



คู่มือแนวปฏิบัติที่ดี(Good Practice)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา
เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจ
ในกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง



ฝ่ายวิชาการ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์

คำนำ

คู่มือแนวปฏิบัติที่ดี(Good Practice)ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล จัดเตรียมองค์ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ให้ถูกต้องและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ประกอบด้วย ปรัชญาการศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และผู้สนใจที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตามบริบทของตนเองพอสมควร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
วัตถุประสงค์	1
ปรัชญาการศึกษาสถาบันพระบรมราชชนก	1
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	1
แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน	2
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจ	

คู่มือแนวปฏิบัติที่ดี(Good Practice)ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม รับผิดชอบและตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

วัตถุประสงค์ของคู่มือฯ

คู่มือแนวปฏิบัติที่ดี(Good Practice)ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล จัดเตรียมองค์ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ให้ถูกต้องและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ปรัชญาการศึกษาสถาบันพระบรมราชชนก 2569

มุ่งจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากประสบการณ์จริง โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามแนวคิดปฏิบัติ
นิยมสร้างบัณฑิตให้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม มีสมรรถนะด้านสุขภาพปฐมภูมิ ทำงานร่วมกับในการสร้าง
สุขภาวะชุมชนอย่างยั่งยืน

ปรัชญาการศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก 2569

สถาบันพระบรมราชชนก คณะพยาบาลศาสตร์เชื่อว่า การผลิตบัณฑิตและการพัฒนาบุคลากรโดยการ
จัดการศึกษาและการอบรม ตลอดจนงานการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพนั้น เป็นไปเพื่อประโยชน์ของ
ประชาชน สังคม และประเทศชาติ ดังพระราชปณิธานของสมเด็จพระราชบิดาที่ว่า“ความสำเร็จที่แท้จริงไม่ได้
อยู่ที่การเรียนรู้ แต่อยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ”

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร มคอ.2 ปี 2565

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ เชื่อว่าการ
พยาบาลเป็นการกระทำต่อมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการให้การดูแลช่วยเหลือครอบคลุมการส่งเสริมสุขภาพ
ป้องกันการเจ็บป่วย การฟื้นฟูสุขภาพ รวมทั้งการช่วยเหลือแพทย์กระทำการบำบัดรักษาโรค โดยใช้ศาสตร์และ
ศิลปะการพยาบาล บนพื้นฐานองค์ความรู้ของวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งศาสตร์อื่น ๆ
ร่วมกับการทำงานกับสหสาขาวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง การจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร
บัณฑิต จึงเน้นการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนเพื่อตอบสนองความ
ต้องการของระบบบริการสุขภาพได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

1. ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการ
สุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย
2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการ
พยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทาง
วัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและ
ปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ

4. แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
5. ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ
6. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสภาวะชุมชน
7. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล
8. ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมในการเรียนรู้และปฏิบัติการ พยาบาลและการผดุงครรภ์
9. แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม
10. ประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองหมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี ทดลอง และปฏิบัติที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจหรือสามารถกำหนดอะไรบางอย่างได้ เช่น นักศึกษาสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา/เลือกหัวข้องานด้วยตนเอง/จัดกลุ่มทำกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อน เป็นต้น

โดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้มีการดำเนินการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในรายวิชาที่เปิดสอน

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนเพิ่มขึ้นมากกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละปีการศึกษา ของจำนวนรายวิชาในหมวดวิชาแต่ละกลุ่ม

3. ระบบบริหารงานคุณภาพ

บริหารคุณภาพโดยใช้ระบบการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง(CQI) มีการดำเนินการ กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพตามวงจร PDCA เพื่อปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพ เป็นการยกระดับเพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่คาดหวังและเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

4. ขอบเขต

ระเบียบวิธีปฏิบัติงานนี้ ครอบคลุมถึงการดำเนินการออกแบบการเรียนการสอนและการดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ และต้องมีผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาการปฏิบัติ หลักฐานและผลลัพธ์ที่ชัดเจน

5. คำจำกัดความ

การมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี ทดลอง และปฏิบัติที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองหรือสามารถกำหนดอะไรบางอย่างได้ เช่น นักศึกษาสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา/เลือกหัวข้องานด้วยตนเอง/จัดกลุ่มทำกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อน เป็นต้น

6. ระเบียบวิธีปฏิบัติงาน เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ขั้นตอนการทำงาน	รายละเอียดของงาน	ระยะเวลาที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารอ้างอิง	ผลลัพธ์ของการปฏิบัติงาน
1. ทบทวนวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษาของหลักสูตร	1. ทบทวนปรัชญา วัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษาของหลักสูตร ที่ให้ความสำคัญที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง 2. วิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนแนวคิดหลักการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	พฤษภาคม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)	รับทราบ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย นโยบายการจัดการศึกษาของสถาบัน

ขั้นตอนการทำงาน	รายละเอียดของงาน	ระยะเวลาที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารอ้างอิง	ผลลัพธ์ของการปฏิบัติงาน
<p>2. วางแผน กำหนดแนวทางการออกแบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>1. วางแผน กำหนดแนวคิดหลักการและแนวทางการออกแบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี ทดลองและปฏิบัติ เพื่อนำเข้าสู่รายวิชา โดยแบ่งการเลือกกิจกรรมตามหมวดวิชาดังนี้</p> <p>1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกกลุ่มในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง - การเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยตนเอง - การเลือกหัวข้องานด้วยตนเอง - การเลือกสื่อการสอนด้วยตนเอง - การเลือกวิธีการนำเสนอผลงานด้วยตนเอง - การมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนนักศึกษา - การร่วมเป็นผู้ประเมินให้คะแนนงานมอบหมายของเพื่อนนักศึกษา <p>1.2 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่ม วิชาชีวะ และ พื้นฐานวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยตนเอง - การเลือกอาจารย์ประจำกลุ่มด้วยตนเอง - การเลือกกรณีศึกษาด้วยตนเอง - การเลือกกลุ่มในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง เช่น กลุ่มในการศึกษาภาคปฏิบัติในหอผู้ป่วย - การมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนนักศึกษา - การร่วมเป็นผู้ประเมินให้คะแนนงานมอบหมายของเพื่อนนักศึกษา <p>2. ดำเนินการจัดทำประกาศ/แนวปฏิบัติหลักการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อใช้ในวิทยาลัยฯ</p>	<p>พฤษภาคม</p>	<p>-อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>-ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ</p>	<p>ประกาศ/แนวปฏิบัติ หลักการ การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม รับผิดชอบ และตัดสินใจ ใน กระบวนการ จัดการเรียนรู้อย่างตนเอง</p>	<p>มีการวางแผน และกำหนดแนวทางการ ออกแบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบตัดสินใจใน กิจกรรมการเรียนการสอน ออกมาเป็น ประกาศ/แนว ปฏิบัติใช้ใน วิทยาลัยฯ</p>
<p>3. ออกแบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม</p>	<p>3. ออกแบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎี ทดลองและ</p>	<p>พฤษภาคม</p>	<p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>ประมวล รายวิชา (Course Syllabus)</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ รายวิชาได้เข้าร่วมประชุม เชีงปฏิบัติการ</p>

ขั้นตอนการทำงาน	รายละเอียดของงาน	ระยะเวลาที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารอ้างอิง	ผลลัพธ์ของการปฏิบัติงาน
ร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ปฏิบัติที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและ CLO ของรายวิชา ตามแนวคิดหลักการการเลือกและแนวทางที่หลักสูตรได้วางไว้เพื่อบรรลุลงในหมวด ๕ ของ ประมวลรายวิชา(Course Syllabus) ภาคทฤษฎี ภาคทดลอง และหมวด 4 ของ ประมวลรายวิชา(Course Syllabus) ภาคปฏิบัติ		-คณะกรรมการบริหารหลักสูตร -ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ภาคทฤษฎี ภาคทดลอง และ ภาคปฏิบัติ	เพื่อออกแบบการเรียนการสอนรายวิชา มีการระบุกิจกรรมการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในรายวิชาที่ครบทุกรายวิชา
4.จัดทำรายละเอียดวิชาใน	<p>1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายละเอียดรายวิชาในประมวลรายวิชา(Course Syllabus) ภาคทฤษฎี ภาคทดลอง และภาคปฏิบัติ โดยนำข้อมูลการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาและข้อมูลผลการประเมินต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมทั้งระบุกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ลงในประมวลรายวิชา(Course Syllabus) ภาคทฤษฎี ภาคทดลอง และ ภาคปฏิบัติตามที่หลักสูตรได้วางไว้</p> <p>2. หัวหน้าสาขาวิชาตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>3. เสนอรายละเอียดรายวิชา ประมวลรายวิชา(Course Syllabus) ภาคทฤษฎี ภาคทดลอง และ</p>	มิถุนายน	- ผู้รับผิดชอบรายวิชา -หัวหน้าสาขาวิชา -คณะกรรมการวิพากษ์ประมวล	-ประมวลรายวิชา (Course Syllabus) ภาคทฤษฎี ภาคทดลอง และ ภาคปฏิบัติ -แผนการสอน	-ผู้รับผิดชอบรายวิชาระบุกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ลงในประมวลรายวิชา(Course Syllabus)

ขั้นตอนการทำงาน	รายละเอียดของงาน	ระยะเวลาที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารอ้างอิง	ผลลัพธ์ของการปฏิบัติงาน
	<p>ภาคปฏิบัติ เข้ารับการวิพากษ์ในการประชุมวิพากษ์ประมวลรายวิชา(Course Syllabus)</p> <p>4. หลังจากรับวิพากษ์ประมวลรายวิชา(Course Syllabus) ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำการแก้ไขตามข้อวิพากษ์และตรวจสอบการแก้ไขโดยหัวหน้าสาขาวิชา ก่อนลงนาม เสนอประมวลรายวิชา (Course Syllabus) ฉบับสมบูรณ์ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์</p> <p>5. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการสอน ตามที่ระบุไว้ในประมวลรายวิชา(Course Syllabus) ผู้รับผิดชอบรายวิชา หัวหน้าสาขาวิชาตรวจสอบความสมบูรณ์และความสอดคล้องกับ ประมวลรายวิชา(Course Syllabus) ที่กำหนดก่อนจัดการเรียนการสอน</p>		<p>รายวิชา(Course Syllabus)</p> <p>-ผู้รับผิดชอบรายวิชา</p> <p>-หัวหน้าสาขาวิชา</p> <p>- อาจารย์ผู้สอน</p> <p>- ผู้รับผิดชอบรายวิชา</p> <p>- หัวหน้าสาขาวิชา</p>		
5. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	<p>ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้</p> <p>1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาปฐมนิเทศรายวิชาโดยชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์รายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา ตลอดจนการวัดและประเมินผลรายวิชา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการเปลี่ยนแปลง โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนการสอน วิธีการสอนและสื่อการสอน เช่น นักศึกษาสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาหรือหัวข้องานด้วยตนเอง จัดกลุ่มทำกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง เลือกกรณีศึกษาด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนนักศึกษา เป็นต้น ตามประกาศฯของวิทยาลัยฯ และผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้</p>	<p>ตามวันเวลาที่รายวิชาเปิดสอนจนถึงสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา</p>	<p>-ผู้รับผิดชอบรายวิชา</p> <p>-อาจารย์ผู้สอน</p>	<p>- ประมวลรายวิชา ระบุชั่วโมงและกิจกรรมการปฐมนิเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘</p> <p>-ประกาศวิทยาลัยฯเรื่องหลักการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>-ตัวอย่างรายละเอียด</p>	<p>-ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพทุกรายวิชาได้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจเสนอแนะในการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนต่างๆในชั่วโมงปฐมนิเทศรายวิชาและระหว่างการเรียนการสอน</p>

ขั้นตอนการทำงาน	รายละเอียดของงาน	ระยะเวลาที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารอ้างอิง	ผลลัพธ์ของการปฏิบัติงาน
	<p>ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>2. ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำข้อเสนอแนะในการของนักศึกษาไปปรับกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาสร้างกลุ่มไลน์ของรายวิชา หรือ google classroom หรือกลุ่มFacebook ของรายวิชา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอน และการตอบกลับโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา</p> <p>4. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่ได้วางไว้และเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและให้ข้อเสนอแนะในการเปลี่ยนแปลง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ต่าง ๆ ในขณะดำเนินการสอน</p>			<p>กิจกรรมการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ระบุในกิจกรรมการปฐมนิเทศรายวิชา ในประมวลรายวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘</p> <p>-ตัวอย่างรูปภาพการแสดงความความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของนักศึกษาในไลน์กลุ่ม หรือ google classroom หรือกลุ่ม Facebook ของรายวิชา</p>	<p>-ผู้รับผิดชอบรายวิชาสร้างกลุ่มไลน์ของรายวิชาหรือ google classroom หรือกลุ่ม Facebook ของรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษาได้ให้ ข้อมูลเสนอแนะ และตัดสินใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา</p>
6. กำกับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบตัดสินใจใน	หัวหน้าสาขาวิชาและผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับติดตามการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของตนเอง ให้เป็นไปตามประมวลรายวิชา(Course Syllabus) ภาคทฤษฎี	ตามวันเวลาที่ รายวิชา เปิดสอน จนถึง	-ผู้รับผิดชอบรายวิชา -หัวหน้าสาขาวิชาและ	-รายงานการตรวจเยี่ยม/นิเทศการสอน -ผังกำกับติดตามการจัด	-มีการกำกับติดตามการเรียนการสอนเพื่อให้ นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบตัดสินใจใน

ขั้นตอนการทำงาน	รายละเอียดของงาน	ระยะเวลาที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารอ้างอิง	ผลลัพธ์ของการปฏิบัติงาน
<p>กิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้เป็นไปตามประมวลรายวิชา(Course Syllabus) ภาคทฤษฎี ภาคทดลองและภาคปฏิบัติ</p>	<p>ภาคทดลองและภาคปฏิบัติ ตลอดจนแผนการสอนในทุกรายวิชา</p>	<p>สิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา</p>	<p>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ โดยการตรวจเยี่ยมการสอนและมีผลการตรวจเยี่ยมการสอนทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ</p>
<p>7. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบ และตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p>	<p>สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของตนเอง ดังนี้</p> <p>1. ประเมินการจัดการเรียนการสอน และสรุปผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของตนเอง ตามรูปแบบรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา</p> <p>2. สรุปจำนวนรายวิชาที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ</p>	<p>-หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>-หัวหน้าสาขาวิชาและผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>-อาจารย์ผู้สอน</p> <p>-คณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>-ผู้รับผิดชอบรายวิชา</p> <p>-หัวหน้าสาขาวิชาและผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>-อาจารย์ผู้สอน</p> <p>-คณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>-รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา</p> <p>-รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>มีการสรุปและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ในหมวดวิชา เฉพาะกลุ่มวิชาชีพและมีจำนวนเพิ่มขึ้น ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรีและหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ</p>
<p>8. จัดเก็บ</p>	<p>จัดเก็บเอกสาร ข้อมูล และรายงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง บันทึกในฐานข้อมูลให้สะดวกในการบริหารจัดการและนำไปใช้</p>	<p>กันยายน</p>	<p>-คณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>-รายงานหลักฐาน</p>	<p>มีการจัดเก็บเอกสารและ</p>

ขั้นตอนการทำงาน	รายละเอียดของงาน	ระยะเวลาที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารอ้างอิง	ผลลัพธ์ของการปฏิบัติงาน
			-ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละของรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง						
หมวดวิชา ปีการศึกษา	2565	2566	2567	2568	2569	2570
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ	10	20	30	40	100	100
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	10	20	30	40	60	70
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรี	10	20	30	40	60	70

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ทุกรายวิชาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ของรายวิชา

ผลการดำเนินการ

รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองใน 4 ปีการศึกษาที่ผ่านมาบรรลุตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. บรรลุตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา 2565 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพทั้งหมด 28 รายวิชา มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง จำนวน 7 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 25 หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพทั้งหมด 6 รายวิชา มีการ

ดำเนินการ จำนวน 2 รายวิชาคิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและ หมวดวิชาเลือกเสรี ทั้งหมด 13 รายวิชาที่มีการดำเนินการจำนวน 2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 15.38 และมากกว่าตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือมากกว่าร้อยละ 10

ในปีการศึกษา 2566 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพทั้งหมด 26 รายวิชาที่มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง จำนวน 7 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 26.92 หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพทั้งหมด 7 รายวิชา มีการดำเนินการ จำนวน 3 รายวิชาคิดเป็นร้อยละ 42.86 สำหรับรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและ หมวดวิชาเลือกเสรี ทั้งหมด 14 รายวิชาที่มีการดำเนินการจำนวน 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 21.43 ซึ่งพบว่ามีร้อยละของการเพิ่มในทุกหมวดวิชาเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนมากกว่าปีการศึกษา 2565 ที่ดำเนินการในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพร้อยละ 25 หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพร้อยละ 33.33 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและ หมวดวิชาเลือกเสรี ร้อยละ 15.38 และมากกว่าตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือมากกว่าร้อยละ 20

ในปีการศึกษา 2567 พบว่ารายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพทั้งหมด 27 รายวิชาที่มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง จำนวน 9 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 33.33 หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพทั้งหมด 7 รายวิชา มีการดำเนินการ จำนวน 4 รายวิชาคิดเป็นร้อยละ 57.14 สำหรับรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและ หมวดวิชาเลือกเสรี ทั้งหมด 13 รายวิชาที่มีการดำเนินการจำนวน 4 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 30.76 ซึ่งพบว่ามีร้อยละของการเพิ่มในทุกหมวดวิชาเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนมากกว่าปีการศึกษา 2566 ที่ดำเนินการในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพร้อยละ 26.92 หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพร้อยละ 42.86 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและ หมวดวิชาเลือกเสรี ร้อยละ 21.43 และมากกว่าตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือมากกว่าร้อยละ 30

ในปีการศึกษา 2568 พบว่า หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพทั้งหมด 27 รายวิชา มีการดำเนินการ จำนวน 27 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพทั้งหมด 7 รายวิชา มีการดำเนินการ จำนวน 6 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.71 และหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรี ทั้งหมด 13 รายวิชา มีการดำเนินการจำนวน 11 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 84.62 ซึ่งมีการดำเนินการเพิ่มขึ้นในทุกหมวดวิชามากกว่าปีการศึกษา 2567 ที่ดำเนินการในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพร้อยละ 33.33 หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพร้อยละ 57.14 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรี ร้อยละ 30.76 และมากกว่าตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 40

2. บรรลุตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ คือ ทุกรายวิชาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ของรายวิชา

นอกจากนี้จากข้อมูลที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นผ่าน Google form และการสรุปผลการสนทนากลุ่ม(Focus Group) โดยนักศึกษา พบว่า ทำให้นักศึกษามีผลการเรียนที่ดีขึ้น รู้สึกกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้มากขึ้นและตั้งใจทำงานที่อาจารย์ได้มอบหมายให้สำเร็จส่งตามกำหนด ได้ใช้ความรู้ความคิดของตนเองมากกว่าการที่อาจารย์กำหนดกรอบขอบเขตให้ ได้มีอิสระในการเลือกสมาชิกในกลุ่มและหัวข้องานที่ถนัด รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า ทำให้มีความสุขในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รู้สึกหนักแน่นในการตัดสินใจและกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ทำให้เกิดการเรียนรู้และวางแผนด้วยตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมพัฒนาระบบ

การเรียนการสอน รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน รู้สึกได้ถึงความยุติธรรมและรับผิดชอบในงานตลอดจนอยากให้มีการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมเช่นนี้ในปีการศึกษา

ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่าระเบียบวิธีปฏิบัติงาน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ทีศนา แชมมณี. (2566). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. Washington, DC: George Washington University.
- Fink, L. D. (2013). *Creating Significant Learning Experiences: An Integrated Approach to Designing College Courses*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview*. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70.



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก



045 - 255462



www.bcnspp.ac.th



facebook.com/bcnspp.bri