนภาษา (9A) 2. สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความ ตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร (9B)		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 6 6A, 6B, 6C, 6D PLO 7 7A, 7B, 7C	**บทที่ 1 แนวคิดความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล** - ความหมาย ประเภท ความสำคัญ และประโยชน์ของการเป็นผู้ประกอบการ - แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องการเป็นผู้ประกอบการ - วิวัฒนาการธุรกิจ * ยุค 1.0 แข่งขันกันด้วยต้นทุน (Cost) * ยุค 2.0 แข่งขันกันด้วยคุณค่า (Value) * ยุค 3.0 แข่งขันกันด้วยแบรนด์ (Brand) * ยุค 4.0 แข่งขันกันด้วยการออกแบบและนวัตกรรม (Design & Innovation) - คุณลักษณะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการที่ดี **ทดลองบทที่ 1/1** วิเคราะห์คุณลักษณะของตนเองกับคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการและกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินแผนผังมโนทัศน์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินแผนผังมโนทัศน์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
2		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.1 2.2 3.1, 3.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 6 6A, 6B, 6C, 6D PLO 7 7A, 7B, 7C	**บทที่ 1 แนวคิดความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล** (ต่อ) - คุณลักษณะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล - ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ - มุมมองการเป็นผู้ประกอบการ - การสร้างแรงบันดาลใจ การวิเคราะห์โอกาสในการเป็นผู้ประกอบการ **ทดลองบทที่ 1/2** วิเคราะห์คุณลักษณะของตนเองกับคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ และการวิเคราะห์โอกาสในการเป็นผู้ประกอบการ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินแผนผังมโนทัศน์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินแผนผังมโนทัศน์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
3		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 8 8A, 8B, 8C	**บทที่ 2 การวิเคราะห์และจัดทำแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล** - การวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจในปัจจุบัน * เศรษฐกิจระดับภาค * เศรษฐกิจระดับประเทศ * เศรษฐกิจระดับโลก - กระบวนการจัดการทางการเงินส่วนบุคคล **ทดลองบทที่ 2/1** วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศ และแนวโน้มในอนาคต	การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศและแนวโน้มในอนาคต) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
4		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 8 8A, 8B, 8C	**บทที่ 2 การวิเคราะห์และจัดทำแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล (ต่อ)** - การประมาณเงินลงทุนและวางแผนบริหารทางการเงิน - องค์ประกอบที่สำคัญในแผนธุรกิจ - เครื่องมือช่วยก่อตั้งธุรกิจให้พร้อมออกสู่ตลาด - การวิเคราะห์ต้นทุน การแสวงหาแหล่งทุน - การวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการลงทุนและการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ **ทดลองบทที่ 2/2** วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศและแนวโน้มในอนาคต ความคุ้มค่าและความเป็นไปได้ในการลงทุน	การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศ และแนวโน้มในอนาคต ความคุ้มค่าและความเป็นไปได้ในการลงทุน) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
5		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 8 8A, 8B, 8C	**บทที่ 2 การวิเคราะห์และจัดทำแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล** (ต่อ) - การเตรียมความพร้อมต่อสถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบัน - การวิเคราะห์สถานการณ์ธุรกิจ - การจัดทำแผนธุรกิจ **ทดลองบทที่ 2/3** วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศและแนวโน้มในอนาคต ความคุ้มค่าและการความเป็นไปได้ในการลงทุนและจัดทำแผนธุรกิจ	การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศและแนวโน้มในอนาคต ความคุ้มค่าและ ความเป็นไปได้ในการลงทุนและจัดทำแผนธุรกิจ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
6		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 8 8A, 8B, 8C	**บทที่ 2 การวิเคราะห์และจัดทำแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล (ต่อ)** - การประกอบการในยุคดิจิทัล - โครงสร้างการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจ - เป้าหมายที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคดิจิทัล **ทดลองบทที่ 2/4** การวิเคราะห์และจัดทำแผนธุรกิจ (ต่อ)	การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศและแนวโน้มในอนาคต ความคุ้มค่าและความเป็นไปได้ในการลงทุนและจัดทำแผนธุรกิจ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
7		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2, 2.2, 3.1,3.2,3.3,3.4, 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 6 6A, 6B, 6C, 6D PLO 7 7A, 7B, 7C	**บทที่ 3 การวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล** - ความหมายของการวางแผนการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล - ประเภทของการวางแผนงานประชาสัมพันธ์ - องค์ประกอบของลักษณะแผนการประชาสัมพันธ์ที่ดี - ปัจจัยสำคัญในการพิจารณาแผนการประชาสัมพันธ์ - ช่องทางและเทคนิคการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล - วิเคราะห์การวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล (จากกรณีศึกษาหรือ You tube) **ทดลองบทที่ 3/1** วิเคราะห์ จัดทำแผนธุรกิจ และวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (วิเคราะห์ จัดทำแผนธุรกิจ และวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3.แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 8 8A, 8B, 8C					
8		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2, 2.2, 3.1,3.2,3.3,3.4, 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 6 6A, 6B, 6C, 6D PLO 7 7A, 7B, 7C PLO 8 8A, 8B, 8C	**บทที่ 3 การวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล** (ต่อ) - กระบวนการสร้างกลยุทธ์ในการประกอบธุรกิจในยุคดิจิทัล - การวางแผนประชาสัมพันธ์เชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัล - วิเคราะห์การวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล (จากกรณีศึกษาหรือ You tube) **ทดลองบทที่ 3/2** วิเคราะห์ จัดทำแผนธุรกิจ และวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล (ต่อ)	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (วิเคราะห์ จัดทำแผนธุรกิจ และวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3.แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
9		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C	**บทที่ 4 การจัดการ การสรุปผล และการแปลผลข้อมูลธุรกิจและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง** - หลักการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกทางธุรกิจ (Data Analytic) - การบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจ ด้านเงินลงทุน ด้านการจัดการ **ทดลองบทที่ 4/1** วิเคราะห์การบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจ (ดูเทปรายการเถ้าแก่น้อยร้อยล้าน เป็นต้น)	การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (วิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจในยุคดิจิทัล) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3.แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 7 7A, 7B, 7C PLO 8 8A, 8B, 8C					
10		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 7 7A, 7B, 7C PLO 8 8A, 8B, 8C	**บทที่ 4 การจัดการ การสรุปผล และการแปลผลข้อมูลธุรกิจและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)** - การใช้ Data Analytic ในการดำเนินธุรกิจ - ประโยชน์ของการใช้ Data Analytic ในการดำเนินธุรกิจ - กระบวนการของ Data Analytic life cycle - กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ CRISP-DM 6 ขั้นตอน (Cross-Industry Standard Process for Data Mining) **ทดลองบทที่ 4/2** วิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจในยุคดิจิทัล จากแผนธุรกิจที่จัดทำไว้ในบทที่ 3 (โดยเลือกจากรายงานของสมาชิกในกลุ่ม 1 เรื่อง)	การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (วิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจในยุคดิจิทัล) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
11		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3	**บทที่ 4 การจัดการ การสรุปผล และการแปลผลข้อมูลธุรกิจและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)** - การศึกษาดูงาน และอภิปรายผลการศึกษาดูงาน **ทดลองบทที่ 4/3** วิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการความ	การศึกษาดูงาน (Field Study)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 7 7A, 7B, 7C PLO 8 8A, 8B, 8C	เสี่ยงทางธุรกิจในยุคดิจิทัล จากการศึกษาดูงาน		(วิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจในยุคดิจิทัล จากการศึกษาดูงาน) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
12		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 7 7A, 7B, 7C PLO 8 8A, 8B, 8C	**บทที่ 5 การนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการโดยยึดหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณ** - เทคโนโลยียุคดิจิทัลกับการประกอบธุรกิจในยุคดิจิทัล - หลักการทางวิทยาศาสตร์กับการประกอบธุรกิจในยุคดิจิทัล **ทดลอง 5/1** วางแผนจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล	การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล (ขั้นวางแผน) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล (ขั้นวางแผน) 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
13		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 7 7A, 7B, 7C PLO 8 8A, 8B, 8C	**บทที่ 5 การนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการโดยยึดหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณ (ต่อ)** - หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการประกอบธุรกิจในยุคดิจิทัล **ทดลอง 5/2** จัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัลโดยประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น จัดตลาดนัด จัดงานผู้ผลิตพบผู้บริโภค เป็นต้น	การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล 3. ประเมินการจัดโครงการ 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล 3. แบบประเมินการจัดโครงการ 4. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
14		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C	**บทที่ 5 การนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการโดยยึดหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณ (ต่อ)** - จริยธรรมของผู้ประกอบการธุรกิจในยุคดิจิทัล - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจในยุคดิจิทัล **ทดลอง 5/3** จัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัลโดยประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น จัดตลาดนัด จัดงานผู้ผลิตพบผู้บริโภค เป็นต้น	การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล 3. ประเมินการจัดโครงการ 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล 3. แบบประเมินการจัดโครงการ 4. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 7 7A, 7B, 7C PLO 8 8A, 8B, 8C					
15		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.2, 4.3 5.1, 5.2 PLO 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E PLO 3 3A, 3B, 3C PLO 5 5A, 5B, 5C PLO 7 7A, 7B, 7C PLO 8 8A, 8B, 8C	**บทที่ 5 การนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการโดยยึดหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณ (ต่อ)** - ประเมินและอภิปรายผลการจัดโครงการ เช่น จัดตลาดนัด จัดงานผู้ผลิตพบผู้บริโภค เป็นต้น	การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล 3. ประเมินการจัดโครงการ 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล 3. แบบประเมินการจัดโครงการ 4. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
		60	**สอบปลายภาค**					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 แนวคิดความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล - ความหมาย ประเภท ความสำคัญและประโยชน์ของการเป็นผู้ประกอบการ - แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ - วิวัฒนาการธุรกิจ - คุณลักษณะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการที่ดี - คุณลักษณะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล - ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ - มุมมองการเป็นผู้ประกอบการ - การสร้างแรงบันดาลใจ การวิเคราะห์โอกาสในการเป็นผู้ประกอบการ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินแผนผังมโนทัศน์ (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	11 **-สอบ 7** **-รายงาน 4**	1	-	-	-	√	√	-	-	√	√	-	-	1	3	3	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 2 การวิเคราะห์และจัดทำแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล - การวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจในปัจจุบัน - กระบวนการจัดการทางการเงินส่วนบุคคล - การประมาณเงินลงทุนและวางแผนบริหารทางการเงิน - องค์ประกอบที่สำคัญในแผนธุรกิจ - เครื่องมือช่วยก่อตั้งธุรกิจให้พร้อมออกสู่ตลาด - การวิเคราะห์ต้นทุน การแสวงหาแหล่งทุน - การวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการลงทุนและการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ - การเตรียมความพร้อมต่อสถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบัน - การวิเคราะห์สถานการณ์ธุรกิจ - การจัดทำแผนธุรกิจ	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (11 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก)	-	20 -สอบ 13 -รายงาน 7	3	2	1	-	√	√	-	√	-	-	√	-	1	4	6	1	-	1

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- การประกอบในยุคดิจิทัล - โครงสร้างการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจ - เป้าหมายที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคดิจิทัล																					
บทที่ 3 การวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล - ความหมายของการวางแผนการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล - ประเภทของการวางแผนงานประชาสัมพันธ์ - องค์ประกอบของลักษณะแผนการประชาสัมพันธ์ที่ดี - ปัจจัยสำคัญในการพิจารณาแผนการประชาสัมพันธ์ - ช่องทางและเทคนิคการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล - กระบวนการสร้างกลยุทธ์ในการประกอบธุรกิจในยุคดิจิทัล - การวางแผนประชาสัมพันธ์เชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัล	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	10 **-สอบ 7** **-รายงาน 3**	1	-	1	-	√	√	-	-	√	√	√	-	1	3	3	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- วิเคราะห์การวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล																					
บทที่ 4 การจัดการ การสรุปผลและการแปลผลข้อมูลธุรกิจและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง - หลักการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกทางธุรกิจ (Data Analytic) - การบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจ ด้านเงินลงทุน, ด้านการจัดการ - การใช้ Data Analytic ในการดำเนินธุรกิจ - ประโยชน์ของการใช้ Data Analytic ในการดำเนินธุรกิจ - กระบวนการของ Data Analytic Life Cycle - กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ CRISP-DM - การศึกษาดูงาน และอภิปรายผลการศึกษาดูงาน	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (8 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก)	-	15 **-สอบ** 10 **-รายงาน** 5	2	2	1	-	√	√	-	√	√	√	√	-	1	2	6	-	-	1
บทที่ 5 การนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลและวิธีการทาง	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก)	-	19	3	2	2	-	√	√	-	√	-	√	√	√	1	3	7	-	1	1

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
วิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการโดยยึดหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณ - เทคโนโลยียุคดิจิทัลกับการประกอบธุรกิจในยุคดิจิทัล - หลักการทางวิทยาศาสตร์กับการประกอบธุรกิจในยุคดิจิทัล - หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการประกอบธุรกิจในยุคดิจิทัล - จริยธรรมของผู้ประกอบการธุรกิจในยุคดิจิทัล - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจในยุคดิจิทัล - ประเมินและอภิปรายผลการจัดโครงการ	2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการจัดโครงการ (7 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก)		**-สอบ 13 -รายงาน 6**																	
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	75	10	5	5	-	√	√	-	√	-	√	√	√	5	15	25	1	1	3

2.2 ภาคทดลอง

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 แนวคิดความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล **ทดลองครั้งที่ 1** วิเคราะห์คุณลักษณะของตนเองกับคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการและกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง **ทดลองครั้งที่ 2** วิเคราะห์คุณลักษณะของตนเองกับคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ และการวิเคราะห์โอกาสในการเป็นผู้ประกอบการ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินแผนผังมโนทัศน์ (12 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	11 -รายงาน 11	1	-	-	-	√	√	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 2 การวิเคราะห์และจัดทำแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล **ทดลองครั้งที่ 1** วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศและแนวโน้มในอนาคต **ทดลองครั้งที่ 2** วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศและแนวโน้มในอนาคต	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (24 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก)	-	20 -รายงาน 20	3	2	1	-	√	√	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ความคุ้มค่าและความเป็นไปได้ในการลงทุน **ทดลองครั้งที่ 3** วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศและแนวโน้มในอนาคต ความคุ้มค่าและความเป็นไปได้ในการลงทุนและจัดทำแผนธุรกิจ **ทดลองครั้งที่ 4** การวิเคราะห์และจัดทำแผนธุรกิจ (ต่อ)																					
บทที่ 3 การวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล **ทดลองครั้งที่ 1** วิเคราะห์จัดทำแผนธุรกิจ และวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล **ทดลองครั้งที่ 2** วิเคราะห์จัดทำแผนธุรกิจ และวางแผนประชาสัมพันธ์ธุรกิจของผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล (ต่อ)	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (12 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	10 -รายงาน 10	1	-	1	-	√	√	-	-	√	√	√	-	1	3	3	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 4 การจัดการ การสรุปผลและการแปลผลข้อมูลธุรกิจและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง **ทดลองครั้งที่ 1** วิเคราะห์การบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจ (ดูเทปรายการเถ้าแก่น้อยร้อยล้าน เป็นต้น) **ทดลองครั้งที่ 2** วิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจในยุคดิจิทัล จากแผนธุรกิจที่จัดทำไว้ในบทที่ 3 (โดยเลือกจากรายงานของสมาชิกในกลุ่ม 1 เรื่อง) **ทดลองครั้งที่ 3** วิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจในยุคดิจิทัล จากการศึกษาดูงาน	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (18 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก)	-	15 -รายงาน 15	2	2	1	-	√	√	-	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 5 การนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการโดยยึดหลักคุณธรรมและ	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล (9 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินการจัดโครงการ (15 หน่วยน้ำหนัก)	-	19 -รายงาน 19	3	2	2	-	√	√	-	√	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
จรรยาบรรณ **ทดลองครั้งที่ 1** วางแผนจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล **ทดลองครั้งที่ 2** จัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัลโดยประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น จัดตลาดนัด จัดงานผู้ผลิตพบผู้บริโภค เป็นต้น **ทดลองครั้งที่ 3** จัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัลโดยประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น จัดตลาดนัด จัดงานผู้ผลิตพบผู้บริโภค เป็นต้น	3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก)																			
รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง	**100 หน่วยน้ำหนัก**	4	75	10	6	5	-	√	√	-	√	-	√	√	√	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด จำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8, 16	50 %
2. ประเมินแผนผังมโนทัศน์	แผนผังมโนทัศน์	1, 2	5 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	3, 4, 5, 6, 8, 10, 11	19 %
4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	7, 8	5 %
5. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล	รายงานการจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล	12, 13, 14, 15	4 %
6. ประเมินการจัดโครงการ	แบบประเมินการจัดโครงการ	13, 14, 15	7 %
7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1, 2, 7, 8	4 %
8. ประเมินการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	3, 4, 5, 6, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15	6 %
รวมน้ำหนักภาคทฤษฎี			**100%**

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง			
1. ประเมินแผนผังมโนทัศน์	แผนผังมโนทัศน์	1, 2	12 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	3, 4, 5, 6, 9, 10, 11	42 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	7, 8	12 %
4. ประเมินคุณภาพรายงานโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล	รายงานการจัดโครงการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล	12, 13, 14, 15	9 %
5. ประเมินการจัดโครงการ	แบบประเมินการจัดโครงการ	13, 14, 15	15 %
6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1, 2, 7, 8	4 %
7. ประเมินการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	6 %
รวมน้ำหนักภาคทดลอง			**100%**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติ

ของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 302 การรู้ดิจิทัล

(Digital Literacy)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการรู้ดิจิทัล โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล											
GE 302	การรู้ดิจิทัล	3 (2-2-5)	-	√	√	-	-	√	-	√	-

PLO2 **ทักษะการคิด**	PLO3 **เรียนรู้ตลอดชีวิต**	PLO6 **การมีคุณธรรมจริยธรรม**	PLO8 **วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ**
1. การคิดเชิงบวก (2A)	1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A)	1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A)
2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)	2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B)	2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B)
3. การคิดเชิงระบบ (2C)	3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C)	3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการ

PLO2 **ทักษะการคิด**	PLO3 **เรียนรู้ตลอดชีวิต**	PLO6 **การมีคุณธรรมจริยธรรม**	PLO8 **วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ**
4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)		4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)	ดำเนินชีวิต (8C)
5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)			

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 302 การรู้ยุคดิจิทัล	●	●	-	-	-	●	●	●	●	●	-	-	●	●	-	✓	✓	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	**ด้านความรู้**	**ด้านทักษะทางปัญญา**	**ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**	**ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	2.2 วิเคราะห์บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ และมีสมรรถนะทางดิจิทัล สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อเสริมสร้างสาระของรายวิชา	- เนื่องจากเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตรปรับปรุงดังนั้นจึงพัฒนาเนื้อหาให้ร่วมสมัย โดยการเชื่อมโยงกับการรู้ดิจิทัล Generation gap ต้นทุนทางเทคโนโลยี	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล สิทธิความรับผิดชอบและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต

Digital literacy concept, digital quotient, digital media access, digital communication, digital security, digital society practices, digital law rights and responsibilities, Ethics of using digital technology, trend of future digital technology

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น **PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม** 1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A) 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม(6B) 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C) 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 3. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 3. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 4. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 5. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง 6. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **PLO2 ทักษะการคิด** 1. การคิดเชิงบวก (2A) 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 3. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 4. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 5. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง 6. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)		
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 3. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	ประเมินการทำงานเป็นทีม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวันได้ **PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตรและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B) 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 3. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 4. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 5. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง 6. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น -ทดสอบก่อนเรียน(การรู้ดิจิทัล)	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 4.3 5.1 PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล** - ความหมายและความเป็นมาของสื่อดิจิทัล - องค์ประกอบของสื่อดิจิทัล - สื่อดิจิทัลในปัจจุบัน - ประเภทของสื่อดิจิทัล - การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล * การรู้เท่าทันสื่อ * องค์ประกอบของการรู้เท่าทันสื่อ - ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม * ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม * การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา - เครื่องมือที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลยุคดิจิทัล	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
				ทดลองบทที่ 1/1 ฝึกการใช้เครื่องมือที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลยุคดิจิทัล				
2		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 4.3 5.1 PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล** (ต่อ) - สารสนเทศและสื่อ (Information and Media Literacy) ผ่านทางสื่อดิจิทัล (Digital) - วิธีการแยกแยะและเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต - การประเมินข้อมูลด้วยวิธี การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) - ความแตกต่างระหว่าง ข้อเท็จจริง (Fact) ความจริงบางส่วน (Half-Truth) ความคิดเห็น (Opinion) - การนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมในยุคดิจิทัล **ทดลองบทที่ 1/2** ฝึกการแยกแยะและเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
3		**ทฤษฎี 2** **ทดลอง 2**	LO 1.1, 1.2 2.2 PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D)	**บทที่ 2 ความฉลาดทางดิจิทัล** - เอกลักษณ์พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizen Identity) - การบริหารจัดการเวลาบนโลกดิจิทัล (Screen Time Management) - ทักษะความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล - ความฉลาดทางด้านอารมณ์บนโลกดิจิทัล - การเพิ่มความฉลาดทางดิจิทัล **ทดลองบทที่ 2/1** ฝึกการใช้เลือกใช้เครื่องมือทางดิจิทัลในการสื่อสาร	การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
4		**ทฤษฎี 2** **ทดลอง 2**	LO 1.1, 1.2, 2.2, 3.1,3.2, 3.3,3.4, 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 3 การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล** - ช่องทางในการเข้าถึงสื่อดิจิทัล * แบบออฟไลน์ * แบบออนไลน์ - อินเทอร์เน็ตกับสื่อดิจิทัล * เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต * อุปกรณ์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ควรรู้จัก - เครื่องมือในการค้นหา (Search Engine) - เทคนิคการค้นหาข้อมูล ภาพ วิดีโอ เสียง ตำแหน่ง **ทดลองบทที่ 3/1** ฝึกการใช้เครื่องมือในการค้นหา (Search Engine)	การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การค้นหาข้อมูลภาพ วิดีโอ เสียง ตำแหน่งจาก Search engine ต่าง ๆ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
5		**ทฤษฎี 2** **ทดลอง 2**	LO 1.1, 1.2, 2.2, 3.1,3.2, 3.3,3.4, 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8	**บทที่ 3 การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล** (ต่อ) - หลักสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการสื่อสารในยุคดิจิทัล - ความเหมาะสมของสื่อ และเครื่องมือทางดิจิทัล ในงานต่างๆ - อันตรายและความเสี่ยงในแง่ของการสื่อสารออนไลน์ - วิธีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค และเป็นประโยชน์ - ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความจริงเฉพาะส่วน ความจริงเฉพาะสถานการณ์ **ทดลองบทที่ 3/2** ฝึกวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความจริงเฉพาะส่วน ความจริงเฉพาะสถานการณ์ที่ได้จากการเข้าถึงข้อมูลจากสื่อดิจิทัล	การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(8A, 8B, 8C)					
6		**ทฤษฎี 2** **ทดลอง 2**	LO 2.2 3.1,3.2, 3.3,3.4 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 4 ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล** - ความหมายของการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ - องค์ประกอบด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ - ภัยคุกคามการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ - ความมั่นคง (Security) ความเป็นส่วนตัว (Privacy) และการทิ้งรอยเท้าดิจิทัล (Digital Footprint) ไว้ในโลกออนไลน์ - การพิสูจน์บุคคล (Identification and Authentication) **ทดลองบทที่ 4/1** ฝึกการค้นหารอยเท้าดิจิทัล (Digital Footprint) และการพิสูจน์บุคคลในโลกออนไลน์	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การค้นหารอยเท้าดิจิทัลและการพิสูจน์บุคคลในโลกออนไลน์) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
7		**ทฤษฎี 2** **ทดลอง 2**	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 4 ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล** (ต่อ) - การกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล - วิธีการ และผลกระทบของภัยในรูปแบบต่าง ๆ - การปฏิบัติเพื่อป้องกัน และลดความเสี่ยงต่อการถูกภัยคุกคาม - การกู้คืนข้อมูลสารสนเทศ - ข้อปฏิบัติที่ดีในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม **ทดลองบทที่ 4/2** ฝึกการกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล และการกู้คืนข้อมูลสารสนเทศ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (การกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล และการกู้คืนข้อมูลสารสนเทศ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
8		**ทฤษฎี 2** **ทดลอง 2**	LO 1.1, 1.2,	**บทที่ 5 แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล** - มารยาทที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันสังคมออนไลน์	1. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงาน	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	- พฤติกรรมอันจะสร้างความรำคาญ เดือดร้อน ให้แก่ผู้อื่นในสังคมออนไลน์ - วิธีรับมือเมื่อโดนบุคคลอื่นสร้างรำคาญ **ทดลองบทที่ 5/1** ฝึกวิเคราะห์วิธีการรับมือโดนบุคคลอื่นสร้างรำคาญ จากกรณีศึกษา	Learning)	กรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	กรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
9		**ทฤษฎี 2** **ทดลอง 2**	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 5 แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล** (ต่อ) - ผลกระทบและการป้องกันภัยจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์ - แนวปฏิบัติที่ดีในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ - พฤติกรรมการกลั่นแกล้งบนสื่อสังคมออนไลน์ - การจัดการการกลั่นแกล้งบนไซเบอร์ (Cyberbullying Management) **ทดลองบทที่ 5/2** ฝึกการสร้าง Clip สั้น ๆ ผ่านสื่อออนไลน์เกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางการป้องกันจากการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในยุคดิจิทัล	1. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
10		**ทฤษฎี 2** **ทดลอง 2**	LO 2.2, 3.1 ,3.2, 3.3, 3.4, 4.3 5.1	**บทที่ 5 แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล** (ต่อ) - ผลกระทบและการป้องกันภัยจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์ - อันตรายและผลกระทบด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต จากการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อดิจิทัล - โรคที่เกิดขึ้นเนื่องจากการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์	1. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินของ Clip ที่สร้าง 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	อิเล็กทรอนิกส์ในยุคดิจิทัล - แนวทางการป้องกัน ส่งเสริม รักษา และฟื้นฟูและลดผลกระทบเมื่อต้องทำงานกับคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ - อาการทางจิตของตัวเองและคนใกล้ตัวอันเกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ตและออนไลน์ **ทดลองบทที่ 5/3** ฝึกการสร้าง Clip สั้น ๆ ผ่านสื่อออนไลน์เกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางการป้องกันด้านสุขภาพจากการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในยุคดิจิทัล				
11		**ทฤษฎี 2** **ทดลอง 2**	LO 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 6 กฎหมายดิจิทัล สิทธิความรับผิดชอบ และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล** - พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560 - พระราชบัญญัติธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ในวิถีดิจิทัล - พระราชบัญญัติกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - อื่นๆ **ทดลองบทที่ 6/1** วิเคราะห์การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จากกรณีศึกษาต่าง ๆ สื่อออนไลน์	1. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
12		**ทฤษฎี 2** **ทดลอง 2**	LO 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,	**บทที่ 6 กฎหมายดิจิทัล สิทธิความรับผิดชอบ และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล** (ต่อ) - ทรัพย์สินทางปัญญา และความแตกต่างของทรัพย์สินทาง	1. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	ปัญญาประเภทต่าง ๆ - ลิขสิทธิ์ และความแตกต่างของข้อตกลงอนุญาตใช้สิทธิแบบต่าง ๆ - ขั้นตอนเมื่อต้องการใช้งาน ผลงานข้อมูล ภาพและสื่อต่าง ๆ ที่มีลิขสิทธิ์ **ทดลองบทที่ 6/2** วิเคราะห์การกระทำผิดเกี่ยวกับการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา จากกรณีศึกษาต่าง ๆ สื่อออนไลน์		3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
13		**ทฤษฎี 2** **ทดลอง 2**	LO 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 6 กฎหมายดิจิทัล สิทธิความรับผิดชอบ และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล** (ต่อ) - สิทธิบนสื่อสาธารณะยุคดิจิทัล - การใช้เสรีภาพอย่างถูกต้อง และความรับผิดชอบต่อสังคมยุคดิจิทัล - บัญญัติ 10 ประการของการใช้อินเตอร์เน็ต - จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล * คุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ * จรรยาบรรณของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต **ทดลองบทที่ 6/3** วิเคราะห์การกระทำผิดเกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จากกรณีศึกษาต่าง ๆ สื่อออนไลน์	1. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
14		**ทฤษฎี 2** **ทดลอง 2**	LO 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,	**บทที่ 7 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต** - เทคโนโลยี 5G - เทคโนโลยีเสมือนจริง	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึก	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	- การสื่อสารในรูปแบบของแชทบอต **ทดลองบทที่ 7/1** ฝึกการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง		(วิเคราะห์แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม 4. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล	ผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินความฉลาดทางดิจิทัล	
15		**ทฤษฎี 2** **ทดลอง 2**	LO 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 7 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต** (ต่อ) - แนวโน้มเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต - แนวโน้มเทคโนโลยีด้านสุขภาพในอนาคต - แนวโน้มเทคโนโลยีด้านพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และพาณิชย์ดิจิทัลในอนาคต - แนวโน้มเทคโนโลยีด้านการเงินในอนาคต **ทดลองบทที่ 7/2** ฝึกการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (วิเคราะห์แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต) 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม 3. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล	1. ข้อสอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4. แบบประเมินความฉลาดทางดิจิทัล	
		60	**สอบปลายภาค**					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล - ความหมายและความเป็นมาของสื่อดิจิทัล - องค์ประกอบของสื่อดิจิทัล - สื่อดิจิทัลในปัจจุบัน - ประเภทของสื่อดิจิทัล - การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล - เครื่องมือที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลยุคดิจิทัล - สารสนเทศและสื่อ ผ่านทางสื่อดิจิทัล - วิธีการแยกแยะและเปรียบเทียบ ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต - การประเมินข้อมูลด้วยวิธีการคิดเชิงวิพากษ์ - ความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริง ความจริงบางส่วน	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก)	-	12 **-สอบ 7** **-รายงาน 5**	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	√	-	1	3	3	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ความคิดเห็น - การนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมในยุคดิจิทัล																					
บทที่ 2 ความฉลาดทางดิจิทัล - เอกลักษณ์พลเมืองดิจิทัล - การบริหารจัดการเวลาบนโลกดิจิทัล - ทักษะความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล - ความฉลาดทางด้านอารมณ์บนโลกดิจิทัล - การเพิ่มความฉลาดทางดิจิทัล	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (3 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (2 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	5 **-สอบ** 3 **-รายงาน** 2	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	1	2	-	-	-
บทที่ 3 การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล - ช่องทางในการเข้าถึงสื่อดิจิทัล - เครื่องมือในการค้นหา - เทคนิคการค้นหาข้อมูล ภาพ วิดีโอ เสียง ตำแหน่ง - หลักสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการสื่อสารในยุคดิจิทัล - ความเหมาะสมของสื่อ และเครื่องมือทางดิจิทัลในงานต่าง ๆ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (3 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	11 **-สอบ** 7 **-รายงาน** 4	1	-	1	-	√	√	-	-	√	-	√	-	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- อันตรายและความเสี่ยงในแง่ของการสื่อสารออนไลน์ - วิธีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ - ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความจริงเฉพาะส่วน ความจริงเฉพาะสถานการณ์																					
บทที่ 4 ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล - ความหมายของการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ - องค์ประกอบด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ - ภัยคุกคามการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ - ความมั่นคง ความเป็นส่วนตัว และการทิ้งรอยเท้าดิจิทัล ไว้ในโลกออนไลน์ - การพิสูจน์บุคคล - การกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล - วิธีการ และผลกระทบของภัยในรูปแบบต่าง ๆ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก)	-	11 **-สอบ** 7 **-รายงาน** 4	1	1	1	-	√	√	-	-	-	-	√	-	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- การปฏิบัติเพื่อป้องกัน และลดความเสี่ยงต่อการถูกภัยคุกคาม - การกู้คืนข้อมูลสารสนเทศ - ข้อปฏิบัติที่ดีในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม																					
บทที่ 5 แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล - มารยาทที่จำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมในสังคมออนไลน์ - พฤติกรรมอันจะสร้างความรำคาญ เดือดร้อน ให้แก่ผู้อื่นในสังคมออนไลน์ - วิธีรับมือเมื่อโดนบุคคลอื่นสร้างความรำคาญ - ผลกระทบและการป้องกันภัยจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์ - แนวปฏิบัติที่ดีในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ - พฤติกรรมการกลั่นแกล้งบนสื่อสังคมออนไลน์ - การจัดการการกลั่นแกล้งบนไซเบอร์	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (2 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง (5 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก) 5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	15 **-สอบ** 10 **-รายงาน** 5	1	2	1	-	√	√	-	-	√	-	√	-	1	2	7	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- ผลกระทบและการป้องกันภัยจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์ - อันตรายและผลกระทบด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตจากการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อดิจิทัล - โรคที่เกิดขึ้นเนื่องจากการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในยุคดิจิทัล - แนวทางการป้องกัน ส่งเสริม รักษา และฟื้นฟูและลดผลกระทบเมื่อต้องทำงานกับคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ - อาการทางจิตของตัวเองและคนใกล้ตัวอันเกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ตและออนไลน์																				
บทที่ 6 กฎหมายดิจิทัล สิทธิ ความรับผิดชอบ และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560	**18 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (9 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (7 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	14 -สอบ 9 -รายงาน 5	1	-	1	-	√	√	-	-	√	-	√	-	1	3	5	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- พระราชบัญญัติธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ในวิถีดิจิทัล - พระราชบัญญัติกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - ทรัพย์สินทางปัญญา และความแตกต่างของทรัพย์สินทางปัญญาประเภทต่าง ๆ - ลิขสิทธิ์ และความแตกต่างของข้อตกลงอนุญาตใช้สิทธิแบบต่าง ๆ - ขั้นตอนเมื่อต้องการใช้งานผลงานข้อมูล ภาพและสื่อต่าง ๆ ที่มีลิขสิทธิ์ - สิทธิบนสื่อสาธารณะยุคดิจิทัล - การใช้เสรีภาพอย่างถูกต้องและความรับผิดชอบต่อสังคมยุคดิจิทัล - บัญญัติ 10 ประการของการใช้อินเตอร์เน็ต - จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล																					

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 7 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต - เทคโนโลยี 5G - เทคโนโลยีเสมือนจริง - การสื่อสารในรูปแบบของแชทบอต - แนวโน้มเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต - แนวโน้มเทคโนโลยีด้านสุขภาพในอนาคต - แนวโน้มเทคโนโลยีด้านพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และพาณิชย์ดิจิทัลในอนาคต - แนวโน้มเทคโนโลยีด้านการเงินในอนาคต	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (1 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล (5 หน่วยน้ำหนัก)	-	7 -สอบ 7	1	1	5	-	√	√	-	-	-	-	√	-	-	2	5	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	75	5	5	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	15	30	-	-	-

2.2 ภาคทดลอง

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการใช้เครื่องมือที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลยุคดิจิทัล **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการแยกแยะและเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก)	-	12 -รายงาน 12	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 2 ความฉลาดทางดิจิทัล **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการใช้เลือกใช้เครื่องมือทางดิจิทัลในการสื่อสาร	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (5 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	5 -รายงาน 5	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 3 การเข้าถึงสื่อดิจิทัลการสื่อสารยุคดิจิทัล **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการใช้เครื่องมือในการค้นหา (Search engine) **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความจริงเฉพาะส่วน ความจริงเฉพาะ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (8 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	11 -รายงาน 11	1	-	1	-	√	√	-	-	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
สถานการณ์ที่ได้จากการเข้าถึงข้อมูลจากสื่อดิจิทัล																					
บทที่ 4 ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการค้นหารอยเท้าดิจิทัล (Digital Footprint) และการพิสูจน์บุคคลในโลกออนไลน์ **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล และการกู้คืนข้อมูลสารสนเทศ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก)	-	10 -รายงาน 10	2	1	1	-	√	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 5 แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกวิเคราะห์วิธีการรับมือโดนบุคคลอื่นสร้างความรำคาญ **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการสร้าง Clip สั้น ๆ ผ่านสื่อออนไลน์ **ทดลองครั้งที่ 3** ฝึกการสร้าง Clip สั้น ๆ ผ่านสื่อออนไลน์	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (2 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง (15 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	12 -รายงาน 12	4	2	1	-	√	√	-	-	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 6 กฎหมายดิจิทัล สิทธิความรับผิดชอบ และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	**18 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (16 หน่วยน้ำหนัก)	2	14 -รายงาน	1	-	1	-	√	√	-	-	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ทดลองครั้งที่ 1 วิเคราะห์การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ **ทดลองครั้งที่ 2** วิเคราะห์การกระทำผิดเกี่ยวกับการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา จากกรณีศึกษาต่าง ๆ สื่อออนไลน์ **ทดลองครั้งที่ 3** วิเคราะห์การกระทำผิดเกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจากกรณีศึกษาต่าง ๆ สื่อออนไลน์	2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)		14																	
บทที่ 7 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต **ทดลองครั้งที่ 1** ฝึกการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (8 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินการทำงานเป็นทีม (1 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล (5 หน่วยน้ำหนัก)	-	6 -รายงาน 6	2	1	5	-	√	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	70	10	5	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด จำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8, 16	50 %
2. คุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	2, 4, 14	10 %
3. คุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	6, 7, 15	7 %
4. คุณภาพรายงานกรณีศึกษา	รายงานกรณีศึกษา	3, 5, 8, 13	14 %
5. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง	Clip ที่สร้าง	9, 10	5 %
6. ประเมินการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	2, 7, 10, 14	5 %
7. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล	แบบประเมินความฉลาดทางดิจิทัล	15	5 %
8. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2, 5, 9, 12	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			**100%**

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. คุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	2, 4	18 %
2. คุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	6, 7, 15	21 %
3. คุณภาพรายงานกรณีศึกษา	รายงานกรณีศึกษา	3, 5, 8, 13	31 %
4. ประเมินคุณภาพของ Clip ที่สร้าง	Clip ที่สร้าง	9, 10	15 %
5. ประเมินการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	2, 7, 10, 14	5 %
6. ประเมินความฉลาดทางดิจิทัล	แบบประเมินความฉลาดทางดิจิทัล	15	5 %
7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2, 5, 9, 12	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			**100%**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 303 การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล

(Living in Digital Era)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล											
GE 303	การใช้ชีวิตยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	-	√	√	-	-	√	-	√	-

PLO2 **ทักษะการคิด**	PLO3 **เรียนรู้ตลอดชีวิต**	PLO6 **การมีคุณธรรมจริยธรรม**	PLO8 **วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฯ**
1. การคิดเชิงบวก (2A)	1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A)	1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A)
2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)	2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B)	2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B)
3. การคิดเชิงระบบ (2C)	3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C)	3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการ

PLO2 **ทักษะการคิด**	PLO3 **เรียนรู้ตลอดชีวิต**	PLO6 **การมีคุณธรรมจริยธรรม**	PLO8 **วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฯ**
4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)		4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)	ดำเนินชีวิต (8C)
5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)			

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 303 การใช้ชีวิตยุคดิจิทัล	●	●	-	-	-	●	●	●	●	●	-	-	●	●	-	✓	✓	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	**ด้านความรู้**	**ด้านทักษะทางปัญญา**	**ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**	**ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น	2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อเสริมสร้างสาระของรายวิชา	- เนื่องจากการในปัจจุบันเป็นโลกแห่งดิจิทัล ข้อมูลข่าวสารถูกเผยแพร่แลกเปลี่ยนและถูกสืบค้นได้อย่างรวดเร็วเพียงปลายนิ้วสัมผัส อัตราเร่งของการเปลี่ยนแปลงสูงมากขึ้นเรื่อย ๆ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในสังคมอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากขึ้น จึงพัฒนาเนื้อหาให้ร่วมสมัย โดยการเชื่อมโยงกับโลกยุคดิจิทัล Generation gap และสามารถตอบสนองพฤติกรรมของมนุษย์ได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การสืบค้นสารสนเทศ การประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ การรักษาความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ออกแบบและนำเสนอสื่อและสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

The search for information, evaluation of information reliability, security in using digital technology, ethics and related laws, smart insight in technological and information media, design and presentation of media and information in a creative way

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	-	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น **PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม** 1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A) 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C) 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) 2. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 4. การเรียนแบบสัมมนา (Seminar Learning)	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) 2. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 4. การเรียนแบบสัมมนา (Seminar Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 4. ประเมินคุณภาพรายงานผลการจัดโครงการ 5. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปการสัมมนา
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **PLO2 ทักษะการคิด** 1. การคิดเชิงบวก (2A) 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) 2. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 4. การเรียนแบบสัมมนา (Seminar Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 4. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดโครงการ 5. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปการสัมมนา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การแสวงหาความรู้ และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)		
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.3 สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) 2. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 4. การเรียนแบบสัมมนา (Seminar Learning)	ประเมินการทำงานเป็นทีม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวันได้ 5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ **PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B) 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) 2. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 3. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 4. การเรียนแบบสัมมนา (Seminar Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 4. ประเมินรายงานผลการจัดโครงการ 5. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปการสัมมนา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1, 5.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 1 การสืบค้นสารสนเทศ** - หลักการสืบค้นสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีในยุคสังคมดิจิทัล - แหล่งสืบค้นสารสนเทศ - การใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนางาน - ประโยชน์ของการพัฒนา Digital Literacy	1. การบรรยาย 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1.สอบ 2.ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา	
2		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1, 5.2	**บทที่ 1 การสืบค้นสารสนเทศ (ต่อ)** - รูปแบบการค้นหาข้อมูลด้วย Google ที่ควรทราบ - เทคนิคการค้นหาข้อมูลด้วย Google แบบพิเศษ - การค้นหาข้อมูลใน Google Advance Search	1. การบรรยาย 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1.สอบ 2.ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C)					
3		ทฤษฎี 3	LO 1.1, 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1, 5.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D)	**บทที่ 2 การประเมินความเชื่อถือของสารสนเทศ** - ความหมายและความสำคัญของการประเมินสารสนเทศ - หลักการประเมินสารสนเทศ * ประเมินความตรงกับความต้องการสารสนเทศ * ประเมินความน่าเชื่อถือและความทันสมัยของสารสนเทศ * ประเมินระดับเนื้อหาของสารสนเทศ - การตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลเบื้องต้น	1. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
4		ทฤษฎี 3	LO 1.1, 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1, 5.2 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3	**บทที่ 2 การประเมินความเชื่อถือของสารสนเทศ (ต่อ)** - ขั้นตอน การประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์สารสนเทศ * การวิเคราะห์ (Analysis of Data) * การสังเคราะห์ (Synthesis of Data) * การตีความหมายข้อมูล (Interpretation of Data)	1. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D)					
5		ทฤษฎี 3	LO 1.1, 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 3 การรักษาความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล** - หลักการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความปลอดภัย * ระดับบุคคล * ระดับองค์กร - ความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - การใช้เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศอย่างปลอดภัย	1. การบรรยาย 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
6		ทฤษฎี 3	LO 1.1, 1.2 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 3 การรักษาความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)** - เทคโนโลยีในการรักษาความปลอดภัย * ความปลอดภัยของเครือข่าย (Networks Security) * การพิสูจน์ตัวตน (Authentication) * การเข้ารหัส (Encryption) * นโยบายและการจัดการระบบความปลอดภัย (Security	1. การบรรยาย 2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	Policy and Management)				
7		ทฤษฎี 3	LO 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 4 จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล** - จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศ - จริยธรรมการเลือกใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศ - แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล - สิทธิและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
8		ทฤษฎี 3	LO 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 4 จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)** - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล (ทางสุขภาพ) ตามหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - อาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Computer Crime or Cyber Crime) - วิธีการที่ใช้ในการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทาง	1. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	คอมพิวเตอร์ เช่น * การเปลี่ยนแปลงข้อมูลโดยไม่ได้รับอนุญาต (Data Diddling) * การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่แฝงไว้ในโปรแกรมที่มีประโยชน์ (Trojan Horse) * การเขียนโปรแกรมคำสั่งอย่างมีเงื่อนไข (Logic Bombs)				
9		ทฤษฎี 3	LO 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 4 จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)** - การเลือกใช้และจัดการเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ * ขั้นตอนการเลือกใช้อย่างสร้างสรรค์ * การเลือกใช้เทคโนโลยีด้วยวิธีการของเทคโนโลยีสะอาด	1. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
10		ทฤษฎี 3	LO 2.2, 3.1,3.2, 3.3,3.4 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 5 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี** - สัมมนาการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี * การรู้เท่าทันสื่อ (ML) * การรู้เท่าทันสารสนเทศ (IL) * ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Skills) * การประเมินคุณค่าของสื่อสารสนเทศ	1. การเรียนแบบสัมมนา (Seminar Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปการสัมมนา 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (การสัมมนา)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานสรุปการสัมมนา 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	* ตัวบ่งชี้การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (MIDL) ระดับบุคคล				
11		ทฤษฎี 3	LO 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 5 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี (ต่อ)** - สัมมนาการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี (ต่อ)	1. การเรียนแบบสัมมนา (Seminar Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปการสัมมนา 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานสรุปการสัมมนา 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
12		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8	**บทที่ 6 การออกแบบและนำเสนอสื่อสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์** - หลักการใช้โปรแกรมในการออกแบบสื่อและนำเสนอที่ทันสมัย - การใช้โปรแกรมในการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	การเรียนแบบโครงการ (Project based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดโครงการ (การเตรียมการ)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการจัดโครงการ	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(8A, 8B, 8C)					
13		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 6 การออกแบบและนำเสนอสื่อสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ (ต่อ)** - ประยุกต์การออกแบบและนำเสนอสื่อสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	การเรียนแบบโครงการ (Project based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดโครงการ 3. ประเมินการจัดโครงการ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการจัดโครงการ 3. แบบประเมินการจัดโครงการ	
14		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 6 การออกแบบและนำเสนอสื่อสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ (ต่อ)** - ประยุกต์การออกแบบและนำเสนอสื่อสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	การเรียนแบบโครงการ (Project based Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดโครงการ 3. ประเมินการจัดโครงการ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการจัดโครงการ 3. แบบประเมินการจัดโครงการ	
15		ทฤษฎี 3	LO 2.2	**บทที่ 6 การออกแบบและนำเสนอสื่อสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ (ต่อ)**	การเรียนแบบโครงการ (Project based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงาน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			3.1, 3.2, 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	- ประยุกต์การออกแบบและนำเสนอสื่อสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต		รายงานการจัดโครงการ 3. ประเมินการจัดโครงการ	การจัดโครงการ 3. แบบประเมินการจัดโครงการ	
		45	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 การสืบค้นสารสนเทศ - หลักการสืบค้นสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีในยุคสังคมดิจิทัล - แหล่งสืบค้นสารสนเทศ - การใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนางาน - ประโยชน์ของการพัฒนา Digital literacy - รูปแบบการค้นหาข้อมูลด้วย Google ที่ควรทราบ - เทคนิคการค้นหาข้อมูลด้วย Google แบบพิเศษ - การค้นหาข้อมูลใน Google Advance search	**12 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (6 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (6 หน่วยน้ำหนัก)	-	9 **-สอบ** 6 **-รายงาน** 3	2	-	1	-	√	√	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-	-
บทที่ 2 การประเมินความเชื่อถือของสารสนเทศ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก)	2	10 **-สอบ**	1	-	1	-	√	√	-	-	√	-	-	-	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- ความหมายและความสำคัญของการประเมินสารสนเทศ - หลักการประเมินสารสนเทศ - การตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลเบื้องต้น - ขั้นตอน การประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์สารสนเทศ	2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)		7 -รายงาน 3																		
บทที่ 3 การรักษาความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - หลักการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความปลอดภัย - ความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - การใช้เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศอย่างปลอดภัย - เทคโนโลยีในการรักษาความปลอดภัย	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (4 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (3 หน่วยน้ำหนัก	3	9 -สอบ 7 -รายงาน 2	1	-	1	-	√	√	-	-	√	-	√	-	-	2	5	-	-	-
บทที่ 4 จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - จริยธรรมการใช้เทคโนโลยี	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (8 หน่วยน้ำหนัก)	-	15 -สอบ 10 -ราย	2	2	1	-	√	√	-	-	-	-	√	-	1	3	6	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
สื่อสารสนเทศ - จริยธรรมการเลือกใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศ - แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล - สิทธิและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล (ทางสุขภาพ) ตามหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - อาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Computer crime or cyber crime) - วิธีการที่ใช้ในการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ - การเลือกใช้และจัดการเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (2 หน่วยน้ำหนัก)		งาน 5																		
บทที่ 5 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี - สัมมนาการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปการสัมมนา (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	-	7 -สอบ 7	2	3	2	-	√	√	-	-	-	-	√	-	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
	(3 หน่วยน้ำหนัก)																				
บทที่ 6 การออกแบบและนำเสนอสื่อสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ -หลักการใช้โปรแกรมในการออกแบบสื่อและนำเสนอที่ทันสมัย -การใช้โปรแกรมในการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ -ประยุกต์การออกแบบและนำเสนอสื่อสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการจัดโครงการ (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการจัดโครงการ (7 หน่วยน้ำหนัก)	-	20 **-สอบ** 13 **-รายงาน** 7	2	-	4	-	√	√	-	-	-	-	√	-	1	4	8	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	70	10	5	10	-	√	√	-	-	-	-	√	-	5	15	30	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วน การประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	50 %
2. ประเมินคุณภาพรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล รายกลุ่ม	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้ รายบุคคล	3, 4, 8, 9	13 %
3. ประเมินคุณภาพรายงาน กรณีศึกษา	รายงานกรณีศึกษา	1, 2, 5, 6	10 %
4. ประเมินคุณภาพรายงานสรุป การสัมมนา	รายงานสรุปการสัมมนา	11	4 %
5. ประเมินคุณภาพรายงานการ จัดโครงการ	รายงานการจัดโครงการ	13, 15	6 %
6. ประเมินการจัดโครงการ	แบบประเมินการจัดโครงการ	13, 15	7 %
7. ประเมินการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	7, 9, 11	5 %
8. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการ เรียนรู้	4, 6	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			**100 %**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติ

ของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 304 วิทยาศาสตร์รักษ์โลก

(Science for Global Conservation)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์รักษ์โลก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล											
GE 304	วิทยาศาสตร์รักษ์โลก	3(3-0-6)	-	√	-	-	-	√	-	√	-

PLO2 **ทักษะการคิด**	PLO6 **การมีคุณธรรมจริยธรรม**	PLO8 **วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ**
1. การคิดเชิงบวก (2A)	1. ซื่อสัตย์ สุจริต (6A)	1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A)
2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)	2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B)	2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B)
3. การคิดเชิงระบบ (2C)	3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C)	3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)

PLO2 **ทักษะการคิด**	PLO6 **การมีคุณธรรมจริยธรรม**	PLO8 **วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ**
4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)	4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)	
5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)		

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 304 วิทยาศาสตร์รักษ์โลก	-	●	-	●	-	●	-	-	●	-	-	-	-	●	-	✓	✓	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	**ด้านความรู้**	**ด้านทักษะทางปัญญา**	**ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น 1.4 มีจิตอาสาเพื่อเป็นประโยชน์ของส่วนรวม	2.2 วิเคราะห์ บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อเสริมสร้างสาระของรายวิชา	- เนื่องจากการในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม ชีวิตการเป็นอยู่ของมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งความเจริญดังกล่าวมีผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
3. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ ความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

Scientific concepts, effects of scientific and technological progress on lifestyle, economic, society, environment, and smart application of science and being friendly with the environment

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	-	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น 1.4 มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม **PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม** 1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A) 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม(6B) 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C) 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)	1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การสอนแบบแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) 4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การสอนแบบแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) 4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพแผนผังมโนทัศน์ 3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 4. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 5. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ 6. ประเมินการจัดโครงการ
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **PLO2 ทักษะการคิด** 1. การคิดเชิงบวก (2A) 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)	1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การสอนแบบแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) 4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพแผนผังมโนทัศน์ 3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 4. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 5. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ 6. ประเมินการจัดโครงการ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวันได้	1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การสอนแบบแผนผังมโนทัศน์	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพแผนผังมโนทัศน์ 3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 4. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึก

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO8 วิทยาศาสตรคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B) 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)	(Concept Mapping) 4. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	ผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 5. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ 6. ประเมินการจัดโครงการ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 3	LO 1.2, 1.4 2.2 3.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D)	**บทที่ 1 แนวคิดทางวิทยาศาสตร์** - ความหมายของวิทยาศาสตร์ - พัฒนาการของวิทยาศาสตร์ - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ - วิธีการทางวิทยาศาสตร์ - เจตคติทางวิทยาศาสตร์	การสอนแบบแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพแผนผังมโนทัศน์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินแผนผังมโนทัศน์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
2		ทฤษฎี 3	LO 1.2, 1.4 2.2 3.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 6	**บทที่ 1 แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ (ต่อ)** - แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ด้านต่างๆ * วิทยาศาสตร์กายภาพ * วิทยาศาสตร์ชีวภาพ * วิทยาศาสตร์สังคม - ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ * ทักษะพื้นฐาน หรือทักษะเบื้องต้น	การสอนแบบแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพแผนผังมโนทัศน์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินแผนผังมโนทัศน์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(6A, 6B, 6C, 6D)	* ทักษะขั้นบูรณาการ หรือ ทักษะเชิงซ้อน				
3		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 2 ความเจริญทางวิทยาศาสตร์ ที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม** - ความเจริญทางวิทยาศาสตร์ * ด้านประชากรมนุษย์ * ด้านการศึกษา * ด้านชีวิตประจำวัน - ผลกระทบจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์ - วิเคราะห์สถานการณ์ เกี่ยวกับผลกระทบจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์ด้านประชากรมนุษย์ ด้านการศึกษา และด้านชีวิตประจำวัน	1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์	1. ข้อสอบ 2. ประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์	
4		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 2 ความเจริญทางวิทยาศาสตร์ ที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม (ต่อ)** - ความเจริญทางวิทยาศาสตร์ * ด้านสิ่งแวดล้อม * ด้านสังคมและวัฒนธรรม * ด้านการเมือง - ผลกระทบจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์ - วิเคราะห์สถานการณ์ เกี่ยวกับผลกระทบจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสังคมและวัฒนธรรม และการเมือง	1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์	1. ข้อสอบ 2. ประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์	
5		ทฤษฎี 3	LO 1.2, 1.4 2.2 3.3	**บทที่ 3 ความเจริญทางเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม** - วัสดุศาสตร์ - จี เอ็ม โอ GMOs	1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์	1. ข้อสอบ 2. ประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. แบบประเมินพฤติกรรม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	- ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เกี่ยวกับผลกระทบจากความเจริญทางเทคโนโลยี		3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	การเรียนรู้	
6		ทฤษฎี 3	LO 1.2, 1.4 2.2, 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 3 ความเจริญทางเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม (ต่อ)** - การโคลนนิ่ง - นิติวิทยาศาสตร์ - วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เกี่ยวกับผลกระทบจากความเจริญทางเทคโนโลยี	1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. ประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
7		ทฤษฎี 3	LO 1.2, 1.4 2.2 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 3 ความเจริญทางเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม (ต่อ)** - พันธุวิศวกรรมศาสตร์ - เทคโนโลยีเลเซอร์ - เทคโนโลยีนิวเคลียร์ - วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เกี่ยวกับผลกระทบจากความเจริญทางเทคโนโลยี	1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. ประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C)					
8		ทฤษฎี 3	LO 1.2, 1.4 2.2 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 3 ความเจริญทางเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม (ต่อ)** - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต * หุ่นยนต์ หรือ โรบอต (robot) * วิศวกรรมควอนตัม (Quantum Engineering) * เอไอแห่งอนาคต (Future AI) - วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เกี่ยวกับผลกระทบจากความเจริญทางเทคโนโลยี	1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. ประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
9		ทฤษฎี 3	LO 1.2, 1.4 2.2 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 8	**บทที่ 3 ความเจริญทางเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม (ต่อ)** - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต * การเดินทางแบบไร้รอยต่อ (Mobility–as–a–Service, MaaS) * เซลล์แสงอาทิตย์เพอรอฟสไกต์ (Perovskite Solar Cell) - วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เกี่ยวกับผลกระทบจากความเจริญทางเทคโนโลยี	1. วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. ประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(8A, 8B, 8C)					
10		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 4 การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** - การรู้เท่าทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ปัญหาความเจริญก้าวหน้าจากการพัฒนาวิทยาศาสตร์ - การประยุกต์ใช้ประโยชน์จากการพัฒนาวิทยาศาสตร์ - ปัญหาสิ่งแวดล้อมระดับโลกที่ต้องเผชิญ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	
11		ทฤษฎี 3	LO 2.2 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 4 การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (ต่อ)** - วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม - พลังงานสะอาด หรือ พลังงานสีเขียว * พลังงานแสงอาทิตย์ * พลังงานลม * พลังงานน้ำ * พลังงานชีวมวล * พลังงานความร้อนใต้พิภพ * ก๊าซธรรมชาติ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	
12		**ทฤษฎี 3**	LO 2.2 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 4 การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (ต่อ)** การประยุกต์วิทยาศาสตร์ด้านการแพทย์และสาธารณสุขในสถานการณ์ต่าง ๆ ในโลกปัจจุบัน	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 8 (8A, 8B, 8C)					
13		**ทฤษฎี 3**	LO 2.2 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 4 การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (ต่อ)** - จัดโครงการ การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	การเรียนแบบโครงการ (Project based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ	
14		**ทฤษฎี 3**	LO 2.2 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 4 การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (ต่อ)** - จัดโครงการ การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	การเรียนแบบโครงการ (Project based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ 3. ประเมินการจัดโครงการ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานสรุปผลการจัดโครงการ 3. แบบประเมินการจัดโครงการ	
15		**ทฤษฎี 3**	LO 2.2 3.3 5.1 PLO 2	**บทที่ 4 การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (ต่อ)** - จัดโครงการ การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ 3. ประเมินการจัด	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานสรุปผลการจัดโครงการ 3. แบบประเมินการจัดโครงการ	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 8 (8A, 8B, 8C)			โครงการ		
		45	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ - ความหมายของวิทยาศาสตร์ - พัฒนาการของวิทยาศาสตร์ - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ - วิธีการทางวิทยาศาสตร์ - เจตคติทางวิทยาศาสตร์ - แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ด้านต่างๆ - ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพแผนผังมโนทัศน์ (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	9 **-สอบ** 7 **-รายงาน** 2	1	-	2	-	√	-	-	-	√	-	-	-	1	3	3	-	-	-
บทที่ 2 ความเจริญทางวิทยาศาสตร์ ที่มีผลกระทบต่อผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม - ความเจริญทางวิทยาศาสตร์ด้านต่าง ๆ - ผลกระทบจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์ - วิเคราะห์สถานการณ์ เกี่ยวกับผลกระทบจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์ด้านต่าง ๆ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ (7 หน่วยน้ำหนัก)	-	11 **-สอบ** 7 **-รายงาน** 4	1	-	2	-	√	-	-	-	√	-	-	-	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 3 ความเจริญทางเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม - วัสดุศาสตร์ - จี เอ็ม โอ GMOs - ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - การโคลนนิ่ง - นิติวิทยาศาสตร์ - พันธุวิศวกรรมศาสตร์ - เทคโนโลยีเลเซอร์ - เทคโนโลยีนิวเคลียร์ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต - วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับผลกระทบจากความเจริญทางเทคโนโลยี	**34 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (17 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ (14 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (3 หน่วยน้ำหนัก)	3	24 **-สอบ 17** **-รายงาน 7**	4	-	3	-	√	-	-	-	√	-	-	-	2	5	8	-	1	1
บทที่ 4 การประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม - การรู้เท่าทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ปัญหาความเจริญก้าวหน้า	**38 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (19 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (4 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ (5 หน่วยน้ำหนัก)	-	31 **-สอบ 19** **-รายงาน**	4	-	3	-	√	-	-	-	√	-	-	-	1	5	10	1	1	1

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
จากการพัฒนาวิทยาศาสตร์ - การประยุกต์ใช้ประโยชน์จากการพัฒนาวิทยาศาสตร์ - ปัญหาสิ่งแวดล้อมระดับโลกที่ต้องเผชิญ - วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม - พลังงานสะอาด หรือ พลังงานสีเขียว - การประยุกต์วิทยาศาสตร์ด้านการแพทย์และสาธารณสุขในสถานการณ์ต่าง ๆ ในโลกปัจจุบัน - จัดโครงการการประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันกันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	4. ประเมินการจัดโครงการ (10 หน่วยน้ำหนัก)		12																	
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	75	10	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	15	25	1	2	2

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	50 %
2. ประเมินคุณภาพแผนผังมโนทัศน์	แผนผังมโนทัศน์	1,2	5 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์	รายงานการวิเคราะห์สถานการณ์	4,6,9	21 %
4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	11,12,13	4 %
5. ประเมินคุณภาพรายงานสรุปผลการจัดโครงการ	รายงานสรุปผลการจัดโครงการ	14,15	5 %
6. ประเมินการจัดโครงการ	การจัดโครงการ	14,15	10 %
7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2,8,9	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			**100 %**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้

จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 305 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

(Science and Mathematics in Daily Life)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล											
GE 305	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	-	√	-	-	-	-	√	√	-

PLO2 ทักษะการคิด	PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง	PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ
1. การคิดเชิงบวก (2A)	1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A)	1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิต ประจำวัน (8A)
2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)	2. มีเหตุผล (7B)	2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิต ประจำวัน (8B)
3. การคิดเชิงระบบ (2C)	3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)	3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)
4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)		
5. การคิดสร้างสรรค์(2E)		

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 305 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	-	●	-	-	●	-	-	-	●	-	-	-	-	●	-	✓	✓	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเอง และผู้อื่น	2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์	3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อเสริมสร้างสาระของรายวิชา	- เนื่องจากการในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม ชีวิตการเป็นอยู่ของมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งความเจริญดังกล่าวมีผลกระทบต่อวิถีชีวิต	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำ	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถประยุกต์วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	เอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรม และแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการ/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมแก่สังคม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
3. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การจัดการการเงินส่วนบุคคล คำนวณค่าสาธารณูปโภค การเลือกลงทุนแบบต่างๆ การคิดดอกเบี้ยและเบี้ยประกันภัย การรวบรวมข้อมูลทางสถิติเพื่อการสำรวจและการตัดสินใจ การประยุกต์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน

Numeric analysis, management of personal finance, calculation of public utility, selection of various investment, calculation of interest and insurance premium, statistic data collection for survey and decision, application of science, mathematics and statistic in a daily life

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	-	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเอง และผู้อื่น	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving Learning) 3. การเรียนรู้โดยกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.1 วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving Learning) 3. การเรียนรู้โดยกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน 4. แบบฝึกหัดการคำนวณ 5. ประเมินคุณภาพรายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล **PLO2 ทักษะการคิด** 1. การคิดเชิงบวก (2A) 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) **PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง** 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A) 2. มีเหตุผล (7B) 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)	1.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving Learning) 3. การเรียนรู้โดยกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน 4. แบบฝึกหัดการคำนวณ 5. ประเมินคุณภาพรายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทาง	1.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving Learning)	1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 2. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวันได้ **PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B) 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)	3. การเรียนรู้โดยกรณีศึกษา (Case Based Learning)	3. แบบฝึกหัดการคำนวณ 4. ประเมินคุณภาพรายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.1 3.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 1 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข** - ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - ความก้าวหน้าและแนวโน้มของวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
2		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.1 3.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 1 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข (ต่อ)** - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคำนวณเชิงตัวเลข * ความคลาดเคลื่อน * ปัญหาความคลาดเคลื่อนจากการคำนวณโดยคอมพิวเตอร์ * ความน่าจะเป็น * การประมาณค่าและค่าความผิดพลาด	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 7 (7A, 7B, 7C)					
3		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.1 3.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 1 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข (ต่อ)** - กระบวนการตัดสินใจ (Process of decision making) - ขั้นตอนเพื่อการตัดสินใจ (The stages of decision making) - รูปแบบของการตัดสินใจ - การตัดสินใจจากการใช้ข้อมูล - การใช้เหตุผลแบบอุปนัย - การใช้เหตุผลแบบนิรนัย - ตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผล	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. รายงานบันทึกผลการ เรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
4		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 2 การจัดการการเงินส่วนบุคคล** - แนวคิดการจัดการการเงินส่วนบุคคล - ทฤษฎีของการบริโภคและการออม - กระบวนการในการจัดการการเงินส่วนบุคคล - ปัจจัยทางเศรษฐกิจกับการจัดการการเงินส่วนบุคคล - เทคนิคการจัดการการเงินส่วนบุคคล	1. การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน (รายบุคคล) รายรับรายจ่าย	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน (รายบุคคล)	
5		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.3 5.1 PLO 2	**บทที่ 2 การจัดการการเงินส่วนบุคคล (ต่อ)** - คณิตศาสตร์กับการจัดการทางการเงิน - บัญชีครัวเรือน (Home Accounting) กับเศรษฐกิจพอเพียง * ความเกี่ยวข้องระหว่างบัญชีครัวเรือนและเศรษฐกิจ	1. การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน (รายบุคคล) และวางแผนลดรายจ่าย	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน (รายบุคคล)	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	พอเพียง * บัญชีครัวเรือนกับชีวิตประจำวัน * บัญชีครัวเรือน กับการวางแผนการเงินและแก้ไขปัญหาหนี้สิน				
6		ทฤษฎี 3	LO 1.1 2.1 5.1 PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 3 คำนวณค่าสาธารณูปโภค** - การคำนวณอัตราก้าวหน้าที่ใช้ในการชำระค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปา - การคำนวณค่าโทรศัพท์ - การคำนวณค่าเช่าบ้าน คอนโดมิเนียม อพาร์ตเม้นต์	1. การเรียนรู้โดยกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. แบบฝึกหัดการคำนวณ (ค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าเช่าบ้าน) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. คะแนนแบบฝึกหัด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
7		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 4 การเลือกลงทุนแบบต่างๆ** - การวางแผนการลงทุน - ความเสี่ยงในการลงทุน * ความเสี่ยงทั้งระบบ (Systematic Risk) * ความเสี่ยงทั้งเฉพาะตัว (Unsystematic Risk) - ปิรามิดการลงทุน	1. การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน (รายบุคคล) และวางแผนวางแผนการลงทุนในรูปแบบที่เลือก	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน	
8		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.3 5.1	**บทที่ 4 การเลือกลงทุนแบบต่างๆ (ต่อ)** - การวางแผนการลงทุนในรูปแบบต่างๆ และความเสี่ยงในการลงทุน * ตราสารหนี้ระยะสั้น ตราสารเงิน	1. การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน(รายบุคคล)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	* พันธบัตรหรือหุ้นกู้ระยะยาว * หุ้น * อสังหาริมทรัพย์ * การฝากเงินรูปแบบต่าง ๆ * การกู้เงิน * กองทุนต่างๆ * Bitcoin		และวางแผนวางแผนการลงทุนในรูปแบบที่เลือก		
9		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.1 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 5 การคิดดอกเบี้ยและเบี้ยประกันภัย** - การคิดดอกเบี้ย * การคิดดอกเบี้ยคงที่ * การคิดดอกเบี้ยทบต้น * การคิดเงินฝากธนาคารประเภทต่าง ๆ	1. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. แบบฝึกหัดการคำนวณ (ดอกเบี้ย) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. คะแนนแบบฝึกหัด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
10		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.1 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E)	**บทที่ 5 การคิดดอกเบี้ยและเบี้ยประกันภัย (ต่อ)** - ระบบผ่อนชำระ * การชำระแบบรายงวดคงที่ * การชำระแบบรายงวดลดลง	1. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. แบบฝึกหัดการคำนวณ (ดอกเบี้ย) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. คะแนนแบบฝึกหัด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)					
11		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 6 การรวบรวมข้อมูลทางสถิติเพื่อการสำรวจและการตัดสินใจ** - ความหมายของสถิติ ข้อมูลและข่าวสาร - ประเภทของข้อมูลสถิติ - คุณสมบัติของข้อมูลที่ดี - การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติ - แนวทางการเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล - วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล - การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานภายในบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	
12		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 6 การรวบรวมข้อมูลทางสถิติเพื่อการสำรวจและการตัดสินใจ (ต่อ)** - สถิติพื้นฐาน * การแจกแจงความถี่และร้อยละ * การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง (ฐานนิยม มัธยฐานค่าเฉลี่ย) * การบอกตำแหน่งของข้อมูล เปอร์เซ็นไทล์ * การวัดการกระจาย (พิสัย,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) * ค่าความเชื่อมั่น * การเปรียบเทียบสัดส่วน * การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง (ฐานนิยม มัธยฐานค่าเฉลี่ย) * การบอกตำแหน่งของข้อมูล เปอร์เซ็นไทล์ * การวัดการกระจาย (พิสัย,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	1. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. แบบฝึกหัดการคำนวณ (สถิติพื้นฐาน) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. คะแนนแบบฝึกหัด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
				* ค่าความเชื่อมั่น * การเปรียบเทียบสัดส่วน เทียบค่าเฉลี่ย * การวิเคราะห์ความสัมพันธ์				
13		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C,) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 6 การรวบรวมข้อมูลทางสถิติเพื่อการสำรวจและการตัดสินใจ (ต่อ)** - สถิติพื้นฐาน * การแจกแจงความถี่และร้อยละ * การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง (ฐานนิยม มัธยฐาน ค่าเฉลี่ย) * การบอกตำแหน่งของข้อมูล เปอร์เซ็นไทล์ * การวัดการกระจาย (พิสัย,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) * ค่าความเชื่อมั่น * การเปรียบเทียบสัดส่วน * การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง (ฐานนิยม มัธยฐาน ค่าเฉลี่ย) * การบอกตำแหน่งของข้อมูล เปอร์เซ็นไทล์ * การวัดการกระจาย (พิสัย,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) * ค่าความเชื่อมั่น * การเปรียบเทียบสัดส่วน เทียบค่าเฉลี่ย * การวิเคราะห์ความสัมพันธ์	1. การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. แบบฝึกหัดการคำนวณ (สถิติพื้นฐาน) 3. ประเมินพฤติกรรมการการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. คะแนนแบบฝึกหัด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
14		ทฤษฎี 3	LO 1.2 2.1 3.3 5.1	**บทที่ 7 การประยุกต์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน** - การวางแผนการดำรงชีวิตโดยการประยุกต์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (รายบุคคล)	1. การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (การวางแผนการดำเนินชีวิต)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C,) PLO 8 (8A, 8B, 8C)					
15		ทฤษฎี 3	LO 1.2,2.1,3.3,5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 7 (7A, 7B, 7C,) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 7 การประยุกต์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (ต่อ)** - นำเสนอแผนการดำรงชีวิตโดยการประยุกต์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (รายบุคคล)	1. การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (Problem Solving Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (การวางแผนการดำเนินชีวิต)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์	
		45	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข - ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - ความก้าวหน้าและแนวโน้มของวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - สะเต็มศึกษา - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคำนวณเชิงตัวเลข - กระบวนการตัดสินใจ - ขั้นตอนเพื่อการตัดสินใจ - รูปแบบของการตัดสินใจ - การตัดสินใจจากการใช้ข้อมูล - การใช้เหตุผลแบบอุปนัย - การใช้เหตุผลแบบนิรนัย - ตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผล	**18 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (9 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (8 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	16 -สอบ 9 -รายงาน 7	1	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	1	3	5	-	-	-
บทที่ 2 การจัดการการเงินส่วนบุคคล	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (7 หน่วยน้ำหนัก)	-	12 -สอบ	1	-	1	-	√	-	-	-	-	√	√	-	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- แนวคิดการจัดการการเงินส่วนบุคคล - ทฤษฎีของการบริโภคและการออม - กระบวนการในการจัดการการเงินส่วนบุคคล - ปัจจัยทางเศรษฐกิจกับการจัดการการเงินส่วนบุคคล - เทคนิคการจัดการการเงินส่วนบุคคล - คณิตศาสตร์กับการจัดการทางการเงิน - บัญชีครัวเรือนกับเศรษฐกิจพอเพียง	2. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน (7 หน่วยน้ำหนัก)		7 -รายงาน 5																		
บทที่ 3 คำนวณค่าสาธารณูปโภค - การคำนวณอัตราก้าวหน้าที่ใช้ในการชำระค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปา - การคำนวณค่าโทรศัพท์ - การคำนวณค่าเช่าบ้านคอนโดมิเนียม อพาร์ตเม้นต์	**6 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (3 หน่วยน้ำหนัก) 2. แบบฝึกหัดการคำนวณ (1 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	1	4 -สอบ 3 -รายงาน 1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	√	-	1	1	1	-	-	-
บทที่ 4 การเลือกลงทุนแบบต่างๆ - การวางแผนการลงทุน - ความเสี่ยงในการลงทุน - ปิรามิดการลงทุน	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน(รายบุคคล) (7 หน่วยน้ำหนัก)	-	12 -สอบ 7 -ราย	1	-	1	-	√	-	-	-	-	√	√	-	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
-การวางแผนการลงทุนในรูปแบบต่างๆ และความเสี่ยงในการลงทุน			งาน 5																		
บทที่ 5 การคิดดอกเบี้ยและเบี้ยประกันภัย - การคิดดอกเบี้ย - ระบบผ่อนชำระ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. แบบฝึกหัดการคำนวณ (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	9 -สอบ 7 -รายงาน 2	2	-	2	-	√	-	-	-	-	√	√	-	1	2	4	-	-	-
บทที่ 6 การรวบรวมข้อมูลทางสถิติเพื่อการสำรวจและการตัดสินใจ - ความหมายของสถิติ ข้อมูลและข่าวสาร - ประเภทของข้อมูลสถิติ - คุณสมบัติของข้อมูลที่ดี - การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติ - แนวทางการเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล - วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล - การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล - สถิติพื้นฐาน	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (3 หน่วยน้ำหนัก) 3. แบบฝึกหัดการคำนวณ (6 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	2	12 -สอบ 10 -รายงาน 2	3	-	3	-	√	-	-	-	-	√	√	-	1	3	6	-	-	-
บทที่ 7 การประยุกต์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสถิติใน	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก)	-	10 -สอบ	2	-	2	-	√	-	-	-	-	√	√	-	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ชีวิตประจำวัน - การวางแผนการดำรงชีวิตโดยการประยุกต์วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (รายบุคคล)	2.ประเมินคุณภาพรายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ (7 หน่วยน้ำหนัก)		7 -รายงาน 3																	
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	75	10	-	10	-	√	-	-	-	-	√	√	-	7	15	28	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	50 %
2. ประเมินคุณภาพบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	3, 12	11 %
3. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ทางการเงิน	รายงานการวิเคราะห์ทางการเงิน	4, 5, 7, 8	14 %
4. แบบฝึกหัดการคำนวณ	แบบฝึกหัด	6, 9, 10, 11, 12, 13	13 %
5. ประเมินคุณภาพรายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์	รายงานการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์	14, 15	7 %
6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	3, 6, 10, 13	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			**100%**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัด

และประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 306 จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต

(Psychology for Quality of Life)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาจิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์ เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้ เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล											
GE 306	จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)	√	√	√	√	-	-	-	√	-

PLO1 **มีจิตบริการ**	PLO2 **ทักษะการคิด**	PLO3 **เรียนรู้ตลอดชีวิต**	PLO 4 **มนุษยสัมพันธ์**	PLO8 **วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ**
1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A)	1. การคิดเชิงบวก (2A)	1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A)	1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิต ประจำวัน (8A)
2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B)	2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)	2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B)	2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B)
3. เอาใจใส่	3. การคิดเชิง	3. พร้อมเผชิญการ	3. สามารถยอมรับ	3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยี

PLO1 **มีจิตบริการ**	PLO2 **ทักษะการคิด**	PLO3 **เรียนรู้ตลอดชีวิต**	PLO 4 **มนุษยสัมพันธ์**	PLO8 **วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ**
กระตือรือร้น (1C)	ระบบ (2C)	เปลี่ยนแปลง (3C)	ความแตกต่างระหว่างบุคคล(4C)	ดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)
4. ควบคุมอารมณ์ (1D)	4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)		4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D)	
5. จิตอาสา (1E)	5. การคิดสร้างสรรค์(2E)			

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 306 จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต	-	-	●	-	●	-	-	●	●	-	●	-	-	-	-	✓	✓	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	**ด้านความรู้**	**ด้านทักษะทางปัญญา**	**ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต	2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์	3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อเสริมสร้างสาระของรายวิชา	- เนื่องจากปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม ชีวิตการเป็นอยู่ของมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งความเจริญดังกล่าวมีผลกระทบต่อการปรับตัวและสุขภาพจิตของบุคคล จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ให้เข้าใจพฤติกรรมและการปรับตัวในสังคมของบุคคล เพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลเชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา และพื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล กระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต และการปรับตัวในสังคม รวมทั้งการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

Concepts, psychological theories, and basic biology of human behaviors, analysis of individual behaviors, the process of mental health enhancement and social adaptation including applications for the development of life quality

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	-	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต **PLO1 มีจิตบริการ** 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น (1A) 2. ไม่เลือกปฏิบัติ (1B) 3. เอาใจใส่กระตือรือร้น (1C) 4. ควบคุมอารมณ์ (1D) 5. จิตอาสา (1E)	1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ **PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต** 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 4. ประเมินคุณภาพรายงานการอภิปรายกลุ่ม 5. ประเมินคุณภาพแผนผังมโนทัศน์
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิด เชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล **PLO2 ทักษะการคิด** 1. การคิดเชิงบวก (2A) 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) **PLO 8 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิต	1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 5. ประเมินคุณภาพรายงานการอภิปรายกลุ่ม 6. ประเมินคุณภาพแผนผังมโนทัศน์

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ประจำวัน (8B) 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)		
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ **PLO 4. มนุษยสัมพันธ์** 1. แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง (4A) 2. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (4B) 3. สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (4C) 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (4D)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	ประเมินการทำงานเป็นทีม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 3.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา และพื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์** - ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา - ระเบียบและวิธีการศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยา - แนวคิด ทฤษฎีจิตทางจิตวิทยา * กลุ่มโครงสร้างนิยม (Structuralism) * กลุ่มหน้าที่นิยม หรือกลุ่มหน้าที่ของจิต (Functionalism) * กลุ่มจิตวิเคราะห์ (Psychoanalysis Theory) * กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism Theory) * กลุ่มจิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา (Cognitive Theory) * กลุ่มมนุษยนิยม (Humanistic Theory) * กลุ่มทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) * กลุ่มจิตประสาทวิทยา (Neuropsychology)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานแผนผังมโนทัศน์	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานแผนผังมโนทัศน์	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
2		ทฤษฎี 3	LO 1.3 2.1 3.2 3.3 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา และพื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ (ต่อ)** - พื้นฐานทางชีววิทยากับพฤติกรรม * พฤติกรรมที่เกิดจากการทำงานของร่างกายหลายส่วนร่วมกัน (Special Pattern) * พฤติกรรมที่เกิดจากการทำงานของร่างกายต่อเนื่องกัน (Temporal Pattern) - การทำงานของระบบประสาทกับพฤติกรรม	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานแผนผังมโนทัศน์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานแผนผังมโนทัศน์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
3		ทฤษฎี 3	LO 1.3 2.1 3.2 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล** - ความหมายของพฤติกรรม - รูปแบบพฤติกรรมของมนุษย์ - ประเภทของพฤติกรรม - การศึกษาเกี่ยวกับการเกิดของพฤติกรรมมนุษย์ * พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากแรงจูงใจภายในตัวมนุษย์ * พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากแรงจูงใจภายนอกตัวมนุษย์	1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ (พฤติกรรมมนุษย์ในสถานการณ์ต่าง ๆ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 8 (8A, 8B, 8C)					
4		ทฤษฎี 3	LO 1.3 2.1 3.2 3.3 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล (ต่อ)** - พฤติกรรมมนุษย์ตามแนวจิตวิทยา - พฤติกรรมมนุษย์ตามแนวนักสังคมวิทยา - พฤติกรรมมนุษย์ทางวิทยาศาสตร์ - ลักษณะความแตกต่างของพฤติกรรมมนุษย์ - การปรับ/พัฒนาพฤติกรรมของมนุษย์	1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานผลการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
5		ทฤษฎี 3	LO 1.3 2.1 3.2 3.3 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D,	**บทที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล (ต่อ)** - แนวคิดและหลักการในการประเมินตนเอง - การพัฒนาตนเอง * แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตน * ความสำคัญของการพัฒนาตน * ขั้นตอนในการพัฒนาตนเอง	1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรายบุคคล (การวิเคราะห์พฤติกรรมตนเอง) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคค 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)					
6		ทฤษฎี 3	LO 1.3 2.1 3.2 3.3 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล (ต่อ)** - การประยุกต์ใช้เทคนิคในการพัฒนาตนเฉพาะเรื่อง * การควบคุมตนเอง (Self-Control) * การจัดการตนเอง (Self-Management) * การกำกับตนเอง (Self-Regulatory) * การจัดการเวลา (Time Management)	1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การวิเคราะห์พฤติกรรมตนเองและการประยุกต์ใช้เทคนิคในการพัฒนาตน) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล : การวิเคราะห์พฤติกรรมตนเองและการประยุกต์ใช้เทคนิคในการพัฒนาตน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
7		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 3.3 4.1 PLO 2	**บทที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต** - มิติสุขภาพ - สุขภาพจิต - ภาวะทางจิตใจของมนุษย์ ภาวะคับข้องใจ ความขัดแย้งทางใจ ความวิตกกังวล ความเครียด ความกดดันทางใจ - กลไกการปรับตัวของมนุษย์	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	- วิธีการและกระบวนการปรับตัว				
8		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.2 3.3 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต (ต่อ)** - วิธีการและกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพจิต * เทคนิคการผ่อนคลายตนเอง * เทคนิคการปรับเปลี่ยนความคิด - ลักษณะผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
9		ทฤษฎี 3	LO 1.3 2.1	**บทที่ 4 การปรับตัวในสังคม** - ความหมายของการปรับตัว - แบบแผนของการปรับตัว	1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียน	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			3.2 3.3 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	- กระบวนการปรับตัว - กลวิธานในการปรับตัว * การปรับตัวแบบสู้ (Adjustment By Defense) * การปรับตัวแบบหลบหนี (Adjustment By Isolation) * การปรับตัวในรูปความกลัวต่าง ๆ (Adjustment Involving Local Fear) * การปรับตัวในรูปความป่วยไข้ต่าง ๆ (Adjustment By Ailments)		รายบุคคล (การวิเคราะห์พฤติกรรมตนเองและกระบวนการปรับตัวของตนเอง) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
10		ทฤษฎี 3	LO 1.3 2.1 3.2 3.3 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 4 การปรับตัวในสังคม (ต่อ)** - กลไกในการป้องกันตัวเอง (Defense Mechanism) - การปรับตัวโดยใช้สติ * การปรับตัวโดยใช้สติทางตรง * การปรับตัวโดยใช้สติทางอ้อม - ลักษณะของบุคคลที่มีการปรับตัวดี	1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การวิเคราะห์พฤติกรรมตนเองและกลไกในการป้องกันตัวเองของตนเอง) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
11		ทฤษฎี 3	LO 1.3 2.1 3.2 3.3 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 4 การปรับตัวในสังคม (ต่อ)** - ทฤษฎีการปรับตัวทางสังคม * ทฤษฎีการปรับตัวของคาร์ล โรเจอร์ (Carl Roger's) * ทฤษฎีการปรับตัวของวิลเลียมสัน (Williamson) * ทฤษฎีการปรับตัวของอีริคสัน (Erikson) - พฤติกรรมการปรับตัวทางสังคม - ตัวแทนขัดเกลาทางสังคม - ทฤษฎีวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของบุคคล (Transactional Analysis)	1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การวิเคราะห์พฤติกรรมตนเองและการประยุกต์ทฤษฎีการปรับตัวมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
12		ทฤษฎี 3	LO 1.3 2.1 3.2 3.3 PLO 1 (1A, 1B, 1C, 1D, 1E) PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3	**บทที่ 4 การปรับตัวในสังคม (ต่อ)** - การปรับตัวในสังคมปัจจุบัน	1. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การวิเคราะห์พฤติกรรมตนเองและการปรับตัวในปัจจุบัน) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)					
13		**ทฤษฎี 3**	LO 2.1 3.2 3.3 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 5 การประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต** - แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต - สมดุลของชีวิต - การประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยา จิตวิทยาสังคมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอภิปรายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอภิปรายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
14		**ทฤษฎี 3**	LO 2.1 3.2 3.3 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C)	**บทที่ 5 การประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (ต่อ)** - จัดอภิปรายการประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยา จิตวิทยาสังคมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสถานการณ์จริง	1. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอภิปรายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอภิปรายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO 8 (8A, 8B, 8C)					
15		**ทฤษฎี 3**	LO 2.1 3.2 3.3 4.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 4 (4A, 4B, 4C, 4D) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 5 การประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (ต่อ)** - จัดอภิปรายการประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยา จิตวิทยาสังคมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสถานการณ์จริง	1. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอภิปรายกลุ่ม 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการอภิปรายกลุ่ม 3. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	
		45	**สอบปลายภาค**					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา และพื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ - ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา - ระเบียบและวิธีการศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยา - แนวคิด ทฤษฎีจิตทางจิตวิทยา - พื้นฐานทางชีววิทยากับพฤติกรรม - การทำงานของระบบประสาทกับพฤติกรรม	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานแผนผังมโนทัศน์ (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	12 **-สอบ 7** **-รายงาน 5**	1	-	-	√	√	√	-	-	-	-	√	-	1	2	4	-	-	-
บทที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล - ความหมายของพฤติกรรม - รูปแบบพฤติกรรมของมนุษย์	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึก	2	22 **-สอบ 13** **-รายงาน**	2	-	-	√	√	√	-	-	-	-	√	-	1	4	8	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- ประเภทของพฤติกรรม - การศึกษาเกี่ยวกับการเกิดพฤติกรรมมนุษย์ - พฤติกรรมมนุษย์ตามแนวจิตวิทยา - พฤติกรรมมนุษย์ตามแนวนักสังคมวิทยา - พฤติกรรมมนุษย์ทางวิทยาศาสตร์ - ลักษณะความแตกต่างของพฤติกรรมมนุษย์ - การปรับ/พัฒนาพฤติกรรมของมนุษย์ - แนวคิดและหลักการในการประเมินตนเอง - การพัฒนาตนเอง - การประยุกต์ใช้เทคนิคในการพัฒนาตนเฉพาะเรื่อง	ผลการเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)		9																		
บทที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต - มิติสุขภาพ - สุขภาพจิต - ภาวะทางจิตใจของมนุษย์	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม	-	11 **-สอบ 7 -รายงาน**	1	2	-	-	√	√	√	-	-	-	√	-	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ภาวะคับข้องใจ ความขัดแย้งทางใจ ความวิตกกังวล ความเครียด ความกดดันทางใจ - กลไกการปรับตัวของมนุษย์ - วิธีการและกระบวนการปรับตัว - วิธีการและกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพจิต - ลักษณะผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี	(2 หน่วยน้ำหนัก)		4																		
บทที่ 4 การปรับตัวในสังคม - ความหมายของการปรับตัว - แบบแผนของการปรับตัว - กระบวนการปรับตัว - กลวิธานในการปรับตัว - กลไกในการป้องกันตัวเอง - การปรับตัวโดยใช้สติ - ลักษณะของบุคคลที่มีการปรับตัวดี - ทฤษฎีการปรับตัวทางสังคม - พฤติกรรมการปรับตัวทางสังคม - ตัวแทนขัดเกลาทางสังคม - ทฤษฎีวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (11 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	20 **-สอบ 13** **-รายงาน 7**	4	-	-	√	√	√	-	-	-	-	√	-	1	4	8	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program Learning Outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ของบุคคล (Transactional Analysis) - การปรับตัวในสังคมปัจจุบัน																					
บทที่ 5 การประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต - แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต - สมดุลของชีวิต - การประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยา จิตวิทยาลังคมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต - จัดอภิปรายการประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยา จิตวิทยาลังคมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสถานการณ์จริง	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอภิปรายกลุ่ม (7 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (3 หน่วยน้ำหนัก)	-	15 **-สอบ 10** **-รายงาน 5**	2	3	-	-	√	√	√	-	-	-	√	-	1	3	6	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	80	10	5	-	-	√	√	√	-	-	-	√	-	5	15	30	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด จำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. สอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	50 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานแผนผังมโนทัศน์	รายงานแผนผังมโนทัศน์	1, 2	6 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	5, 6, 9, 10, 11, 12	16 %
4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	7, 8	5 %
5. ประเมินคุณภาพรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์	รายงานการวิเคราะห์สถานการณ์	13, 14, 15	7 %
6. ประเมินคุณภาพรายงานการอภิปรายกลุ่ม	รายงานการอภิปรายกลุ่ม	14, 15	7 %
7. ประเมินการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	7, 8, 13, 14, 15	5 %
8. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2, 3, 6, 10, 12	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			**100%**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติ

ของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 307 วิถีชีวิตและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

(Lifestyle and Exercise for Health)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาวิถีชีวิตและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล											
GE 307	วิถีชีวิตและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)	-	√	√	-	-	√	√	√	-

PLO2 **ทักษะการคิด**	PLO3 **เรียนรู้ตลอดชีวิต**	PLO6 **การมีคุณธรรมจริยธรรม**	PLO7 **เศรษฐกิจพอเพียง**	PLO8 **วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ**
1. การคิดเชิงบวก (2A)	1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A)	1. พอประมาณรู้จักตนเอง (7A)	1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิต ประจำวัน (8A)
2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)	2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม(6B)	2. มีเหตุผล (7B)	2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B)
3. การคิดเชิงระบบ (2C)	3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ	3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)	3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้

PLO2 ทักษะการคิด	PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม	PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง	PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ
		ของสังคม (6C)		ในการดำเนินชีวิต (8C)
4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)		4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)		
5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)				

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 307 วิถีชีวิตและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	-	●	●	-	-	●	-	-	●	●	-	-	-	●	-	✓	✓	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น 1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต	2.2 วิเคราะห์ บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อเสริมสร้างสาระของรายวิชา	- เนื่องจากปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม ชีวิตการเป็นอยู่ของมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งความเจริญดังกล่าวมีผลกระทบต่อวิถีชีวิต สุขภาพ และพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ จึงต้องให้นักศึกษาได้เรียนรู้การพัฒนาวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวน การประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

องค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านสุขภาพ

Components and significance of holistic health, key factors affecting health, health problems related to human lifestyle and behaviors of living, creative lifestyle development, and applying health innovation

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. คุณธรรมจริยธรรม 1.2 มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น 1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต **PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม** 1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A) 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C) 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ความรู้ 2.2 วิเคราะห์ บูรณาการรวมทั้งประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 3. การเรียนแบบโครงงาน (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ 3. ประเมินคุณภาพรายงานการบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 4. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม
3. ทักษะทางปัญญา 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.4 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **PLO2 ทักษะการคิด** 1. การคิดเชิงบวก (2A) 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B) 3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) **PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต** 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning) 3. การเรียนแบบโครงงาน (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ 3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 4. ประเมินคุณภาพรายงานนวตกรรม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน	1. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผล

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้ **PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง** 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A) 2. มีเหตุผล (7B) 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C) **PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในชีวิต ประจำวัน** 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B) 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)	(Context Based Learning) 3. การเรียนแบบโครงงาน (Project Based Learning)	การเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (Test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2, 1.3 2.2 3.3, 3.4 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D)	**บทที่ 1 องค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม** - ความหมายของสุขภาพองค์รวม - ความเป็นมาของสุขภาพองค์รวม - องค์ประกอบของสุขภาพองค์รวม - หลักการพื้นฐานของสุขภาพองค์รวม **ทดลองบทที่ 1/1** สัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพแบบองค์รวมของบุคคล	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ (วิเคราะห์สุขภาพแบบองค์รวมของบุคคล) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
2		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2, 1.3 2.2	**บทที่ 1 องค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม (ต่อ)** - แนวคิดในการดูแลสุขภาพ	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			3.3, 3.4 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D)	- เทคนิควิธีการพื้นฐานในการเยียวยาสุขภาพแบบองค์รวม - ระดับของการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม * ระดับบุคคล: การดูแลโดยให้ผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง (Patient-centered Care) * ระดับครอบครัว: การดูแลผู้ป่วยโดยเข้าใจภาพรวมทั้งหมดของครอบครัว (Family-oriented Care) * ระดับชุมชนหรือสังคม: การดูแลผู้ป่วยโดยเข้าใจภาพรวมทั้งหมดของชุมชน (Community-oriented care) **ทดลองบทที่ 1/2** สัมภาษณ์และวิเคราะห์เทคนิควิธีการพื้นฐานในการเยียวยาสุขภาพแบบองค์รวม	Learning)	วิเคราะห์สุขภาพ (วิธีการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	สุขภาพ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
3		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2, 1.3 2.2 5.1 PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 2 ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ** - ปัจจัยภายในที่มีผลต่อสุขภาพ * องค์ประกอบทางกาย * องค์ประกอบทางจิต * องค์ประกอบทางพฤติกรรม หรือแบบแผนการดำเนินชีวิต (Life Style) - วิเคราะห์ปัจจัยภายในของบุคคลที่มีผลต่อสุขภาพ **ทดลองบทที่ 2/1** สัมภาษณ์และวิเคราะห์ปัจจัยภายในของบุคคลที่มีผลต่อสุขภาพ	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ (ปัจจัยภายในของบุคคลที่มีผลต่อสุขภาพสุขภาพแบบองค์รวม) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
4		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2, 1.3 2.2 5.1 PLO 6	**บทที่ 2 ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ (ต่อ)** - ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อสุขภาพ * องค์ประกอบทางสังคม * องค์ประกอบทางสิ่งแวดล้อม - วิเคราะห์ปัจจัยภายในของบุคคลที่มีผลต่อสุขภาพ	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ (ปัจจัยภายนอกของบุคคลที่มีผล	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ 3. แบบประเมินพฤติกรรม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**ทดลองบทที่ 2/2** สัมภาษณ์และวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของบุคคลที่มีผลต่อสุขภาพ		ต่อสุขภาพสุขภาพแบบองค์รวม) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	การเรียนรู้	
5		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2, 1.3 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 3 ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องวิถีชีวิตและพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์** - สภาวะสุขภาพ - ปัญหาสุขภาพทางด้านร่างกาย - ปัญหาสุขภาพทางด้านจิตใจ - สถานการณ์และแนวโน้มทางสุขภาพของประเทศไทย - สถานการณ์และแนวโน้มทางสุขภาพของโลก **ทดลองบทที่ 3/1** สัมภาษณ์และวิเคราะห์สภาวะสุขภาพและปัญหาสุขภาพ	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ (วิเคราะห์สภาวะสุขภาพและปัญหาสุขภาพ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
6		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2, 1.3 2.2 3.3, 3.4	**บทที่ 3 ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องวิถีชีวิตและพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ (ต่อ)** - แนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิต (Life Style) - วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	- แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ชีวิต **ทดลองบทที่ 3/2** วิเคราะห์วิถีชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง		(วิเคราะห์วิถีชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
7		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2, 1.3 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7	**บทที่ 3 ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องวิถีชีวิตและพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ (ต่อ)** - วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องวิถีชีวิตและพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ **ทดลองบทที่ 3/3** สัมภาษณ์และวิเคราะห์วิถีชีวิตพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล ที่กระทบต่อปัญหาสุขภาพ	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ (วิเคราะห์วิถีชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)					
8		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2, 1.3 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 3 ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องวิถีชีวิตและพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ (ต่อ)** - การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดความเสี่ยงด้านสุขภาพ - การออกกำลังกายเพื่อลดความเสี่ยงด้านสุขภาพ **ทดลองบทที่ 3/4** การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงด้วยการออกกำลังกายที่เหมาะสม	1. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Context Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ (วิเคราะห์วิธีการออกกำลังกายในการลดพฤติกรรมเสี่ยง) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
9		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D,	**บทที่ 4 การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์** - แนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิตสร้างสรรค์ - หลักการการพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ - การออกแบบชีวิตเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ (Design your right)	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาวิถีชีวิตของตนเอง)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**ทดลองบทที่ 4/1** ออกแบบชีวิตของตนเองเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์				
10		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 4 การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ (ต่อ)** - รูปแบบการพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ - การฝึกพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ **ทดลองบทที่ 4/2** ฝึกพัฒนาวิถีชีวิตของตนเองตามที่ออกแบบไว้เพื่อพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	1. การเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative education)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (การวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาวิถีชีวิตของตนเอง)	1. ข้อสอบ 2. รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	
11		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2, 1.3 2.2	**บทที่ 5 นวัตกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้** - แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม - ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ	1. การเรียนแบบโครงงาน (Project Based Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม (ขั้น	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานนวตกรรม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	- กระบวนการสร้างนวัตกรรมสุขภาพ - ตัวอย่างนวัตกรรมสุขภาพ **ทดลองบทที่ 5/1** ศึกษาและวิเคราะห์นวัตกรรมสุขภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายที่ใช้ประโยชน์ปัจจุบัน		วางแผนและออกแบบ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
12		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2, 1.3 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D)	**บทที่ 5 นวัตกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ (ต่อ)** - จัดทำโครงการนวัตกรรมสุขภาพ (โดยการประยุกต์การออกกำลังกายกับวิถีชีวิต) **ทดลองบทที่ 5/2** ออกแบบและจัดทำแผนการจัดโครงการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังเพื่อสุขภาพ	1. การเรียนแบบโครงงาน (Project Based Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม (ขั้นวางแผนและออกแบบ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)					
13		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2, 1.3 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 5 นวัตกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ (ต่อ)** - จัดทำโครงการนวัตกรรมสุขภาพ (โดยการประยุกต์การออกกำลังกายกับวิถีชีวิต) **ทดลองบทที่ 5/3** จัดโครงการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังเพื่อสุขภาพ	1. การเรียนแบบโครงงาน (Project Based Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม (ขั้นดำเนินการ) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานนวัตกรรม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
14		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2, 1.3 2.2 3.3, 3.4 5.1	**บทที่ 5 นวัตกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ (ต่อ)** - จัดทำโครงการนวัตกรรมสุขภาพ (โดยการประยุกต์การออกกำลังกายกับวิถีชีวิต)	1. การเรียนแบบโครงงาน (Project Based Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม (ขั้นดำเนินการ) 3. ประเมินพฤติกรรมการ	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานนวัตกรรม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**ทดลองบทที่ 5/4** จัดโครงการพัฒนานวตกรรมสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังเพื่อสุขภาพ		เรียนรู้		
15		ทฤษฎี 2 ทดลอง 2	LO 1.2, 1.3 2.2 3.3, 3.4 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 5 นวัตกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ (ต่อ)** - สรุปผลโครงการนวัตกรรมสุขภาพ (โดยการประยุกต์การออกกำลังกายกับวิถีชีวิต) **ทดลองบทที่ 5/5** นำเสนอผลการจัดโครงการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังเพื่อสุขภาพ และอภิปรายสรุป	1. การเรียนแบบโครงงาน (Project Based Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม (ขั้นประเมินผล) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานนวัตกรรม 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 8 (8A, 8B, 8C)					
		60	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 องค์ประกอบและความ สำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม - ความหมายของสุขภาพองค์รวม - ความเป็นมาของสุขภาพองค์รวม - องค์ประกอบของสุขภาพองค์รวม - หลักการพื้นฐานของสุขภาพองค์รวม - แนวคิดในการดูแลสุขภาพ - เทคนิควิธีการพื้นฐานในการเยียวยาสุขภาพแบบองค์รวม - ระดับของการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	12 **-สอบ 7** **-รายงาน 5**	1	-	-	-	√	√	-	-	√	-	-	-	1	2	4	-	-	-
บทที่ 2 ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ - ปัจจัยภายในที่มีผลต่อสุขภาพ - วิเคราะห์ปัจจัยภายในของ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ (6 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1	12 **-สอบ 7** **-รายงาน**	-	-	1	-	-	-	-	-	√	√	√	-	1	2	4	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บุคคลที่มีผลต่อสุขภาพ - ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อสุขภาพ - วิเคราะห์ปัจจัยภายในของบุคคลที่มีผลต่อสุขภาพ	(1 หน่วยน้ำหนัก)		5																		
บทที่ 3 ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องวิถีชีวิตและพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ - สภาวะสุขภาพ - ปัญหาสุขภาพทางด้านร่างกาย - ปัญหาสุขภาพทางด้านจิตใจ - สถานการณ์และแนวโน้มทางสุขภาพของประเทศไทย - สถานการณ์และแนวโน้มทางสุขภาพของโลก - แนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิต - วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน - แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ชีวิต - วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพที่	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ (12 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	20 **-สอบ** 13 **-รายงาน** 7	2	-	3	-	√	√	-	-	√	√	√	-	1	5	7	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
เกี่ยวข้องวิถีชีวิตและพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ - การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดความเสี่ยงด้านสุขภาพ - การออกกำลังกายเพื่อลดความเสี่ยงด้านสุขภาพ																					
บทที่ 4 การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ - แนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิตสร้างสรรค์ - หลักการการพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ - การออกแบบชีวิตเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ - รูปแบบการพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ - การฝึกพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (7 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (7 หน่วยน้ำหนัก)	-	11 **-สอบ** 7 **-รายงาน** 4	2	-	1	-	√	√	-	-	-	√	√	-	-	2	5	-	-	-
บทที่ 5 นวัตกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ - แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม - ความสำคัญและความ	**32 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (16 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม (14 หน่วยน้ำหนัก)	2	20 **-สอบ** 16 **-ราย**	5	-	5	-	√	√	-	-	√	√	√	-	2	4	10	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
จำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ - กระบวนการสร้างนวัตกรรมสุขภาพ - ตัวอย่างนวัตกรรมสุขภาพ - จัดทำโครงการนวัตกรรมสุขภาพ (โดยการประยุกต์การออกกำลังกายกับวิถีชีวิต)	3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)		งาน 4																		
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	75	10	-	10	-	√	√	-	-	√	√	√	-	5	15	30	-	-	-

2.2 ภาคทดลอง

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 องค์ประกอบและความ สำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม **ทดลองครั้งที่ 1** สัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพแบบองค์รวมของบุคคล **ทดลองครั้งที่ 2** สัมภาษณ์และวิเคราะห์เทคนิควิธีการพื้นฐานในการเยียวยาสุขภาพแบบองค์รวม	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	12 -รายงาน 12	1	-	-	-	√	√	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 2 ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ **ทดลองครั้งที่ 1** สัมภาษณ์และวิเคราะห์ปัจจัยภายในของบุคคลที่มีผลต่อสุขภาพ **ทดลองครั้งที่ 2** สัมภาษณ์และวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของบุคคลที่มีผลต่อสุขภาพ	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)	1	12 -รายงาน 12	-	-	1	-	-	-	-	-	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-
บทที่ 3 ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องวิถีชีวิตและพฤติกรรมการใช้ชีวิตของ	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ	1	20 -รายงาน	2	-	3	-	√	√	-	-	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
มนุษย์ **ทดลองครั้งที่ 1** สัมภาษณ์และวิเคราะห์สภาวะสุขภาพและปัญหาสุขภาพ **ทดลองครั้งที่ 2** วิเคราะห์วิถีชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง **ทดลองครั้งที่ 3** สัมภาษณ์และวิเคราะห์วิถีชีวิตพฤติกรรมสุขภาพของบุคคลที่กระทบต่อปัญหาสุขภาพ **ทดลองครั้งที่ 4** การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงด้วยการออกกำลังกายที่เหมาะสม	(25 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (1 หน่วยน้ำหนัก)		20																	
บทที่ 4 การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ **ทดลองครั้งที่ 1** ออกแบบชีวิตของตนเองเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ **ทดลองครั้งที่ 2** ฝึกพัฒนาวิถีชีวิตของตนเองตามที่ออกแบบไว้เพื่อพัฒนาวิถีชีวิตเชิง	**14 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (14 หน่วยน้ำหนัก)	-	11 -รายงาน 11	2	-	1	-	√	√	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
สร้างสรรค์																					
บทที่ 5 นวัตกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ **ทดลองครั้งที่ 1** ศึกษาและวิเคราะห์นวัตกรรมสุขภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายที่ใช้ประโยชน์ในปัจจุบัน **ทดลองครั้งที่ 2** ออกแบบและจัดทำแผนการจัดโครงการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังเพื่อสุขภาพ **ทดลองครั้งที่ 3** จัดโครงการพัฒนา นวัตกรรมสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังเพื่อสุขภาพ **ทดลองครั้งที่ 4** จัดโครงการพัฒนา นวัตกรรมสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังเพื่อสุขภาพ **ทดลองครั้งที่ 5** นำเสนอผลการจัดโครงการพัฒนา	**32 หน่วยน้ำหนัก** 1. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม (30 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	20 -รายงาน 20	5	-	5	-	√	√	-	-	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
นวัตกรรมสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังเพื่อสุขภาพและอภิปรายสรุป																					
รวมทั้งรายวิชาภาคทดลอง	100 หน่วยน้ำหนัก	5	75	10	-	10	-	√	√	-	-	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด จำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	50 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ	รายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ	2, 4, 6, 8	24 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	9, 10	7 %
4. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม	รายงานนวัตกรรม	11, 13, 15	14 %
5. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2, 4, 8, 15	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			**100 %**

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง			
1. ประเมินคุณภาพรายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ	รายงานสัมภาษณ์และวิเคราะห์สุขภาพ	2, 4, 6, 8	51 %
2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	9, 0	14 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานนวัตกรรม	รายงานนวัตกรรม	11, 13, 15	30 %
4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	2, 4, 8, 15	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			**100 %**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติ

ของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 308 การรังสรรค์อาหารเพื่อสุขภาพ

(Food Creativity for Health)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ..... ภาคการศึกษาที่ .....

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ .....จำนวน ..... คน

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการรังสรรค์อาหารเพื่อสุขภาพ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อ

(1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความพากเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(2) เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บูรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(3) เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

(4) เสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLOs								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล											
GE 308	การรังสรรค์อาหารเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)	-	√	√	-	-	√	√	√	-

PLO2 **ทักษะการคิด**	PLO3 **เรียนรู้ตลอดชีวิต**	PLO6 **การมีคุณธรรมจริยธรรม**	PLO7 **เศรษฐกิจพอเพียง**	PLO8 **วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ**
1. การคิดเชิงบวก (2A)	1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A)	1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A)	1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A)	1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิต ประจำวัน (8A)
2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)	2. การพัฒนาตนเอง (3B)	2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม(6B)	2. มีเหตุผล(7B)	2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิต ประจำวัน (8B)
3. การคิดเชิงระบบ (2C)	3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)	3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ	3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)	3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้

PLO2 ทักษะการคิด	PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม	PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง	PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ฯ
		ของสังคม (6C)		ในการดำเนินชีวิต (8C)
4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D)		4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D)		
5. การคิดสร้างสรรค์ (2E)				

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้															มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561		
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2			
GE 308 การรังสรรค์อาหารเพื่อสุขภาพ	-	-	●	-	●	-	●	●	●	-	-	-	-	●	-	✓	✓	✓

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต	2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์	3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและปรับปรุงยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความทันสมัยของเนื้อหา เนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตร โดยมีรายการปรับปรุงพัฒนาดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อเสริมสร้างสาระของรายวิชา	- เนื่องจากปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งสังคม สิ่งแวดล้อม ชีวิตการเป็นอยู่ เทคโนโลยี มีผลกระทบต่อพฤติกรรมการบริโภคการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารของบุคคล เพื่อให้มีสุขภาพที่ดี จึงต้องปรับปรุงสาระในรายวิชาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	1. นำคำอธิบายรายวิชามาพิจารณากำหนดเนื้อหารายบทที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและแนวทางจากผลงานวิจัย วารสารวิชาการ บรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้และจัดทำเอกสารประกอบการสอน 2. ปรับระเบียบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริง 3. กำหนดวิธีสอนในหมวดที่ 5 ให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในทุกครั้งของการสอน	
2. ปรับปรุงกระบวน การประเมินผู้เรียน	- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน และออกแบบการประเมินผลแบบ Authentic มากขึ้น	1. ออกแบบประเมินและดำเนินการเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบประเมินพฤติกรรม และแบบทดสอบ 2. ยกระดับการออกข้อสอบวัดให้สะท้อนผลเชิงทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 3. ปรับรูปแบบการประเมินผลโดยเพิ่มการประเมินแบบ Authentic	

แผนการบูรณาการ

( ) ไม่มีการบูรณาการ

( ) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น (ถ้ามี) ระบุ

( ) 1. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

( ) 2. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

( ) 3. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมายเหตุ

บูรณาการ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการพร้อมกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

แผนการนำความรู้และประสบการณ์จากการบูรณาการ โครงการบริการวิชาการ/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมแก่สังคม/การวิจัย มาพัฒนาการเรียนการสอน (ถ้ามี)

พัฒนา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการหลังการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม/โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/การวิจัย

<table>
<tr><th>ข้อมูลโครงการ</th><th>รายละเอียดแผนการพัฒนาการเรียนการสอน</th></tr>
<tr><td>1. ชื่อโครงการ.....
2. วันที่ดำเนินการ.....
3. วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ.....
4. ผลการประเมิน
<table>
<tr><th>ประเมิน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านความพึงพอใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</td><td></td></tr>
<tr><td>3. ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์</td><td></td></tr>
<tr><td>4. ด้านอื่นๆ</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1. ประเด็นที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน.....
.....
2. หัวข้อที่สอน/กิจกรรมที่สอน/ประเด็นเรื่อง.....
.....
.....
3. รายละเอียด.....
.....
.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสอน.....
.....
.....</td></tr>
</table>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

รูปแบบโภชนาการอาหาร และสารอาหารที่สำคัญที่เหมาะสมกับสุขภาพตามกลุ่มวัยและวิถีการดำเนินชีวิต การจัดการอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี และการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร

Patterns of food nutrition and important nutrients suitable for health based on the age group and the way of living, food management for good health, and the choice of food supplementary products

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อนัดวัน เวลา ผ่านทางอีเมล์และโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ - สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล์	วัน - เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. คุณธรรมจริยธรรม 1.3 มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต **PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม** 1. ซื่อสัตย์สุจริต (6A) 2. ความกล้าหาญทางจริยธรรม (6B) 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม (6C) 4. เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (6D) **PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง** 1. พอประมาณ รู้จักตนเอง (7A) 2. มีเหตุผล (7B) 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี (7C)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ความรู้ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) (การรังสรรค์อาหารแต่ละช่วงวัย) 3. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 4. ประเมินคุณภาพรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง 5. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการสะท้อนคิด 6. ประเมินคุณภาพการจัดโครงการ
3. ทักษะทางปัญญา 3.1 แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดแก้ไขปัญหาการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล **PLO2 ทักษะการคิด** 1. การคิดเชิงบวก (2A) 2. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา (2B)	1.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) (การรังสรรค์อาหารแต่ละช่วงวัย) 3. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 4. ประเมินคุณภาพรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง 5. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการสะท้อนคิด 6. ประเมินคุณภาพการจัดโครงการ

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3. การคิดเชิงระบบ (2C) 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ (2D) 5. การคิดสร้างสรรค์ (2E) **PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต** 1. การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ (3A) 2. การพัฒนาตนเอง (3B) 3. พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง (3C)		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้ **PLO8 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในชีวิต ประจำวัน** 1. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8A) 2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (8B) 3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (8C)	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning) (การรังสรรค์อาหารแต่ละช่วงวัย) 3. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	1. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 2. ประเมินคุณภาพรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง 3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 4. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการสะท้อนคิด 5. ประเมินคุณภาพการจัดโครงการ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
1	ตามกำหนดการปฐมนิเทศหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาลัยกำหนด	30 นาที		**ปฐมนิเทศรายวิชา** - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	อภิปราย	การซักถาม	มคอ.3 และ Test Blueprint	
1		ทฤษฎี 3	LO 2.1 5.1 PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 1 อาหารและประโยชน์ของอาหาร** - ความหมาย ความสำคัญของอาหารที่มีต่อสุขภาพ - ประเภทของอาหารเพื่อสุขภาพ: อาหารอินทรีย์ อาหารปลอดสารพิษ และอาหารคลีน - คุณสมบัติทางเคมีและชีวภาพของอาหาร - การเปลี่ยนแปลงของโภชนภายในร่างกาย	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (จับคู่สัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับประทานอาหาร)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	
2		ทฤษฎี 3	LO 2.1 5.1 PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 1 อาหารและประโยชน์ของอาหาร (ต่อ)** - ชนิด คุณค่า และลักษณะของสารอาหาร - คุณสมบัติทางเคมีและชีวภาพของอาหาร - ภาวะการขาดและบริโภคเกินความต้องการ - โรคที่เกิดขึ้นจากอาหารและการป้องกัน	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (จับคู่สัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
						การรับประทานอาหาร)		
3		ทฤษฎี 3	LO 2.1 5.1 PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 1 อาหารและประโยชน์ของอาหาร (ต่อ)** - สารเคมีปนเปื้อนอาหาร สิ่งแวดล้อม สารตกค้างทางการเกษตร * สารเคมีปนเปื้อนอาหาร * ประเภทของสารปนเปื้อนอัตรายจากสารปนเปื้อนอาหาร การป้องกันและการแก้ไข * การป้องกันและการแก้ไขการปนเปื้อนอาหาร	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (จับคู่สัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับวิธีการป้องกันการปนเปื้อน อาหาร)	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	
4		ทฤษฎี 3	LO 1.3 2.1 3.1, 3.2, 3.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 2 อาหารและโภชนการสำหรับแต่ละช่วงวัยและวิถีการดำเนินชีวิต** - ปิรามิดชี้แนะการบริโภคอาหาร - โภชนบัญญัติ 9 ประการ - ข้อปฏิบัติในการบริโภคอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
5		ทฤษฎี 3	LO 1.3 2.1 3.1, 3.2, 3.3	**บทที่ 2 อาหารและโภชนการสำหรับแต่ละช่วงวัยและวิถีการดำเนินชีวิต (ต่อ)** - อาหารและโภชนาการสำหรับหญิงตั้งครรภ์และหญิงให้นมบุตร	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรม	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรม	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C)	- อาหารและโภชนาการสำหรับทารก - อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลวัยเด็ก - อาหารและโภชนาการสำหรับวัยรุ่น - อาหารและโภชนาการสำหรับวัยผู้ใหญ่ - อาหารและโภชนาการสำหรับผู้สูงอายุ		การเรียนรู้	การเรียนรู้	
6		ทฤษฎี 3	LO 1.3 2.1 3.1, 3.2, 3.3 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C)	**บทที่ 2 อาหารและโภชนการสำหรับแต่ละช่วงวัยและวิถีการดำเนินชีวิต (ต่อ)** - อาหารและโภชนการและวิถีการดำเนินชีวิต * ความหมายและลักษณะของอาหารพื้นบ้าน * อาหารตามท้องถิ่น/วัฒนธรรม - การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารและผลกระทบต่อสุขภาพ	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
7		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.1, 3.2, 3.3 5.1 PLO 2	**บทที่ 3 การจัดการอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี** - การเลือกอาหารที่ปลอดภัย * แนวทางการเลือกบริโภคอาหารที่ปลอดภัย และการลดสารปนเปื้อนก่อนการบริโภค * กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสื่อการโฆษณาสินค้า	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	เพื่อบริโภค * ตัวอย่างของสื่อการโฆษณาสินค้าเพื่อบริโภคและการเลือกบริโภคสินค้าอาหาร * การใช้ข้อมูลบนฉลากและฉลากโภชนาการ - ความมั่นคงทางอาหาร				
8		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.1, 3.2, 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 3 การจัดการอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี (ต่อ)** - แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการตรวจประเมินสุขภาพ - การประเมินสุขภาพโดยใช้ค่าปริมาณของโภชนะและสารเคมีที่เกี่ยวข้องในเลือดและปัสสาวะที่ตรวจวัดจากห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ - ค่าที่ตรวจวัดได้ในเลือดและปัสสาวะโดยเทคนิคของห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ที่ใช้ประเมินโภชนะและสารเคมี	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง	
9		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.1, 3.2, 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 3 การจัดการอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี (ต่อ)** - อาหารเพื่อสุขภาพ * ความหมายของอาหารเพื่อสุขภาพ * อาหารเจ อาหารมังสวิรัติ * อาหารฟังก์ชั่น * อาหารลดน้ำหนัก * ผลิตภัณฑ์อาหารเสริมสุขภาพ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
10		ทฤษฎี 3	LO 2.1 3.1, 3.2, 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 3 การจัดการอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี (ต่อ)** - แนวคิดการจัดการอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี - สถานการณ์และแนวโน้มด้านการบริโภคอาหารในปัจจุบันและอนาคต - การโภชนาการในศตวรรษที่ 21 การกินและปฏิบัติตามข้อปฏิบัติการกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีเหมาะสมกับวิถีชีวิต - อาหารเพื่อสุขภาพและการชะลอวัย - แนวทางการเลือกบริโภคอาหารที่ปลอดภัย - การออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง	
11		ทฤษฎี 3	LO 1.3 2.1 3.1, 3.2, 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 4 การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร** - ความหมายของผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร - กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร - การประชาสัมพันธ์ สื่อโฆษณาสินค้าบริโภคและการเลือกบริโภคสินค้าอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ - การเลือกใช้ข้อมูลบนฉลากโภชนาการเพื่อการตัดสินใจ - ข้อควรระวังในการใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (จับคู่สัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
12		ทฤษฎี 3	LO 1.3 2.1 3.1, 3.2, 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 4 การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร (ต่อ)** - ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารกลุ่มต่าง ๆ และแนวทางการเลือกใช้ * ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารกลุ่มวิตามินและเกลือแร่ * ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารกลุ่มน้ำมัน * ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารจากพืชและสารสกัดจากพืช * ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารจากสัตว์และและสารสกัดจากสัตว์ * ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารกลุ่มอื่น ๆ	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (จับคู่สัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
13		ทฤษฎี 3	LO 1.3 2.1 3.1, 3.2, 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6	**บทที่ 4 การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร (ต่อ)** - การเลือกใช้สมุนไพรในอาหาร * ประเภทของสมุนไพรที่เป็นอาหาร * ผลดีของสมุนไพรต่อชีวิต * คุณสมบัติทางเคมีและชีวภาพของสมุนไพร * การเลือกใช้สมุนไพรในการปรุงอาหาร - พฤกษเคมีเพื่อสุขภาพที่ดี * ประเภทและแหล่งของพฤกษเคมีในอาหาร * ปริมาณแนะนำสำหรับการบริโภคต่อวัน	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (จับคู่สัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับการเลือกใช้สมุนไพรพฤกษเคมี) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			(6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)					
14		ทฤษฎี 3	LO 1.3 2.1 3.1, 3.2, 3.3 5.1 PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)	**บทที่ 4 การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร (ต่อ)** จัดโครงการการรังสรรค์อาหารและโภชนการที่เหมาะสมสำหรับแต่ละช่วงวัยและวิถีการดำเนินชีวิต	1. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบ 2. ประเมินคุณภาพการจัดโครงการ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการจัดโครงการ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
15		ทฤษฎี 3	LO 1.3 2.1 3.1, 3.2, 3.3 5.1	**บทที่ 4 การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร (ต่อ)** จัดโครงการการรังสรรค์อาหารและโภชนการที่เหมาะสมสำหรับแต่ละช่วงวัยและวิถีการดำเนินชีวิต	1. การเรียนแบบโครงการ (Project Based Learning)	1. สอบข้อเขียน 2. ประเมินคุณภาพการจัดโครงการ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	1. ข้อสอบ 2. แบบประเมินการจัดโครงการ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	

สัปดาห์ที่	เวลา	จำนวนชั่วโมงที่สอน	LO/PLO	บทที่/หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
			PLO 2 (2A, 2B, 2C, 2D, 2E) PLO 3 (3A, 3B, 3C) PLO 6 (6A, 6B, 6C, 6D) PLO 7 (7A, 7B, 7C) PLO 8 (8A, 8B, 8C)					
		45	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายบท

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาคทฤษฎี

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
บทที่ 1 อาหารและประโยชน์ของอาหาร - ความหมาย ความสำคัญของอาหารที่มีต่อสุขภาพ - ประเภทของอาหารเพื่อสุขภาพ: อาหารอินทรีย์ อาหารปลอดสารพิษ และอาหารคลีน - คุณสมบัติทางเคมีและชีวภาพของอาหาร - การเปลี่ยนแปลงของโภชนภายในร่างกาย - ชนิด คุณค่า และลักษณะของสารอาหาร - คุณสมบัติทางเคมีและชีวภาพของอาหาร - ภาวะการขาดและบริโภคเกินความต้องการ - โรคที่เกิดขึ้นจากอาหารและการป้องกัน	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (10 หน่วยน้ำหนัก)	-	19 **-สอบ** 10 **-รายงาน** 9	-	-	1	-	√	√	-	-	-	-	√	-	1	3	6	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- สารเคมีปนเปื้อนอาหาร สิ่งแวดล้อม สารตกค้างทางการเกษตร																					
บทที่ 2 อาหารและโภชนการสำหรับแต่ละช่วงวัยและวิถีการดำเนินชีวิต - ปิรามิดชี้แนะการบริโภคอาหาร - โภชนบัญญัติ 9 ประการ - ข้อปฏิบัติในการบริโภคอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ - อาหารและโภชนาการสำหรับหญิงตั้งครรภ์และหญิงให้นมบุตร - อาหารและโภชนาการสำหรับทารก - อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลวัยเด็ก - อาหารและโภชนาการสำหรับวัยรุ่น - อาหารและโภชนาการสำหรับวัยผู้ใหญ่ - อาหารและโภชนาการสำหรับ	**20 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (10 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา (8 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (2 หน่วยน้ำหนัก)	2	16 -สอบ 10 -รายงาน 6	2	-	-	-	√	√	-	-	√	√	-	-	2	2	6	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ผู้สูงอายุ - อาหารและโภชนการและวิถีการดำเนินชีวิต																					
บทที่ 3 การจัดการอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี - การเลือกอาหารที่ปลอดภัย - แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการตรวจประเมินสุขภาพ - การประเมินสุขภาพโดยใช้ค่าปริมาณของโภชนะและสารเคมีที่เกี่ยวข้องในเลือดและปัสสาวะที่ตรวจวัดจากห้อง ปฏิบัติการทางการแพทย์ - ค่าที่ตรวจวัดได้ในเลือดและปัสสาวะโดยเทคนิคของห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ที่ใช้ประเมินโภชนะและสารเคมี - อาหารเพื่อสุขภาพ - แนวคิดการจัดการอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี - สถานการณ์และแนวโน้มด้านการบริโภคอาหารใน	**26 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบ (13 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง (13 หน่วยน้ำหนัก)	-	20 **-สอบ** 13 **-รายงาน** 7	4	-	2	-	√	√	-	-	√	√	√	-	1	5	7	-	-	-

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
ปัจจุบันและอนาคต - การโภชนาการในศตวรรษที่ 21 การกินและปฏิบัติตามข้อปฏิบัติการกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีเหมาะสมกับวิถีชีวิต - อาหารเพื่อสุขภาพและการชะลอวัย - แนวทางการเลือกบริโภคอาหารที่ปลอดภัย - การออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง																					
บทที่ 4 การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร - ความหมายของผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร - กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร - การประชาสัมพันธ์ สื่อโฆษณาสินค้าบริโภคและการเลือกบริโภคสินค้าอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์	**34 หน่วยน้ำหนัก** 1. สอบข้อเขียน (17 หน่วยน้ำหนัก) 2. ประเมินคุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (5 หน่วยน้ำหนัก) 3. ประเมินคุณภาพการจัดโครงการ (9 หน่วยน้ำหนัก) 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (3 หน่วยน้ำหนัก)	3	25 **-สอบ 17** **-รายงานและโครงการ 8**	4	-	2	-	√	√	-	-	√	√	√	-	1	5	8	1	1	1

บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)	น้ำหนักผลการเรียนรู้ (%)					Program learning outcome (PLO)									ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบจากน้ำหนัก LO2 เท่านั้น)					
		LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
- การเลือกใช้ข้อมูลบนฉลากโภชนาการเพื่อการตัดสินใจ - ข้อควรระวังในการใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร - ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารกลุ่มต่าง ๆ และแนวทางการเลือกใช้ - การเลือกใช้สมุนไพรในอาหาร - พฤกษเคมีเพื่อสุขภาพที่ดี - จัดโครงการการรังสรรค์อาหารและโภชนาการที่เหมาะสม สำหรับแต่ละช่วงวัยและวิถีการดำเนินชีวิต																				
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี	**100 หน่วยน้ำหนัก**	5	80	10	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	15	27	1	1	1

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ภาคทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด จำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

กิจกรรม	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี			
1. การสอบ	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	50 %
2. คุณภาพรายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	รายงานบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล	1, 2, 3, 11, 12, 13	15 %
3. ประเมินคุณภาพรายงานกรณีศึกษา	รายงานกรณีศึกษา	4, 5, 6	8 %
4. ประเมินคุณภาพรายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง	รายงานการออกแบบการจัดการอาหารเพื่อสุขภาพสำหรับตนเอง	7, 8, 9, 10	13 %
5. ประเมินคุณภาพการจัดโครงการ	แบบประเมินการจัดโครงการ	14, 15	9 %
6. พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	4, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15	5 %
รวมน้ำหนักทฤษฎี			100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. .....

2. .....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. .....

2. .....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. .....

2. .....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (Pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติ

ของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทุก 2 ปี

2. ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3. ส่วนอาจารย์ผู้สอน จะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่อาจารย์ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงาน ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (100 บาท x 3 หน่วยกิต x ..... คน)	..... บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x .....คน x .....บาท) - ค่า..... - ค่า.....	.....บาท .....บาท ..... บาท
รวม	.....**บาท**

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน